**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Познавательно-творческий проект**

**«В мире посуды»**

**для воспитанников**

**подготовительной к школе группы**

**Подготовили: воспитатели**

**Нагорная Ксения Васильевна,**

**Мирзоян Лусинэ Вазгеновна**

**ст. Кавказская**

**2022 г.**

**Тема проекта:**«В мире посуды»

**Тип проекта:**познавательно-творческий.

**По продолжительности:**краткосрочный.

**Срок реализации**: 2 недели (21.03-1.04).

**Участники проекта:**воспитатели, дети подготовительной к школе группы «Сказка».

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность реализации проекта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает создание модернизированной системы образования в соответствии с требованиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности ребенка.  Считаем, что наиболее продуктивной формой работы с детьми является проектная деятельность.

Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении).

Посуда являетсяодним из предметов, позволяющих ближе познать мир вокруг нас. Знакомство с посудой помогает развивать мышление, память,

внимание. Играя с посудой, дети учатся взаимодействовать друг с другом, развиваются социальные и коммуникативные качества. Развивается речь, увеличивается словарный запас.

**Цель** **проекта**: создать условия для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки детско-взрослогопознавательно-творческого проекта «Посуда».

**Задачи:**

* Обогатить представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная).
* Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов посуды, изготовления поделок из пластилина.
* Расширять запас слов по теме «Посуда».
* Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде.
* Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

**Предполагаемый результат:**

1. Знать и называть предметы посуды, их части.

2. Владеть обобщающими понятиями.

3. Узнавать по описанию и назначению.

4. Находить сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам.

5. Знать: из какого материала сделаны предметы посуды.

6. Владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.

**Содержание проекта.**

**Подготовительный этап:**

* Опрос детей: «Что я знаю о посуде?»;
* Довести до участников проекта важность данной проблемы;
* Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме;
* Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и проектной деятельности;
* Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
* Составить перспективный план мероприятий.

**Основной этап.**

**Беседы:**

«Что мы знаемо посуде?» «Какая бывает посуда», «Из чего сделана посуда?», «Посуда наших предков», «Как я помогаю дома маме». Составление описательного рассказа «Моя посуда», презентация «В мире посуды».

**Художественно – продуктивная деятельность:**

Аппликация «Чайный сервиз», «Яичница на сковородке».

Лепка из пластилина «Кухонная посуда».

Рисование на тему: «Гжельское блюдце».

**Игровая деятельность:**

*Сюжетно-ролевые игры:* «Семья» (сюжет- чаепитие), «Магазин посуды», «Накрываем стол к обеду».

*Дидактические игры:* «Из чего сделана посуда», «Назови ласково», «Парочки», «Какая посуда спряталась?», «Чего не стало?», «Поставь посуду на место», «Разложи продукты по тарелкам», «Математические чайнички».

**Экспериментирование:** формируем представления о материале (из чего сделана, мнётся, намокает, бьётся, ломается).

**Чтение художественной литературы:**

Стихотворение К. Чуковского «Федорино горе», русская народная сказка «Три медведя», *«*Сказка о чайнике*»,* З. Александрова «О кастрюльке».

Загадывание загадок о посуде.

**Подвижные игры:** «Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом».

**Работа с родителями:** Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы посуды, которая имеется дома. Дать задание родителям: принести из дома предмет посуды и составить рассказ о нём. Консультация «Как вырастить помощника?», Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом».

**Заключительный этап.**

Выставка поделок.

Фотоколлаж «Я мамин помощник!»

**Итоги проекта.**

В ходе проведенных мероприятий дети расширили свои знания о посуде.

У детей сформировано обобщающее понятие «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано).

По итогам рефлексивного опроса родителей, дети получили много интересной и познавательной информации.

Получили первое представление об истории возникновения посуды.

Сформировались познавательные умения: наблюдать, сравнивать и анализировать, экспериментировать; использовать полученные знания в различных видах деятельности.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения мероприятий | Содержание работы | Ответственные лица |
| 1 неделя (21.03- 25.03) | Беседы: «Что мы знаемо посуде?» «Какая бывает посуда», «Из чего сделана посуда?».  Презентация «В мире посуды».  Экспериментирование: «Из чего сделана посуда» (из чего сделана, мнётся, намокает, бьётся, ломается).  Аппликация «Чайный сервиз».  Лепка из пластилина «Кухонная посуда».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Накрываем стол к обеду».  Дидактические игры: «Из чего сделана посуда», «Назови ласково», «Парочки», «Математические чайнички».  Дежурство «Сервировка стола к обеду».  Чтение художественной литературы:  Стихотворение К. Чуковского «Федорино горе», русская народная сказка «Три медведя», Загадывание загадок о посуде.  Подвижные игры:«Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная».  Консультация «Как вырастить помощника?». | Воспитатели |
| 2 неделя (28.03- 1.04) | Беседы: «Посуда наших предков», «Как я помогаю дома маме».  Составление описательного рассказа «Моя посуда».  Поход в музей ДОУ «Ознакомление с предметами кухонной утвари наших казаков».  Аппликация «Яичница на сковородке».  Рисование на тему: «Гжельское блюдце».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет- чаепитие), «Кафе».  Дежурство «Сервировка стола к обеду».  Дидактические игры: «Какая посуда спряталась?», «Чего не стало?», «Поставь посуду на место», «Разложи продукты по тарелкам».  Чтение художественной литературы:  *«*Сказка о чайнике*»,*  З. Александрова «О кастрюльке».  Пословицы о посуде.  Подвижные игры:«Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом».  Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом».  Выставка поделок.  Фотоколлаж «Я мамин помощник!». | Воспитатели |

**Используемая литература:**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет подготовительная группа под. ред. Нищевой.

2. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. Под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой.

3. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе интегрированный подход. Н.С. Голицына.

4. Интернет-источники.