

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской



муниципального образования
Кавказский район

Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
группы раннего развития
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
воспитателями:
Николенко Ю.С., Журавлевой Е.Н.

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
стананицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
группы раннего развития
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями:
Николенко Ю.С., Журавлевой Е.Н.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы реализации Рабочей Программы планирования образовательной деятельности с детьми группы раннего развития	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей детей группы раннего развития.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с детьми раннего возраста.....	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.1.2. Познавательное развитие.....	10
2.1.3. Речевое развитие.....	10
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	10
2.1.5. Физическое развитие.....	11
2.2. Взаимодействие детского сада с семьей.....	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.....	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	19
3.2. Учебный план.....	20
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	21
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.5. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы.....	23
3.6. Учебно-методическое оснащение Рабочей Программы	24
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	25
4.1. Приложение Расписание образовательной деятельности	
4.2. Приложение Перспективное планирование	
4.3. Приложение Перспективный план работы с родителями	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитателей группы раннего развития общеразвивающей направленности (далее – РП) разработана воспитателями группы раннего развития в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее - ООПОП ДО), составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими

нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ).

РП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 1,5 до 2 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель реализации РП – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Основными целями МАДОУ по реализации программы являются:

- выполнение требований ФГОС ДО в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания РП и программ начального общего образования

1.3. Принципы и подходы реализации Рабочей Программы планирования образовательной деятельности с детьми группы раннего развития

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей детей группы раннего развития в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы»

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2 лет.

На втором году жизни у ребенка начинает складываться характер, формируется его поведение. Ребенок много движется, легко вступает в контакт со знакомыми людьми.

Существует взаимосвязь в развитии ребенка по всем направлениям. Наиболее заметно эти связи проявляются в развитии движений малыша, опережающим формирование игровой деятельности и действий с предметами, а позже и понимание речи.

Сенсорное развитие. Дети встречаются с разнообразием предметов в природе и быту. Они действенным путем познают различные свойства предметов и явления: песок сыпучий, цветы яркие, сухие листья под ногами шуршат, снег скрипит, шерсть котенка гладкая, мягкая. Играя с различными дидактическими игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет). Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Ничто не проходит мимо их внимания: животные, птицы, транспорт, игрушки. Внимание ребенка носит произвольный характер. Заставить малыша в

этом возрасте быть внимательным нельзя, но заинтересовать его можно многим. Постоянное рассматривание окружающих предметов развивает наблюдательность малыша.

Развитие речи. На втором году жизни у ребенка совершенствуется понимание речи, функция обобщения; он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный словарь. Постепенно кругозор их расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи. Формируется очень важная способность ребенка – умение подражать словам, произносимым взрослым. Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. Большое достижение в развитии речи детей – появление у них вопросов, что говорит об уровне их познавательной активности. Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная, общение со взрослым деятельность, организация занятий, способствующих развитию речи.

Игровая деятельность. Особое значение для ребенка имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. Игра ребенка сводится к различным действиям с предметами. Действуя с предметами, он практически знакомится с их свойствами, учится их сравнивать, сопоставлять, действуя так, он мыслит. Во втором полугодии игра приобретает более устойчивые формы. Ребенок разнообразно действует с одним и тем же предметом, сопровождая свои действия словом. Постепенно в игре формируется мышление, ребенок теперь использует предметы-заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит эти действия в другие игры.

На втором году жизни у ребенка формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношениях с окружающими, сочувствие другому ребенку.

В самостоятельной деятельности дети овладевают различными движениями. Ходьба ребенка еще недостаточно координирована, он наталкивается на предметы, легко может столкнуться с другим ребенком. Постепенно ходьба совершенствуется- дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по траве, поднимаются по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуется лазанье, бросание. В этом возрасте ребенок постепенно начинает овладевать простыми плясовыми движениями.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.

- соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения РП в виде целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по РП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и РП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т.д.

РП *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП.

