

Принят на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
Б.С. Бабко



Приказ № 105 от « 30 » 08 2019 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 33 станицы КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ  
РАЙОН ЗА 2018 -2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	Общая характеристика учреждения.	<b>3</b>
<b>2.</b>	Особенности образовательного процесса.	<b>6</b>
<b>3.</b>	Условия осуществления образовательного процесса	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<b>15</b>
<b>3.2.</b>	Организация медицинского обслуживания.	<b>17</b>
<b>3.3.</b>	Организация коррекционной работы педагога-психолога	<b>23</b>
<b>3.4.</b>	Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности.	<b>27</b>
<b>3.5.</b>	Организация взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>32</b>
<b>3.6.</b>	Организация взаимодействия с социумом.	<b>34</b>
<b>4.</b>	Кадровый потенциал.	<b>35</b>
<b>5.</b>	Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование	<b>39</b>
<b>6.</b>	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	<b>41</b>
<b>7.</b>	Заключение. Перспективы и планы развития.	<b>41</b>

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) – отчет об образовательной и оздоровительной деятельности МАДОУ, об основных результатах и перспективах его развития за 2018-2019 учебный год.

Публичный доклад подготовлен для родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ, общественным органам, представителям средств массовой информации.

Цель публичного доклада:

1. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.
2. Информирование общественности и заинтересованных лиц о перспективах и развитии приоритетных направлений МАДОУ.

В подготовке Доклада принимали участие администрация МАДОУ, педагоги, медицинский персонал, совет родителей.

### **1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказской муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017 года «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.»

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству: организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; тип учреждения - автономное. Статус МАДОУ по законодательству об образовании: тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке: полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка

- детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Фактический адрес: 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская ул. Красный Пахарь 88-б.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352140, Россия, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

МАДОУ ЦРР - д/с № 33 расположен по улице Красный Пахарь, 88б, в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, автономная газовая котельная. Общая площадь 5330,7 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни, буфетной и санузла.

На территории МАДОУ имеется 13 прогулочных веранд для детей. По периметру учреждения установлен металлический забор высотой 2 метра, общей протяжённостью - 526,58 м.

Имеются 2-е ворот (с северной и южной стороны), 1-калитка. На калитке установлен домофон, ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся на посту охраны, в ночное время – у сторожей.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2018-2019 г. в МАДОУ функционировало 13 групп, из них:

9 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста – от 1,5 до 2-х лет;
- 1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;
- 7 группы дошкольного возраста;
- 3 группы компенсирующей направленности;
- 1 группа коррекционной направленности.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста «Ромашка»	1,5-2 года	23
2	Первая младшая группа «Ручеек»	2-3 года	17
3	Вторая младшая группа «Подсолнушек»	3-4 года	22
4	Вторая младшая группа «Капелька»	3-4 года	24
5	Средняя группа «Радуга»	4-5 лет	25
6	Средняя группа «Березка»	4-5 лет	19
7	Старшая группа «Калинка»	5-6 лет	24
8	Подготовительная группа «Колосок»	6-7 лет	21
9	Подготовительная группа «Матрешка»	6-7 лет	25
10	Старшая группа коррекционной направленности «Солнышко»	5-6 лет	18
11	Старшая группа компенсирующей направленности «Колокольчик»	5-6 лет	20
12	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Казачок»	6-7 лет	19
13	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Сказка»	6-7 лет	21
Итого			278

МАДОУ ЦРР-д/с № 33 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 08806 от 17.08.2018 года, серия 23ЛЮ1 № 0006173, срок действия – бессрочно.

Режим работы учреждения: с 07.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

- Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 33, утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015г. № 1167.

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (ООП);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР).

Содержание основных образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: Москва: Мозаика-синтез, 2015 г.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований

государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Разработанная «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (АООП) представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) и специальных образовательных программ: Нищевой В.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы с ОНР» и Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана по следующим программам и программно-методическим материалам: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 год; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004; ООП МАДОУ ЦРР-д/с № 33,

Программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на уровне дошкольного образования.

Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

В 2018-2019 учебном году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная образовательная программа дошкольного образования. По результатам мониторинга (декабрь 2018г., май 2019г.) программа выполнена на 100%.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «От рождения до школы», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Задачи:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительную образовательную программу. Направленность дополнительной программы

осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Реализацию дополнительных программ осуществляют педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в форме кружков.

В 2018 году функционировали группы дополнительного образования:

- группа «Веселая грамматика»;
- группа «Здоровячок»;
- группа «Ритмика»;
- группа «Гестопластика»;
- группа «Непоседы»;
- группа «Хорошее настроение».

