**Организация образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 33**

**Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые уровни образования | дошкольное образование |
| Формы обучения | очная |
| Нормативные сроки обучения | 2-8 лет |
| Языки, на которых осуществляется обучение | русский |
| Срок действия государственной аккредитации образовательной программы | не предусмотрено |
| Наименование образовательной программы для воспитанников, посещающих группы общеразвивающей направленности | основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 |
| Наименование образовательной программы для воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности | Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 для детей с задержкой психического развития |
| Учреждение не реализует профессиональные программы |
| **Численность обучающихся в 2017 – 2018 учебном году по реализуемым образовательным программам:**- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 0,- за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 350,- за счет местных бюджетов – 350- по договорам об образовании-за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0. |

**Основные цели и задачи МАДОУ:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
3. Осуществление необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья ребенка;
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития.

**Задачи по реализуемым направлениям:**

**1. Физкультурно- спортивное:**

-Формировать представления о здоровом образе жизни.

-Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.

-Совершенствовать двигательные навыки.

-Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

-Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».

-Формировать представления о своем теле.

-Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

-Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

**2. Социально-педагогическое:**

-Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

-Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.

-Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.

-Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

-Развитие речи и речевого общения.

-Формировать культуру быта.

-Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.

-Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.

-Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.

-Формировать элементарные математические представления.

-Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

**3. Художественно-эстетическое развитие**

-Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.

-Приобщать детей к высокохудожественной литературе.

-Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).

-Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.

-Формировать умение интегрировать различные художества.

Выбор форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду обусловлен возрастными психологическими, типологическими, топологическими и индивидуальными особенностями детей.

**Воспитательно-образовательный процесс включает разнообразные формы детской активности:**

**— организованные** – групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками;

— **полуорганизованные** – индивидуальная и коллективная работа над творческими проектами, организация детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций: проведение Утра радостных встреч, работа над тематическими проектами, участие родителей в проведении открытых занятий с детьми, ведение фотолетописей жизни группы и т.д.;

**— неорганизованные** – создание детям условий свободной деятельности, развития, игр.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.4 ст.7) МАДОУ ЦРР-Д/с № 33 реализует Основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного центр развития ребенка — детский сад № 33 составлена в соответствии с Федеральным государственным дошкольным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на уровне дошкольного образования на 2017-2018 учебный год

**Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведется на русском языке.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Целью Программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. ВасильевойТ.И., авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. «Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г., а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

-Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

-Модифицированная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

-Модифицированная программа «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.Новоскольцева (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2003), которая учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

[**Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР-д/с № 33**](http://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/oop_doo_na_17-18_u.g.doc)

**Работа с детьми ОВЗ.**

**В МАДОУ ЦРР-д/с № 33 существуют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ:**

**3 группы для детей с тяжёлыми разрушениями речи (в данном случае ОНР)**

**1 группа для детей с задержкой речевого развития (ЗРР)**

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает:

 - создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

 - реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ;

-повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Воспитание и обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются локальными нормативными актами:

[Положением о ПМП консилиуме](http://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/pmp_konsilium.pdf)

[Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи](http://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/tnr.pdf)

[Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития](http://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/zpr.pdf)

[Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника](http://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/ind.marshrut_0.pdf)

**Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:**

[-Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.](http://sad32.ru/sites/default/files/page/field_file/aoop_do_17-18_u.g._.docx)

-Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на уровне дошкольного образования на 2017-2018 г. **Срок реализации 1 год. Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И., 2016,  и ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33, а также с учетом парциальных программ, методических разработок и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

-Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

-Модифицированная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

-Модифицированная программа «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.Новоскольцева (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2003), которая учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития** направлена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ (ЗПР) в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Срок реализации 1 год (2017-2018 учебный год). Обучение по Программе ведётся на русском языке.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, авторы-составители А.Н. Засыпкина, В.Ф.Овсиенко, Волгоград 2016г., с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И., 2016и ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33, а также с учетом парциальных программ, методических разработок и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

-Преодоление задержки психоречевого развития. Автор-составитель О.А. Романович, издание 2-е, переработанное.-Волгоград: Учитель, 2016 год;

-Занятия для детей с задержкой психического развития. Авторы-составители: Н.В.Ротарь, Т.В. Карцеваиздание 2-е, переработанное.-Волгоград: Учитель, 2016 год;

-Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПР. Автор К.Е. Бухарина, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2016 год.

-Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (для воспитанников старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

-Модифицированная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

-Модифицированная программа «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И.Новоскольцева (издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург» 2003), которая учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Отбор программ проводился на основе мониторинга состояния здоровья и уровня психического и физического развития детей, а также профессионально мастерства педагогов.

**МАДОУ не использует при реализации всех указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на 2017-2018 г. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов – 350 человек.

Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на 2017-2018 г. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов: -программы художественно-эстетической направленности – 99 человек.

Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц в 2017-2018 г. – 0 человек.

**Сводная таблица учебной нагрузки в МАДОУ ЦРР-д/с № 33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** |
| Ранний возраст | не должна превышать 10 мин | может осуществлять в первую и во вторую половину (8-10минут) |
| Младшаяот 3 до 4-х лет | не более 15 минут | не превышает 30 минут |
| Средняяот 4-х до 5-ти лет | не более 20 минут | не превышает 40 минут |
| Старшаяот 5 до 6-ти лет | не более 25 минут | не превышает 45 минут |
| Подготовительнаяот 6-ти до 7-ми лет | не более 30 минут. | не превышает 1,5 часа |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Экскурсии, целевые прогулки | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструирование и ручной труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  - |  - |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Приобщение к ИЗО искусству | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю |  - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | — | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Реализация программ дополнительной направленности.

Перечень кружков на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ф.И.О. педагога** | **Программа** | **Количество занятий в неделю** | **Возраст****детей** |
| 1. | «Веселая грамматика» | Учитель-логопед Пачкова Л.А. | «Веселая грамматика», на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников, автор О.С. Гамзяк и букварь Н.В. Нищева | 2 | 5-6 лет |
| 2. | «Веселая грамматика» | Учитель-логопед Болдырева А.В. | «Веселая грамматика», на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников, автор О.С. Гамзяк и букварь Н.В. Нищева | 2 | 6-7 лет |
| 3. | «Здоровячек» | Инструктор по ФКСергиенко С.Ю. | Лечебно-оздоровительная программа «Здоровячек» | 2 | 2-3 года |
| 4. | «Здоровячек» | Инструктор по ФКСергиенко С.Ю. | Лечебно-оздоровительная программа «Здоровячек» | 2 | 3-4 года |
| 5. | «Здоровячек» | Инструктор по ФККанаев С.В. | Лечебно-оздоровительная программа «Здоровячек» | 2 | 5-7 лет |
| 6. | «Ритмика» | Музыкальный руководитель Федорова Н.Н. | Программа по ритмике «Учимся танцевать», для детей раннего и младшего возраста (2-4 года) | 2 | 2-3 года |
| 7. | «Ритмика» | Музыкальный руководитель Федорова Н.Н. | Программа по ритмике «Учимся танцевать», для детей раннего и младшего возраста (2-4 года) | 2 | 3-4 года |
| 8. | «Тестопластика» | Педагог ДО Новикова Л.Н. | «Мукосольки», автор И.А.Лыкова | 2 | 4-7 лет |
| 9.  | 1-я средняя группа «Непоседы» | Музыкальный руководитель Корчагина М.А. | Си-Фи-Дансе Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Ритмопластика и танцы» | 2 | 4-5 лет |
| 10.  | 2-я средняя группа «Непоседы» | Музыкальный руководитель Корчагина М.А. | Си-Фи-Дансе Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Ритмопластика и танцы» | 2 | 4-5 лет |
| 11.  | 3-я средняя группа «Непоседы» | Музыкальный руководитель Корчагина М.А. | Си-Фи-Дансе Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Ритмопластика и танцы» | 2 | 4-5 лет |
| 12.  | Старшая группа «Непоседы» | Музыкальный руководитель Рудинская Е.В. | Си-Фи-Дансе Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Ритмопластика и танцы» | 2 | 6-7 лет |
| 13. | «Хорошее настроение» | Педагог-психологБадалян Д.Я. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой | 2 | 4-7 лет |