• соответствии со ФГОС ДО и принципами РП оценка качества образовательной деятельности по РП:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

1. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

1. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но

могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Промежуточные результаты освоения программы

Смотреть в программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. стр. 41 - 47

Социально-коммуникативное развитие (**воспитание при проведении режимных моментов**) – стр. 39 – 41

Познавательное развитие (**игры с дидактическим материалом**) – стр. 45 - 46

Речевое развитие - стр. 41 - 43

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание, праздники, музыкальные игры, развлечения) – стр. 46 - 47

Физическое развитие (развитие движений) - стр. 43 - 45

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с детьми раннего возраста

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Формировать способности попросить, подождать.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие:

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Речевое развитие:

- Формировать умение понимать слова обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
- Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Физическое развитие:

- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Развивать двигательную активность детей во всех видах игр.
- Стимулировать двигательную активность в самостоятельных играх детей с игрушками: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются во всех видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

Одним из важнейших условий реализации РП является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МАДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

– **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

–Открытость МАДОУ для семьи.

–Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

–Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ❖ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); анкетирование; ❖ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ визитная карточка учреждения; ❖ информационные стенды; ❖ выставки детских работ; ❖ личные беседы; ❖ общение по телефону; ❖ индивидуальные записки; ❖ родительские собрания; ❖ официальный сайт МАДОУ; ❖ общение по электронной почте; ❖ объявления; ❖ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ семинары-практикумы; ❖ мастер-классы; ❖ приглашения специалистов; ❖ официальный сайт организации; ❖ персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; ❖ папки-передвижки; ❖ папки-раскладушки
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ дни открытых дверей; ❖ организация совместных праздников; ❖ совместная проектная деятельность; ❖ выставки семейного творчества;

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая),</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

РП реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. *«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -3-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2015г. с 138 - 145*

Формы, способы, методы реализации Рабочей Программы.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»			
1,5-2 года	игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная деятельность	Индивидуальная, Подгрупповая Групповая	Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций Словесные Чтение стихов, потешек Практические Игровые упражнения
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года	Игры занятия с дидактическим	Индивидуальная, Подгрупповая	Практические Игровое упражнение

	материалом	групповая	Дидактическая игра Словесные Чтение Наглядные Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,5-2 года	Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	Индивидуальная, Подгрупповая Групповая	Словесные Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картинок Практические Словесные упражнения Дидактические игры
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
1,5-2 года	Игры-занятия со строительным материалом Музыкальное воспитание	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных Картин Практические Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра Словесные Чтение Пение Рассматривание
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,5-2 года	Игры –занятия Развитие движений Игровые упражнения Физкультминутки	Подгрупповая Индивидуальная групповая	Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности

литературы и фольклора	восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140 - 141 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142 - 143 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143 - 144 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144 - 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим пребывания детей группы раннего развития в МАДОУ ЦРР -д/с № 33 (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00- 9.10-9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20
Прогулка	11.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.40-15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

**Режим пребывания детей группы раннего развития
в МАДОУ ЦРР -д/с № 33
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-18.00
Уход домой	18.00

3.2. Учебный план

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13 составляет не более 10 занятий **в неделю**.

На самостоятельную деятельность детей раннего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 4 -5 часов.

Группа раннего развития (1,5-2 года)			
Виды игр –занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Действия со строительным материалом	1	4	36
Действия с дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет организуются 2 раза в неделю.

Учебный план

Группа раннего развития (1,5-2 года)			
Виды игр –занятий Образовательные области	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>ОО «Познавательное развитие»</i> <i>ОО» Социально – коммуникативное развитие»</i> <i>ОО «Речевое развитие»</i> Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
<i>ОО «Физическое развитие»</i> Развитие движений	2	8	72
<i>ОО «Познавательное развитие»</i> <i>ОО» Социально – коммуникативное развитие»</i> <i>ОО «Речевое развитие»</i> Со строительным материалом	1	4	36
<i>ОО «Познавательное развитие»</i> <i>ОО» Социально – коммуникативное развитие»</i> <i>ОО «Речевое развитие»</i> С дидактическим материалом	2	8	72
<i>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</i> Музыкальное	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего развития (от 1,5 до 2 лет)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МАДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МАДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС ДО:

- полифункциональности: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

-вариативности: в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООПОП ДО.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

-насыщенности: РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересам и потребностям. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.
- **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МАДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории МАДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.5. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория группы	Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповое помещение	Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по различным темам Уголок нравственно-патриотического воспитания. - уголок экологического экспериментирования.
Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с

		литературоведческим содержанием и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Уголки музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
Физическое развитие	Групповое помещение	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы

3.6. Учебно-методическое оснащение Рабочей Программы

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1.» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.
3. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспект занятий. Часть 2.» Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.
4. О.Э. Литвинова. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспект занятий. Часть 3.» Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.
5. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года) практическое пособие» М-КНИГА Воронеж 2017 г.
6. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Планирование образовательной деятельности». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.