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

#### Сведения о занятости детей в 2018-2019 учебном году.

Показатель	Количество	%	
Группы	13		
Воспитанники (всего), из них	278	100%	
Мальчиков	150	54%	
Девочек	128	46%	
В том числе:			
Занимающиеся по комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы»	216	78%	
Занимающиеся по специальным (коррекционным) программам (логопункты)	62	22%	
Занимающиеся по программам дополнительного образования	70	25%	
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	278	100 %
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети – инвалиды	10	3,6%	
Дети группы риска	0		

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 01 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе перспективного календарно тематического планирования, разработанного педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и комплексной образовательной программе дошкольного образования дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: Москва: Мозаика-синтез, 2015 г.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

-обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Условия осуществления образовательного процесса.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В МАДОУ созданы все необходимые условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями. Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ, представленная специально организованным пространством: (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программ), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

#### **Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивные залы - 2
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога – 1

### **Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни – 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

### **Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

### **На территории имеются:**

- прогулочные веранды - 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём - 13 шт.
- спортивная площадка – 2 шт.;
- транспортная площадка - 1 шт.;
- экологические зоны для наблюдения и труда в природе;
- цветники, клумбы.

На территории МАДОУ оборудована спортивная площадка с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Большое внимание в МАДОУ уделяется информатизации образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<https://sad-33.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта ([madou33kvz@mail.ru](mailto:madou33kvz@mail.ru))

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации

взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Наименования показателя	Фактическое значение, шт.
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	9
-всего	9
-из них используется в работе	9
Мультимедийное оборудование	1
Интерактивная доска	-
Планшеты	-
Стол «Уникум 1»	-

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан противодиверсионный паспорт, планы основных мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников.

Заключен договор с «Частной охранной организацией «Казачий дозор», обеспечивающие охрану воспитанников во время пребывания их на территории МАДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** В МАДОУ обеспечение условий организации образовательного процесса в МАДОУ выполняется согласно локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями.

### **3.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 в 2018 - 2019 г. осуществлялась в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: Москва: Мозайка-синтез, 2015 г.

В работе также использованы педагогические технологии и методические разработки следующих авторов:

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»,

Л.Д. Глазырина «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет»,

С.П. Громова «Здоровый дошкольник»,

М.Ю. Картушина «Быть здоровым хотим»,

О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» и др.

Согласно годовому плану МАДОУ на 2018-2019 год, с целью повышения уровня физического развития детей, повышения сопротивляемости организма простудным заболеваниям, формирования у детей интереса к занятиям физкультурой, развития привычки к здоровому образу жизни в МАДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает разнообразные формы и виды работы с детьми: физкультурные занятия (2 занятия в неделю в 1 группах раннего возраста; 3 занятия в неделю в группах от 2-х до 6 лет, одно согласно требованиям СанПин, климатическим возможностям проводится на прогулке), утренняя гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года, спортивные праздники и развлечения, создание в группе и на участке условий для закаливания (дорожки здоровья, теневые навесы).

Перспективное планирование физкультурных занятий разработано в соответствии с требованиями программы, учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей. В содержание физкультурных занятий включены упражнения и игры на формирование правильной осанки, для профилактики плоскостопия, гимнастические упражнения йогов, элементы самомассажа, точечного самомассажа, дыхательной гимнастики.

В МАДОУ организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса профилактических, воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Полноценному, гармоничному и физическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, соблюдение гигиенических требований. В работе с детьми инструкторы по ФК соблюдают требования:

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и группе здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами.
3. Включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, игрового массажа, гимнастики для глаз).
4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Использование в работе с детьми традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий позволило достичь хороших результатов в физическом развитии воспитанников.

Ежедневно на свежем воздухе проводились утренние гимнастики, с элементами дыхательной гимнастики. В помощь педагогам инструкторы по ФК разработали комплексы гимнастик пробуждения, физкультминуток, пальчиковых игр, точечного массажа, массажа ушных раковин, зрительной и дыхательной гимнастики для использования в работе с детьми во время проведения режимных моментов.

Помимо физкультурных занятий с детьми, проводилась систематическая индивидуальная работа в свободное от занятий время.

На протяжении учебного года велась индивидуальная работа с детьми, у которых двигательные навыки недостаточно развиты. Обследование развития движений детей в начале учебного года помогло выявить отстающих по каждому из основных видов движений.

Физкультурно-оздоровительная МАДОУ планируется с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, группы здоровья. Два раза в год (в начале и в конце) инструктора по ФК, проводят диагностику физического развития детей в каждой возрастной группе. Результаты отмечаются в сравнительных диагностических картах.