4.1. Приложение Расписание образовательной деятельности

**Расписание игр-занятий
в группе раннего развития
«Радуга»**

Понедельник	
Физкультура	9.00-9.10
Действия со строительным материалом	15.40-15.50-16.00
Вторник	
Развитие речи	9.00-9.10-9.20
Ознакомление с окружающим миром	15.40-15.50-16.00
Среда	
Музыка	9.00-9.10
Действия с дидактическим материалом	15.40-15.50-16.00
Четверг	
Физкультура	9.00-9.10
Ознакомление с природным окружением	15.30-15.40-15.50
Пятница	
Музыка	9.00-9.10-9.20
Действия с дидактическим материалом	15.40-15.50-16.00

**Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

4.2. Приложение Перспективное планирование

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «РАДУГА»
СЕНТЯБРЬ 1 неделя – «Детский сад»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Вторник 01.09.2020г.		1. Развитие речи	Обыгрывание потешки «Чики – чики-чикалочки»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2стр.8
		2. Ознакомление с окружающим миром	Познакомимся с нашими игрушками.	Н.А.Карпухина стр. 13
Среда 02.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Новые друзья в гостях у деток.	Н.А.Карпухина стр. 17

Четверг 03.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	«Игры с водой»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.18
Пятница 04.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Разрезные картинки. Игрушки».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.163

СЕНТЯБРЬ 2 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Башня для птички	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.37
Вторник 08.09.2020г.		1. Развитие речи	Разучивание потешки» Чики- чики-чикалочки	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.10
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Почему песок рассыпается?»	Н.А.Карпухина стр.13
Среда 09.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Игрушки. Чего не стало?».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»,Стр.165
Четверг 10.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Корзиночка с осенними листьями для деток»	Н.А.Карпухина стр.16
Пятница 11.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Мебель. Найди пару».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.177

СЕНТЯБРЬ 3 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.09.2020г.		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Игры с сухим песком».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Стр.32
Вторник 15.09.2020г.		1. Развитие речи	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 стр.13
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Чудесные дары Осени»	Н.А.Карпухина стр.36
Среда 16.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Одежда. Обувь. Игра с картинками».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.181
Четверг 17.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Тонет-плавает».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.30
Пятница 18.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	

		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Народная игрушка. Чего не стало?».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.185
--	--	--	--	--

СЕНТЯБРЬ 4 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие» «Игры с песком».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.34
Вторник 22.09.2020г.		1. Развитие речи	Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.17
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие «Машина».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.46
Среда 23.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Дети играют с друзьями в прятки.	Н.А.Карпухина стр. 18
Четверг 24.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Знакомимся с куклой Катей»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.74
Пятница 25.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Покажем друзьям нашу группу.	Н.А.Карпухина стр. 17

СЕНТЯБРЬ 5 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.09.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие «Дорожка для машины»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Стр.41
Вторник 29.09.2020г.		1. Развитие речи	Чтение потешки «Водичка, водичка».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.21
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Дождик песенку поет».	Н.А.Карпухина стр.41
Среда 30.09.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Почему петушок рано встает?	Н.А.Карпухина стр. 34
Четверг 01.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Рассматривание фотографий на тему» Игры на прогулке осенью».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.79
Пятница 02.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки». (Грузовик, «Лошадка»).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.37

ОКТАБРЬ 1 неделя – «Я в мире человек»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Забор для цыплят».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.50
Вторник 06.10.2020г.		1. Развитие речи	Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.24
		2. Ознакомление с окружающим миром	Покормим зайку.	Н.А.Карпухина стр. 42
Среда 07.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Башня для куклы Кати.	Н.А.Карпухина стр. 44
Четверг 08.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Грибочки разложим по местам.	Н.А.Карпухина стр. 45
Пятница 09.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Быстрые лошадки.	Н.А.Карпухина стр. 47

ОКТАБРЬ 2 неделя – «Я в мире человек»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Забор для петушка».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.59
Вторник 13.10.2020г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения: А. Барто «Зайка»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.27
		2. Ознакомление с окружающим миром	Зернышки для цыплят.	Н.А.Карпухина стр. 41

Среда 14.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Игра с бубном».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.69
Четверг 15.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Что для чего нужно?»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.94
Пятница 16.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Колечко на колечко, получится пирамидка»	Н.А.Карпухина стр. 46

ОКТАБРЬ 3 неделя – «Мой дом»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Лесенка»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.66
Вторник 20.10.2020г.		1. Развитие речи	Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.31
		2. Ознакомление с окружающим миром	Наши ножки ходят по осенней дорожке	Н.А.Карпухина стр. 47
Среда 21.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Цветы».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Стр. 249
Четверг		1. Физкультура	По плану инструктора	

22.10.2020г.			по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Найди пару. Игрушки».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.155
Пятница 23.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Цветы».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»стр.249

ОКТАБРЬ 4 неделя – «Мой дом»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие :»Башня для собачки Ав-ав-ав».	Н.А.Карпухина стр. 43
Вторник 27.10.2020г.		1. Развитие речи	Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.34
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Разноцветная одежда».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.134
Среда 28.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «У кого какая мама».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.242
Четверг 29.10.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Дует, дует ветерок».	Н.А.Карпухина стр. 42
Пятница 30.10.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Домашние животные».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста».Стр.240

ОКТАБРЬ 1 неделя – «Мой дом»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 02.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Домик для петушка»	Н.А.Карпухина стр. 22
Вторник 03.11.2020г.		1. Развитие речи	Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.38
		2. Ознакомление с окружающим миром	Кочки-кочки, гладкая дорожка.	Н.А.Карпухина стр. 53
Среда 04.11.2020г.		1. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия с дидактическим материалом	ВЫХОДНОЙ	
Четверг 05.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие «В лес к друзьям!	Н.А.Карпухина стр. 56
Пятница 06.11.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Игра с пирамидкой».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3 Стр.64

НОЯБРЬ 2 неделя – «Мой дом»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 09.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: »Цветы для мамы».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.136
Вторник 10.11.2020г.		1. Развитие речи	Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.40
		2. Ознакомление с окружающим миром	Что случилось с яблоками?	Н.А.Карпухина стр. 55
Среда 11.11.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Лесные гости ждут ребят	Н.А.Карпухина стр. 62
Четверг 12.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие «Одежда для куклы».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.183
Пятница 13.11.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Рассматривание вязаных вещей».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.75

НОЯБРЬ 3 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 16.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Действия со строительным материалом	Занятие: »Подарки для мамочки».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.139
Вторник 17.11.2020г.		1. Развитие речи	Чтение сказки Г.Балл «Желтячок»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.44
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: »Транспорт».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.191
Среда 18.11.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Дорожка к лесу»	Н.А.Карпухина стр. 62
Четверг 19.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Игры с машиной».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»,стр.195
Пятница 20.11.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.81

НОЯБРЬ 4 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 23.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: »Чудесный мешочек».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего

				дошкольного возраста», Стр.142
Вторник 24.11.2020г.		1. Развитие речи	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.49
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: »Поезд»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Стр.148
Среда 25.11.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Падают листочки, землю закрывают»	Н.А.Карпухина стр. 63
Четверг 26.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Легковая и грузовая машины».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.190
Пятница 27.11.19г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Солнышко теряет свои лучики»	Н.А.Карпухина стр. 63

ДЕКАБРЬ 1 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 30.11.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: »Соберем пирамидку из шариков»	Н.А.Карпухина стр. 67
Вторник 01.12.2020г.		1. Развитие речи	Чтение сказки Ч.Янчарског «В магазине игрушек».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2

				Стр.52
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: »Разноцветные шары»	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.106
Среда 02.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие «Стирка кукольной одежды».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.93
Четверг 03.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Шары и кубики».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.110
Пятница 04.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	Н.А.Карпухина стр. 76

ДЕКАБРЬ 2 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Кубики и кирпичики».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»,стр.115
Вторник 08.12.2020г.		1. Развитие речи	Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.56
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Большие и маленькие мячи».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка

				раннего дошкольного возраста», стр.103
Среда 09.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Большие и маленькие колпачки»	Н.А.Карпухина стр. 77
Четверг 10.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Бусы на елку».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.118
Пятница 11.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие «В уголке творчества».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.101