В течение года для воспитанников проводились физкультурные праздники, развлечения: «День безопасности», «Праздник здоровья», «Зимние забавы», «Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества», «Масленица», спортивный праздник «Дорожная азбука» и др.

Активное участие в реализации оздоровительных проектов, проведении спортивных праздников, изготовлении стенгазет, выставках рисунков принимают родители воспитанников. Основная цель совместных мероприятий педагогов и родителей – это привлечь внимание родителей к проблеме здоровья детей, оказать им посильную помощь в организации правильного здорового образа жизни в семейных условиях, познакомить с возрастными физическими особенностями и возможностями детского организма. С помощью консультаций, памяток, буклетов, газет педагоги знакомят родителей с различными оздоровительными технологиями, позволяющими повысить защитные функции организма ребенка, развить его физические качества, умения.

**Вывод:** целенаправленная работа всех сотрудников по созданию оптимальных условий для пребывания воспитанников в детском саду помогает успешному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы. В результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию.

### **3.2. Организация медицинского обслуживания.**

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МАДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В тоже время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций организма и тканей (II и III группа здоровья), неуклонно растет.

Также увеличилось количество детей, поступающих в МАДОУ с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему профилактических и оздоровительных мероприятий в МАДОУ, активизировать работу с семьёй по пропаганде здорового образа жизни.

В МАДОУ регулярно проводится медицинский осмотр детей специалистами, позволяющий вовремя выявить отклонения в развитии ребенка. Своевременная вакцинация детей также позволяет предотвратить вспышку таких заболеваний как грипп, корь, коклюш и др.

#### **Распределение по группам здоровья**

«Д» группа	Квартал	
	I квартал 2019 г.	IV квартал 2018 г.
I группа	214	206
II группа	65	59
III группа	7	3
IV группа	1	
V группа	2	10
Всего	289	278

## Данные углубленного медицинского осмотра в 2018 - 2019 г.

Направления работы	Квартал	
	I квартал 2019 г.	IV квартал 2018 г.
Осмотрено	23	11
Выявлено		
Понижение слуха		
Дефекты речи Задержка речевого развития		
Сколиозы		
Нарушение осанки	7	2
Отставание в физическом развитии	3	2
Положительные туб. Пробы	5	3
Заболевания ЛОР органов	4	2
Понижение остроты зрения	2	

В МАДОУ сложилась система медицинского обслуживания воспитанников, которая включает несколько направлений.

1. Сверка списков детей, обучающихся воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (далее МАДОУ) и проверка наличия медицинских документов воспитанников (карта профилактических прививок, медицинская карта ребёнка);

2. Оформление медицинских документов и журналов, отвечающих установленным требованиям. В МАДОУ имеется следующая документация:

- комплексный план работы на год;
- циклограмма работы медицинских сестер на неделю; - десятидневное меню.

В течение всего учебного года ежедневно ведутся:

- журнал «Здоровья»
- списки детей, посещающих детский сад (обновляются по мере необходимости);
- журнал учёта острой заболеваемости
- журнал регистрации работы бактерицидной лампы
- журнал регистрации температурного режима холодильников
- журнал С-витаминации
- бракеражный журнал готовой продукции
- бракеражный журнал сырой продукции
- накопительный
- журнал закладки продуктов
- журнал осмотра сотрудников пищеблока

Периодические:

- карантинный журнал
- журнал осмотров на педикулёз
- журнал учёта инфекционных заболеваний
- журнал антропометрических измерений
- журнал дегельментизации
- журнал профилактических прививок
- журнал учёта детей, направленных в противотуберкулёзный диспансер

### 3. Регулярно ведется анализ здоровья воспитанников.

В 2018-2019 учебном году было обследовано 278 детей специалистами детской районной поликлиники ст. Кавказкой (хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, ортопед)

По результатам осмотра выявлено:

- нарушение зрения- 2 детей.
- нарушение осанки- 18 детей.
- кариес зубов-56 детей.

Другое:

- избыток массы тела- 11 человек;
- гипертрофия миндалин-17 детей;
- задержка физического развития-15 детей;
- аллергическая реакция- 2 детей;
- задержка речевого развития – 62

В ходе изучения медицинских карт выявлено воспитанников: с I группой- 206 детей.; со II группой здоровья- 59 детей; с III группой- 3 детей; V группой- 10 человек.

Большое значение придается организации в МАДОУ лечебно-профилактической работе, которая осуществляется по нескольким направлениям:

#### 1. Осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи:

- обработка ран, ссадин, царапин;
- остановка носовых кровотечений.

#### 2. Профилактика травматизма

- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живёт ребёнок (осмотр участков на наличие борщевика и крапивы, осмотр групп).

#### 3. Проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал

- осмотр осуществляется 1 раз в 10 дней. В 2018-2019 г. случаев педикулеза не выявлено.

4. Осуществление антропометрии, занесение данных в журнал Замеры проводились 2 раза в год: октябрь, апрель

5. Профилактика нарушений зрения у детей: -проведение ежегодной проверки зрения.

-занесение данных в медицинские документы

-беседы с родителями, направления к специалисту

6. Проведение плановых медицинских осмотров детей, в т. ч. с привлечением специалистов: невролога, окулиста, хирурга, лабораторные исследования крови и мочи, проведение ЭКГ.

7. Организация прививочной работы.

-для своевременного учёта детей, подлежащих вакцинации, ведётся журнал учёта профилактических прививок.

-планирование прививок ведётся в соответствии с национальным календарём профилактических прививок, утверждено Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря проф. прививок и календаря проф. прививок по эпидемическим показаниям Данные о вакцинации приведены в таблице

<b>Вакцина</b>	<b>Количество</b>
АКДС	10
АДС-М	35
Полиомиелит	30
Корь	78
Эпид паротит	78
Краснуха	78

8. Организация туберкулинодиагностики.

Выявление группы риска по заболеванию туберкулёзом.

В течение 2018-2019 учебного года было поставлено **253 шт.** реакции Манту. Дети с «виражами» туберкулиновых проб были направлены в противотуберкулёзный диспансер. Направлено **3** детей.

9. Проведение оздоровления детей в условиях МАДОУ

-проведение закаляющих процедур (обливание ног прохладной водой, полоскание горла водой, босохождение, обширные умывания) -витаминизация (приём витаминов, С-витаминизация III блюда)

В МАДОУ контроль за организацией питания осуществляет комиссия в составе старшей мед. сестры, старшего воспитателя, физ. инструктора, муз. руководителя. Ведется следующая документация:

- журнал бракеражный готовой продукции;

- журнал закладки продуктов;

- журнал осмотр сотрудников пищеблока;

- журнал накопительный;
- журнал «С»-витаминации;
- журнал бракеража сырья и скоропортящихся продуктов.

Комиссией осуществляется контроль:

- смывы с производственных объектов;
- пробы питьевой воды;
- пробы рациона на калорийность.

Результаты смывов отрицательные, питьевая вода соответствует норме, калорийность соответствует норме.

Контроль за организацией питьевого режима осуществляется медицинскими работниками. Питьевой режим организован согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Используется кипяченая вода, в достаточном количестве.

Медицинским работником и бухгалтерия контролируют выполнение натуральных норм питания. В 2018-2019 г нормы по продуктам питания выполнены в среднем на уровне 100 %.

Совместно с инструкторами по физической культуре медицинские работники осуществляют контроль физического развития воспитанников МАДОУ, который осуществляется по нескольким направлениям.

#### 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с группой здоровья детей.

Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров в 2018-2019 г.

<b>всего</b>	<b>основная</b>	<b>подготовительная</b>	<b>специальная</b>
285	274	11	0

2. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми
  3. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей
  4. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями
- присутствие на физкультурных занятиях с обязательным составлением протоколов (периодичность 1 раз в квартал).

Одно из важных направлений деятельности медицинских работников – это осуществление санитарно-просветительской работы с коллективом МАДОУ, воспитанниками и их родителями (законными представителями). Санитарно-

просветительская работа осуществляется в соответствии с планом работы на год и включает:

1. проведение бесед с воспитателями на темы:

- «Особенности питания детей в ДООУ»
- «Организация питьевого режима»
- «Закаливание детей в летний период»
- «Оказание первой помощи при разных неотложных состояниях»,  
А также беседы по профилактике инфекционных заболеваний

2. Проведение беседы с младшими воспитателями на темы:

- «Проведение уборок»
- «Использование дезинфицирующих растворов»
- «Инструкция по обработке посуды»
- «Особенности работы в период карантина при различных инфекциях»
- «Личная гигиена, прохождение медицинских осмотров»

3. проведение бесед с родителями (законными представителями) на родительских собраниях и в индивидуальном порядке на темы профилактики различных заболеваний, питания.

4. Беседы с работниками пищеблока:

- «Правила товарного соседства продуктов»
- «Показатели качества сырья и готовых блюд»
- «Проведение уборок»
- «Проценты потерь при холодной и тепловой обработке продуктов».