ДЕКАБРЬ 3 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Украшаем елку».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.121
Вторник 15.12.2020г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.59
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: »Собери снеговика».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.124
Среда 16.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	

		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Украсим елочку шарами»	Н.А.Карпухина стр. 85
Четверг 17.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: По дорожке в зимний лес к друзьям»	Н.А.Карпухина стр. 84
Пятница 18.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Ремонт книг».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.109

ДЕКАБРЬ 4 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: Елочка-красавица	Н.А.Карпухина стр. 86
Вторник 22.12.2020г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.64
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Посуда».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»,Стр.167
Среда 23.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Как мы ремонтировали книги».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр. 112
Четверг 24.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Мебель».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего

				дошкольного возраста». Стр.175
Пятница 25.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: Учимся открывать и закрывать матрешку	Н.А.Карпухина стр. 89

ДЕКАБРЬ 5 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Одежда. Обувь».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.179
Вторник 29.12.2020г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения А.Барто, П.Барто «Девочка- ревушка» Повторение	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, стр.59
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: Почему снежинки летают?	Н.А.Карпухина стр. 98
Среда 30.12.2020г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Украсим елочку шарами» Повторение	Н.А.Карпухина стр. 85
Четверг 31.12.2020г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Бусы на елку». Повторение	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»,стр.118
Пятница 01.01.2021г.		1. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия с дидактическим материалом		

ЯНВАРЬ 1 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 04.01.2021г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия со строительным материалом		
Вторник 05.01.2021г.		1. Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим миром		
Среда 06.01.2021г.		1. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия с дидактическим материалом		
Четверг 07.01.2021г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с природным окружением		
Пятница 08.01.2021г.		1.	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия с дидактическим материалом		

ЯНВАРЬ 2 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 11.01.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Мы с друзьями играем в снежки»	Н.А.Карпухина стр. 104
Вторник 12.01.2021г.		1. Развитие речи	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.68
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: Рисуем снегопад	Н.А.Карпухина стр. 108
Среда 13.01.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Учимся работать дружно.	Н.А.Карпухина стр. 90
Четверг		1. Физкультура	По плану инструктора	

14.01.2021г.			по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Наши игрушки».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3 Стр.11
Пятница 15.01.2021г		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Дружно мы пойдем, барабан найдем	Н.А.Карпухина стр. 127

ЯНВАРЬ 3 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.01.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Игрушка-пирамидка».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3 Стр.30
Вторник 19.01.2021г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят».	О.Э.Литвинова Стр.70
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: Почему куколке холодно?	Н.А.Карпухина стр. 122
Среда 20.01.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Рассматривание теплой одежды».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3 Стр.26
Четверг 21.01.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Листопад».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, Стр.18
Пятница 22.01.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	

		2. Действия с дидактическим материалом	«Рассматривание книг об осени».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, Стр.22
--	--	--	---------------------------------	---

ЯНВАРЬ 4 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 25.01.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: Завяжи шарф кукле	Н.А.Карпухина стр.112
Вторник 26.01.2021г.		1. Развитие речи	Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» (В обработке Б. Заходера).	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.74
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: Маша-растеряша	Н.А.Карпухина стр. 98
Среда 27.01.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Елка»	О.Э.Литвинова» Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.219
Четверг 28.01.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Разноцветные пирамидки».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3
Пятница 29.01.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Найди пару».	О.Э.Литвинова» Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.128

ФЕВРАЛЬ 1 неделя – «Мамин день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Игра с погремушкой».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, Стр.51
Вторник 02.02.2021г.		1. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.78
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Зима».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.222
Среда 03.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Новогодние игрушки».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.172
Четверг 04.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Зима в лесу».	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.225
Пятница 05.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Учимся различать большие и маленькие круги	Н.А.Карпухина стр.124

ФЕВРАЛЬ 2 неделя – «Мамин день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Кормушка для птиц».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Стр.67
Вторник 09.02.2021г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения Н.Саконской : » Где мой пальчик?»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.82
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: На чем поедут наши друзья домой?	Н.А.Карпухина стр. 121
Среда 10.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Дорисуй колеса машине	Н.А.Карпухина стр. 129
Четверг 11.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: Зайчонок на зимней горке	Н.А.Карпухина стр. 124
Пятница 12.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Шары и кубики».	О.Э.Литвинова:» Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»,Стр.110