В целях организации оказания медицинской помощи обучающимся в МАДОУ, осуществляющего образовательную деятельность с 29 июня 2017 года в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», осуществляет МБУЗ Кавказская районная больница МО Кавказский район» в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Совместная работа МАДОУ и поликлиники включает:

- проведение плановых осмотров детей с педиатром;
- планирование профилактических прививок;
- проведение профилактических прививок;
- оформление прививочных сертификатов;
- проведение проф. осмотров детей декретированных возрастов с привлечением специалистов.

**Вывод:** за время пребывания в МАДОУ отмечается положительная динамика в физическом развитии и снижение острой заболеваемости воспитанников по сравнению с 2018 годом.

Положительная динамика отмечается в связи с проведение комплекса мер по профилактике различных заболеваний:

- кварцевание воздуха в помещении групп.
- проведение закаливающих процедур
- проведение занятий с физкультурным инструктором - проведение дыхательной гимнастики
- ходьба по дорожке здоровья.

### **3.3. Организация коррекционной работы.**

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в МАДОУ разработана система коррекционной работы с воспитанниками с особенностями развития. Участниками коррекционной работы являются педагоги МАДОУ (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя - логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности). Координация реализации коррекционных программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, - планирование коррекционных мероприятий.

Психологическую помощь участникам воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/ с № 33 оказывает педагог-психолог Бадалян Д.Я.

Коррекционную деятельность педагог-психолог планирует и осуществляет в соответствии с годовым планом работы, Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на 2018-2019 учебный год.

Коррекционная деятельность направлена на решение следующих целей и задач:

**Цель** - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДО.

### **Задачи:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в МАДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- психологическая диагностика;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика, психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа;
- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации; - диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;
- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;
- организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);
4. обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Формы работы с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей (законных представителей). Использовались методики:

- Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет. (Н.М. Аксарина К.Л.Печора);
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет;
- Экспресс-диагностика развития психических процессов (Н.Н. Павлова, Л.Т.Руденко)
- Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми (опросник под ред. Я.Л. Коломинского и ЕЛ. Панько).

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры, упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе, в результате которой выявлено, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей.

Необходимо рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития постоянно наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

**Формы работы с родителями (законными представителями):** - психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

**Формы работы с педагогами:**

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.
- диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года; - планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики;
- коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.
- консультативная помощь по годовым задачам МАДОУ.

В течение года для педагогов проводились консультации:

- «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»;
- «Психологическое развитие детей по возрастам» (возрастные особенности);
- Памятка «Правила педагогической гигиены»;
- Рекомендации по профилактике психологического неблагополучия ребенка в группе;
- «Особый ребенок»;
- «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет»;
- «Эффективность взаимодействия педагога с семьей воспитанника»;
- «Психологическая защита детей дошкольного возраста»;
- «Детская дружба»;
- «Конструктивное взаимодействие с гиперактивным ребенком»;
- «Воспитание ответственности у детей»;
- «Играем по правилам»;
- «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в детском саду»;
- «Дети-непоседы» (нарушение эмоционально-волевой сферы);
- «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста»;

- «Психологический портрет идеального первоклассника»;
- «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы»;
- «Готовность детей к школе»; – «Уроки доброты».

В МАДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **Вывод:**

Проделанная работа дала положительный результат в развитии познавательной деятельности, позволила воспитанникам овладеть коммуникативными навыками (в соответствии с возрастом), снизить уровень тревожности, эмоционального беспокойства. Способствовала комфортному пребыванию ребенка в детском саду. Позволила повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности.**

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с «Рабочей программой коррекционно-развивающей работы с детьми в группах ОНР» представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования и специальных образовательных программ: Нищевой В.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы с ОНР» и Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи» и отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МАДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

**Цель коррекционной работы:** развитие и обучение, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников и запросов родителей.

#### **Задачи коррекционной работы.**

1. Оказание квалифицированной помощи ребенку, родителям и педагогам в решении проблем, актуальных для развития ребенка.
2. Проведение ранней диагностики. Выявление резервных возможностей развития ребенка.

3. Определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках индивидуального образовательного маршрута включение в процесс сопровождения развития ребенка родителей, педагогов, оказание профессиональной поддержки и помощи.

4. Повышения компетентности сотрудников МАДОУ по вопросам закономерностей развития, и обучения воспитания особых детей и качества взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через психологическое просвещение в целом.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП) создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

АООП включает:

- время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; – создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-

логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ,

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

В 2018-2019 г. МАДОУ ЦРР-д/с № 33 функционировало 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

- старшая группа «Колокольчик» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет, 14 человек;
- подготовительная группа «Казачок» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет, 18 человек;
- подготовительная группа «Сказка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет, 17 человек.

Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений.

Индивидуальные программы решали следующие задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; - развитие навыков коммуникативного общения.

Коррекционная работа строится на основе интеграции работы учителей-логопедов, педагога-психолога с воспитателями, родителями. Интеграция работы специалистов позволила повысить качество учебно-воспитательной

работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно повлияла на детей без речевой патологии.

Специалисты посещают образовательную деятельность воспитателей по развитию речи, познавательному развитию, проводят индивидуальное консультирование, просветительскую работу среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений. Логопеды принимают участие в экспресс – обзорах групп для выявления детей с нарушениями речи, участвуют в работе ПМПк МАДОУ и районного Центра диагностики и коррекции речевых нарушений.

Учителя-логопеды ведут просветительную работу среди родителей: - осуществляют индивидуальное консультирование родителей для оказания современной логопедической помощи детям;

- участвуют в родительских собраниях и проводят экспресс выступления.
- проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей;
- оформляют информационные листки для обратной связи с родителями. Также принимают участие в работе консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования. Учителя – логопеды проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей; осуществляют консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году представлены в таблице.

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во детей зачислено</b>
1	Общее количество	47
	Общее недоразвитие речи (ОНР)	47
2	Выпущенные	27
	С хорошей речью	20
	Со значительным улучшением	4
	С не значительным улучшением	1
	Выбыли в другой детский сад	7
3	Остались на повторный курс	15

**Отчёт о проделанной коррекционной работе  
в логопедической группе «Казачок»  
за 2018 – 2019 уч. г. в МАДОУ ЦРР- д/с № 33.**

Учитель - логопед Пачкова Лариса Александровна

Дата комплектования 03.09.2019 г.

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество детей</b>	
1	Общее количество: – обследовано детей (5-7 лет)	30	
	– речь в норме	14	
	– с нарушением речи	16	
	– зачислено в логопедическую группу	16 в течении года	
	ОНР 3ур	15	
	ОНР 2ур	-	
	ОНР 1ур	1	
2	Выпущенные:	14	
	– с чистой речью	10	
	– со значительными улучшениями	3	
	– с незначительными улучшениями	–	
	– без улучшений	–	
3	Рекомендовано направить:		
	– в массовую группу / массовую школу	-	11
	– в массовую школу с обязательным посещением логопункта	2	
	– в речевую школу	–	
4	Остались на повторный курс	2	
5	Выбыли в течении года	1	

**Отчёт о проделанной коррекционной работе в логопедической группе  
«Колокольчик»**

**за 2018 – 2019 уч. г. в МАДОУ ЦРР- д/с № 33.**

Учитель - логопед Пачкова Лариса Александровна

Дата комплектования 03.09.2019 г.

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество детей</b>	
1	Общее количество: – обследовано детей (5-7 лет)	29	
	– речь в норме	14	
	– с нарушением речи	15	
	– зачислено в логопедическую группу	15 в течении года	
	ОНР 3ур	14	
	ОНР 2ур	-	

	ОНР 1ур	1	
2	Выпущенные:	14	
	– с чистой речью	10	
	– со значительными улучшениями	1	
	– с незначительными улучшениями	1	
	– без улучшений	–	
3	Рекомендовано направить:		
	– в массовую группу / массовую школу	-	11
	– в массовую школу с обязательным посещением логопункта	1	
	– в речевую школу	-	
4	Остались на повторный курс	1	
5	Выбыли в течении года	2	

### 3.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Непременным условием индивидуализации образовательного процесса является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями). Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители (законные представители) принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта»).

Большую помощь родители (законные представители) оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей (законных представителей) в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.

В 2018-2019 учебном году родители (законные представители) воспитанников МАДОУ были активными участниками мероприятий, проводимых в учреждении и районе:

В 2018 – 2019 году родители принимали участие в

- музыкальных, спортивных развлечениях: «Мама-главное слово», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица»;

- акциях: «Пасхальный звон», «Твори добро», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Отражая свет», «Новый Год без ДТП»

-конкурсах, выставках: «Сказочная осенняя поляна», «Что я видел по дороге в детский сад», «Наши любимые бабушки и дедушки», «Шахматное королевство», «Новогодняя сказка», «Подарок для мамы», «Космический полет», «Военная техника», «Зимняя сказка» и т. д.