ФЕВРАЛЬ 3 неделя – «Мамин день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Забор вокруг дома».	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Стр.55
Вторник 16.02.2021г.		1. Развитие речи	Чтение потешки «Наша Маша маленькая»	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»

				Часть 2 Стр.85
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: Машина едет и гудит	Н.А.Карпухина стр. 125
Среда 17.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «В уголке творчества».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.101
Четверг 18.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Игры в песочнице».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3, стр.125
Пятница 19.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: Дорисуй колеса машине	Н.А.Карпухина стр. 129

ФЕВРАЛЬ 4 неделя – «Мамин день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Занятие: «Кормушка для птиц».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Стр.67
Вторник 23.02.2021г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2, Стр.89
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Игра с колокольчиком».	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего

				возраста» Часть 3 стр.57
Среда 24.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Вот как мы умеем.	Н.А.Карпухина стр. 127
Четверг 25.02.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: Паровоз по рельсам бежит	Н.А.Карпухина стр. 126
Пятница 26.02.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Занятие: «Найди пару. Игрушки».	О.Э.Литвинова: «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 155

МАРТ 1 неделя – «Мамин день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Как мишка помог детям стульчик починить.	Н.А.Карпухина стр. 126
Вторник 02.03.2021г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.93
		2. Ознакомление с окружающим миром	Почему ручьи побежали?	Н.А.Карпухина стр. 143
Среда 03.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Как мы маленькую машину конструировали	Н.А.Карпухина стр. 131
Четверг 04.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Цветы».	О.Э.Литвинова:» Познавательное развитие ребенка раннего

				дошкольного возраста» Стр.249
Пятница 05.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Без труда не вынешь рыбку из пруда.	Н.А.Карпухина стр. 135

МАРТ 2 неделя – «Народная игрушка»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Интересные вкладыши.	Н.А.Карпухина стр. 144
Вторник 09.03.2021г.		1. Развитие речи	Чтение Н. Пиккулева Надувала кошка шар»	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.96
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: Соберем цветок для любимой мамочки	Н.А.Карпухина стр. 150
Среда 10.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Разложи игрушки правильно.	Н.А.Карпухина стр. 145
Четверг 11.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Наблюдение за изменениями в природе весной»	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3 стр119
Пятница 12.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Где моя мама?	Н.А.Карпухина стр. 146

МАРТ 3 неделя – «Народная игрушка»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Будь внимательным.	Н.А.Карпухина стр. 146
Вторник 16.03.2021г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.100
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Мебель».	О.Э.Литвинова: Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 175
Среда 17.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Птички летают.	Н.А.Карпухина стр. 153
Четверг 18.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Птички летают	Н.А.Карпухина стр. 153
Пятница 19.03.20г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Разноцветные постройки.	Н.А.Карпухина стр. 155

4 неделя – «Народная игрушка»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Рисуем мимозу.	Н.А.Карпухина стр. 152
Вторник 23.03.2021г.		1. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций в книге Н.Павловой «На машине».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.104

		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Кошка»	О.Э. Литвинова: «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Стр.228
Среда 24.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Что подарим Тане?	Н.А.Карпухина стр. 156
Четверг 25.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Легковая и грузовая машины»	О.Э.Литвинова: » Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр. 190
Пятница 26.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Мой веселый звонкий мяч.	Н.А.Карпухина стр. 160

МАРТ 5 неделя – «Народная игрушка»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 29.03.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Кораблик наш плыви.	Н.А.Карпухина стр. 172
Вторник 30.03.2021г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.108
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: поймай солнечного зайчика	Н.А.Карпухина стр. 157
Среда 31.03.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Как мама ребенка купает.	Н.А.Карпухина стр. 170
Четверг 01.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: »Яблоки на яблоне».	О.Э.Литвинова: » Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.207
Пятница 02.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Солнышко нам улыбается.	Н.А.Карпухина стр. 174

АПРЕЛЬ 1 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Кто поможет предмету найти свое место.	Н.А.Карпухина стр. 170
Вторник 06.04.2021г.		1. Развитие речи	Обыгрывание английской народной песенки»Котауси и Мауси».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.111
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие: «Наблюдение за ростом лука»	О.Э.Литвинова: Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.238
Среда 07.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Научимся шнуровать правильно.	Н.А.Карпухина стр. 179
Четверг 08.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Травка зеленеет.	Н.А.Карпухина стр. 174
Пятница 09.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Мы мамыны помощники.	Н.А.Карпухина стр. 178