-конкурсах стихов и песен: «Самый лучший папа», «Мама-главное слово!», «Миру-да!», «Нас песня к Победе вела», «Самый лучший праздник»

-стенгазеты: «Моя мама – профессионал!», «Лучше папы друга нет!»  
Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям): проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки. Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опытом семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями):

-родители (законные представители) участвуют в работе органов самоуправления;

-функционирует Совет родителей МАДОУ;

-родители (законные представители) имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями): проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары;

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей): тематические вечера, семейные праздники);

-используют новые формы обучения родителей (законных представителей) педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

-используют различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

**Вывод:** коллектив педагогов ставит перед собой задачу и в дальнейшем развивать новые формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с целью трансляции педагогических установок МАДОУ: духовно-нравственное воспитание ребенка, формирование его личностной культуры, обогащение эмоционального опыта-главное направление работы

### **3.6. Организация взаимодействия с социумом.**

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач МАДОУ сотрудничает с окружающим социумом.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Внешние связи МАДОУ с другими организациями:

- Воскресная школа при Свято-Никольском Храме ст. Кавказская;
- Кавказское районное казачье общество Кавказского отдела Кубанского казачьего войска;
- ОГИБДД г. Кропоткин;
- МБУ ДО детская художественная школа г. Кропоткин;
- МБУ ДО «Детская школа искусств» ст. Кавказской;
- МБОУ ДО Дом детского творчества МО Кавказский район;
- МБОУ СОШ № 14 ст. Кавказская;
- Городской краеведческий музей г. Кропоткин;
- Краеведческий музей ст. Кавказской;
- Сельская детская библиотека №1 МБУК "Центральная сельская библиотека" Кавказского сельского поселения;
- Сельская детская библиотека МБУК "Центральная сельская библиотека" Кавказского сельского поселения;
- Дошкольные учреждения района.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат в воспитании и развитии детей. Совместно были проведены:

- экскурсии в краеведческий музей ст. Кавказской;
- Совместные мероприятия и Акции по ПДД с сотрудниками ОГИБДД г. Кропоткин;
- Праздник Масленицы;
- Праздник Яблочный Спас;
- Открытое мероприятие по отчету о работе экспериментальной площадки «Культура, быт и традиции кубанского казачества» совместно с Кавказским станичным казачьим обществом.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступает перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД.

Педагоги, воспитанники и родители активно участвуют в акциях по пропаганде знаний дорожной безопасности: «Внимание - дети», «Отражая свет», «Ребенок – главный пассажир», «Серебряный патруль», «Семейные ценности».

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность.

#### **4. Кадровый потенциал.**

Повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка – одна из главных целей деятельности МАДОУ.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий.

В МАДОУ 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 14 чел. – 1 квалификационную категорию, 4 педагога прошли на соответствие занимаемой должности, 14 человек – не имеют квалификационной категории. Это педагоги, у которых стаж работы в нашем учреждении менее 2 лет.

2018-2019 г. г. отмечено 100% прохождение курсовой подготовки.

В 2018-2019 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В феврале 2019 воспитатель Ольга Михайловна Жигалова приняла участие в работе РМО воспитателей групп старшего и подготовительного возраста на тему «Дидактическая игра, как форма обучения детей старшего возраста».

В феврале 2019 воспитатель Макляк Кристина Борисовна приняла участие в работе РМО воспитателей групп раннего развития и младшего возраста на тему: «Использование разнообразных форм и методов рисования для раннего возраста».

В феврале 2019 воспитатель Николаенко Оксана Григорьевна приняла участие в работе РМО воспитателей групп раннего развития и младшего возраста, где провела мастер-класс на тему: «Использование приемов мнемотехники для развития речи дошкольного возраста».

В марте 2019 воспитатель Марина Васильевна Чаплыгина приняла участие в работе РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста на тему «Устное народное творчество в речевой активности детей младшего дошкольного возраста».

В марте 2019 воспитатель Соседина Юлия Михайловна приняла участие в работе РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста, где провела мастер-класс на тему: «Волшебный сундучок».

В апреле 2019 воспитатель Болдырева Юлия Алексеевна приняла участие в работе РМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста на тему «Приобщение детей к истокам кубанской культуры через проектную деятельность».

В апреле 2019 воспитатель Нагорная Ксения Васильевна приняла участие в работе РМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста, где провела мастер-класс на тему: «Кукла-закрутка».

В апреле 2019 музыкальный руководитель Корчагина М.А. приняла участие в работе РМО для музыкальных руководителей, где провела мастер-класс по теме: «Методика и практика обучения дошкольников игре на металлофоне».

Каждый месяц проводились консультации на разные темы, согласно годовому плану. По два раза в месяц проводились совещания при заведующем и старшем воспитателе. На них решались самые различные вопросы по воспитательно-образовательной работе. Большое внимание педагоги МАДОУ уделяли наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями согласно ФГОС ДО, вопросу повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение 2018-2019 учебного года проводились выставки и конкурсы детского творчества:

Конкурсы творческих работ: «Осеннее дерево», «Что я видел по дороге в детский сад», «Лучший уголок безопасности в ЦРР», «Новогоднее чудо», «Страна доброты», «Самый заметный», «Мастерим вместе с папой», «Пусть всегда будет мама!», «Космический полет» и т. д.

Конкурсы стихов и песен: «Весна Победы», «Нас песня к Победе вела».

Воспитатели МАДОУ выставляют свои методические разработки на международных образовательных порталах <https://www.maam.ru/> и <http://nsportal.ru>.

В 2019 году педагоги: Болдырева А.В., Пачкова Л.А. стали призерами и Бадалян Д.Я., Шибкова И.В., Богданова В.Е., Нагорная К.В. – лауреатами муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок – 2019 год».

В 2019 году педагоги: Бадалян Д.Я., Болдырева А.В., Макаренко А.С., Бутенко С.С., Мирзоян Л.В., Пачкова Л.А., Воронина Е.И., Нагорная К.В., Чаплыгина М.В., Шибкова И.В., Марюхина С.В. стали лауреатами муниципального краевого конкурса детского творчества «Служба спасения 101», посвященного 370-летию пожарной охраны России и Году предупреждения чрезвычайных ситуаций.

В 2019 году педагог Шибкова И.В. стала лауреатом муниципального этапа всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и лауреатом муниципального этапа краевого конкурса

среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна».

В 2019 году инструктор по ФК Сергиенко Сергей Юрьевич стал лауреатом муниципального шахматного турнира молодых педагогов до 35 лет.

В 2019 году учитель-логопед Болдырева А.В. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники образовательных организаций», была удостоена звания «Лауреат», награждена грамотой.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в районных конкурсах: «Музыкальная весна-2019», «День района», «Праздник, посвященный Дню станицы Кавказской», «Проводы казаков 9 мая», «Снегурочка - 2018». Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ.

Вместе с воспитанниками, родителями (законными представителями) педагоги участвуют в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Зимняя сказка»). Свой профессиональный уровень педагоги повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы, -семинары,

-деловые игры, - дискуссии, -выставки, -круглые столы, -смотри-конкурсы, - творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 году позволяет сделать вывод, что в 2018 -2019 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

## Кадровый состав МАДОУ в 2018-2019 году.

Год	Всего педагогов	воспитатели	Инструктор по ФК	Психолог	Дефектолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Педагог доп.образования	Категория			Образование			Педагогический стаж			
										высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	с/с (пед)	с/с (не пед)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2019	34	23	2	1	1	2	3	1	1	1	14	4	23	11	-	26	2	3	3

### Распределение педагогических кадров по образовательному цензу.

Год	Всего	Средне-специальное (педагогическое)	Высшее (педагогическое)	Средне специальное (не педагогическое)	Высшее (не педагогическое)
2018-2019	34	11	23	0	0

### Распределение педагогических кадров по квалификации

Год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	34	1	14	4	15

### Распределение педагогических кадров по стажу.

Год	Всего	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2018-2019	34	12	14	2	0	3	3

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

## **5. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.**

Финансовое обеспечение реализации Основных образовательных программ дошкольного образования (ООП, АООП) осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программ. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип МАДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МАДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного,

оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МАДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ

Финансовая деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Источниками финансирования являются средства из краевого, муниципального бюджета и внебюджетные средства. В 2019 году поступило:

Направления	Сумма
Краевой бюджет (противопожарные мероприятия, компенсация расходов на оплату жилищных помещений, охрана, техническое обслуживание видеонаблюдения, тревожной кнопки)	505 479,62
Муниципальный бюджет (налоги, оплата труда, коммунальные услуги, продукты питания, медосмотр сотрудников, приобретение музыкального, спортивного, интерактивного оборудования для воспитанников, детской мебели)	33 510 679,4
Доход от реализации платных образовательных услуг (оплата труда педагогов, детская мебель, учебно-наглядные пособия)	421 632
Спонсорская помощь (хоз.товары, оборудование)	23 000

Подробный отчет о расходовании денежных средств за 2019 г. размещен на сайте МАДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», а также в родительских уголках всех возрастных групп.

## **6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации, публикуются на стендах МАДОУ, на официальном сайте, освещаются на родительских собраниях.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Повышение квалификации педагогических работников.
2. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов и психолого-педагогическая экспертиза занятий, проводимых в детском саду, для эффективной реализации ФГОС ДО.
3. Использование инновационных форм работы с родителями, (законными представителями), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)
4. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в использовании в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату.
6. Развитие материально-технической базы МАДОУ, совершенствование пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.