АПРЕЛЬ 2 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Игрушки для Миши и Мишутки.	Н.А.Карпухина стр. 165
Вторник 13.04.2021г.		1. Развитие речи	Инсценировка английской народной песенки »Котауси и Мауси».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.115
		2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие : «Рассматривание предметов посуды»	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 3 стр.54
Среда 14.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Весенний лес.	Н.А.Карпухина стр. 175
Четверг 15.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Солнышко нам улыбается.	Н.А.Карпухина стр. 174
Пятница 16.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Домик с крышей для петушка.	Н.А.Карпухина стр. 176

АПРЕЛЬ 3 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Интересные вкладыши.	Н.А.Карпухина стр. 144
Вторник 20.04.2021г.		1. Развитие речи	Чтение потешки «Кисонька-мурysonька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова»	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего

				возраста» Часть 2 Стр.118
		2. Ознакомление с окружающим миром	Пушистые цыплятки.	Н.А.Карпухина стр. 175
Среда 21.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Домик с окошком для Кати.	Н.А.Карпухина стр. 177
Четверг 22.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	В гости к бабушке.	Н.А.Карпухина стр. 181
Пятница 23.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Научимся завинчивать гайки.	Н.А.Карпухина стр. 179

АПРЕЛЬ 4 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Поможем бабушке.	Н.А.Карпухина стр. 179
Вторник 27.04.2021г.		1. Развитие речи	Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.122
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Сорока, сорока, где была? Далеко?»	Н.А.Карпухина стр. 182
Среда 28.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Домик для матрешки.	Н.А.Карпухина стр. 177
Четверг 29.04.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Солнышко нам улыбается. Повторение	Н.А.Карпухина стр. 174
Пятница 30.04.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	

		2. Действия с дидактическим материалом	Поможем бабушке Повторение	Н.А.Карпухина стр. 179
--	--	--	-------------------------------	---------------------------

МАЙ 1 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 03.05.2021г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия со строительным материалом		
Вторник 04.05.2021г.		1. Развитие речи	Чтение сказки К.Чуковского «Путаница».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.125
		2. Ознакомление с окружающим миром	Разноцветные постройки	Н.А.Карпухина стр. 155
Среда 05.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Ходим и говорим, как мишка и кукла.	Н.А.Карпухина стр. 147
Четверг 06.05.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	В гости к бабушке. Повторение	Н.А.Карпухина стр. 181
Пятница 07.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия со строительным материалом	Послушаем внимательно и разложим правильно.	Н.А.Карпухина стр. 171

МАЙ 2 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 10.05.2021г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Действия со строительным материалом		
Вторник 11.05.2021г.		1. Развитие речи	Рассказывание сказки «Козлятки и волк».	О.Э. Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.128

		2. Ознакомление с окружающим миром	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки.	Н.А.Карпухина стр. 155.
Среда 12.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	Скамеечка для матрешки.	Н.А.Карпухина стр. 154
Четверг 13.05.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Легковая и грузовая машины»	О.Э. Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.190
Пятница 14.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	Н.А.Карпухина стр 81
		2. Действия с дидактическим материалом	. «Ехал Ванечка дружок к деткам в детский сад»	Н.А.Карпухина стр. 81

МАЙ 3 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 17.05.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Починим машину.	Н.А.Карпухина стр. 130
Вторник 18.05.2021г.		1. Развитие речи	Инсценировка сказки «Козлятки и волк».	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2 Стр.130
		2. Ознакомление с окружающим миром	Травка зеленеет	Н.А.Карпухина стр. 174
Среда 19.05.2021г		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
.		2. Действия с дидактическим материалом	Наш мишка капризулька.	Н.А.Карпухина стр. 133
Четверг 20.05.2021г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
.		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Игрушки»	О.Э. Литвинова: «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»

				Стр.159
Пятница 21.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	«Наряд у Кати разный»	Н.А.Карпухина стр.78

МАЙ 4 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 24.05.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Будем слушать и выполнять.	Н.А.Карпухина стр. 134
Вторник 25.05.2021г.		1. Развитие речи	«Детки в садике живут»	О.Э.Литвинова: «Речевое развитие детей раннего возраста» Стр.7(часть 3)
		2. Ознакомление с окружающим миром	Пушистые цыплятки	Н.А.Карпухина стр. 175
Среда 26.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	По ровненькой дорожке шагают наши ножки.	Н.А.Карпухина стр. 159
Четверг 27.05.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с природным окружением	Занятие: «Транспорт. Едет- летит-плывет»	О.Э. Литвинова: «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Стр.197
Пятница 28.05.2021г.		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. Действия с дидактическим материалом	«Зайка, Мишка и Лиса из волшебного сундучка»	Н.А.Карпухина стр.80

МАЙ 5 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 31.05.2021г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Действия со строительным материалом	Будем слушать и выполнять. Повторение	Н.А.Карпухина стр. 134

4.3. Приложение Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Полезные привычки». 2. Беседа: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 3. Консультация: «Что за прелесть эти сказки!». 4. Папка передвижка: «Семейные традиции». 5. Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад». 6. Консультация: «Дети и природа». 7. Памятка: «Овощи». 8. Памятка: «Фрукты». 9. Консультация: «Нежелательное поведение и как с ним быть».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации: О развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Беседа: «Роль витаминов в детском питании». 3. Наглядная информация: «Игра в жизни вашего ребенка». 4. Консультация: «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». 5. Папка передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается!». 6. Беседа: «О необходимости регулярно посещать детский сад». 7. Консультация: «Можно ли обойтись без наказаний?». 8. Консультация: «Играйте вместе с детьми». 9. Памятка: «Начинаем утро с зарядки». 10. Консультация: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 11. Родительский клуб: Праздничный концерт, посвященный дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации: Артикуляционная гимнастика для детей. 2. Беседа: Предновогодние советы родителям. 3. Наглядная информация: «Осторожно – грипп!». 4. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей». 5. Конкурс: «Волшебные снежинки». 6. Консультация: «Почему ребенок говорит плохо». 7. Консультация: «Зимние игры и развлечения». 8. Памятка: «Начинаем утро с зарядки». 9. Консультация: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 10. Родительский клуб: «Весёлый праздник новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспресс-опрос. «Как поживает ваш ребёнок в детском саду?» 2. Наглядная информация. «Как закалять часто болеющего ребёнка». 3. Консультация. «В начале было слово». 4. Папка передвижка. Советы на январь. 5. Наглядная информация. «Новогодние праздники и семейные традиции».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Как закалять часто болеющего ребёнка». 2. Фотовыставка: «Мы любим спорт» 3. Фотовыставка: Отцы – молодцы. Мой папа солдат. 4. Папка передвижка: Советы на февраль 5. Памятка: Роль отца в воспитании детей. 6. Вручение подарков: Подарок папе к празднику.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная гостиная: «8 Марта». 2. Фотовыставка: Mamочка любимая моя. 3. Вручение подарков: Цветочек для мамочки. 4. Подготовка к празднику: Масленица. 5. Памятка для родителей: Классики о воспитании детей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-консультативный стенд: Домашние развивающие занятия с детьми. 2. Консультация: «Дорога и дети» 3. Консультация: «Живу по расписанию» 4. Педагогическая гостиная: Вырастим детей здоровыми. 5. Папка передвижка: Физическое развитие детей младшего возраста. 6. Стенгазета: День космонавтики.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: Светлая Пасха. 2. Выставка поделок: Яичко Пасхальное. 3. Памятка для родителей: Влияние родительских установок на развитие детей. 4. Родительское собрание «Итоги работы за год»
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Закаливание детей в летний период» 2. Беседа: Оплата за детский сад. 3. Стендовая информация: «Права детей» 4. Беседа: «О безопасном поведении у воды и на воде».
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Этикет для малышей» 2. Консультация: «Безопасность детей на улице» 3. Консультация: «Путешествие с малышом» 4. Оформление ширмы: «Игры для непосед» 5. Консультация: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 6. Семейные посиделки: «Для чего нужны друзья».
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Организация летней работы с детьми» 2. Консультация: «Солнце хорошо, но в меру» 3. Консультация: «О закаливании ребенка в семье» 4. Беседа: «Оплата за детский сад.» 5. Родительский клуб: «Люди, прославившие нашу станицу».