**Здравствуйте, уважаемые родители. Предлагаем Вам повторить с ребенком уже знакомые ему буквы.**

Сегодня мы займемся повторением, будем играть и читать.

**1. Организационный момент.**

Предлагаем вспомнить слово со звуком [ч], состоящее из двух слогов (часы, …), слово со звуком [щ], состоящее из двух слогов. (щука, …), слово со звуком [ш], состоящее из трех слогов. (машина, …), слово со звуком [с’], состоящее из двух слогов. (сито, Сёма, …)

**2. Упражнение «Составь схему».**

Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Составьте предложения по ним. 

Какой предлог есть в первом предложении?

Какой предлог есть во втором предложении?

Составьте схемы предложений. Не забудьте о предлогах, обозначьте их на схемах обязательно.

*Дети выполняют задание.*

(Так обозначают первое слово в предложении ,

остальные слова , в конце ставим )

**3. Упражнение «Веселый карандаш»**

Рассмотрите картинки в нижней части страницы. Соедините их с теми буквами, которые есть в их названиях.

*Дети соединяют букву Ш с машиной, и т.д.*

**4. Игра «Чудо-дерево»**

*На доске «Чудо-дерево» с закрепленными на нем слогами: боч, ка, ту, ча, щу, ка, ча, ща.*



       

ка

ту

ка

ча

щу

ща

ча

Боч

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растет.

А на листочках дерева – слоги. Попробуйте все вместе составить из этих слогов слова.

*Дети выполняют задание.*

Прочитайте полученные слова. (…)

Отлично!

**5. Подвижное упражнение «На коняшке».**

*А теперь немного подвигайтесь.*

Я несусь как вольный ветер, Двигаться по кругу, совершая поскоки, в руках

Самый быстрый я на свете. воображаемые поводья.

На коняшке я скачу, Менять направление движения.

Над дорогою лечу.

Пролетают мимо речка, Вновь менять направление движения.

Поле, сад, в саду овечка.

Я скачу, скачу, скачу, Меняют направление движения еще раз.

Обогнуть весь мир хочу.

**6. Упражнение «Зажги фонарик»**

*На столах материалы для определения места звука в слове.*

Сейчас вы будете определять место звука [щ] в словах и отмечать его место на полоске-слове фонариком.

(*первая клеточка - начало слова, 2-ая – середина слова, 3-я – конец*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



*Материал:* щепки, щавель, мощный, борщ, пуща, чаща, хрящ, вещь, овощ, вощеный.

**7. Составление и чтение предложений из данных слов.**

*Педагог раздает детям конверты со словами.*

Достаньте из конвертов слова, прочитайте их и попробуйте составить из них предложения. Не забудьте, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.

1. **щенок, у, Вовочки**
2. **забавный, щенок**
3. **Вова, еду, щенку, дает**
4. **на, воздух, свежий, он, щенка, выводит**

*Дети выполняют задание.*

Прочитайте получившиеся предложения. (…)

Великолепно.

**8. Составление рассказа из данных предложений.**

*Педагог предлагает детям еще раз прочитать получившиеся предложения.*

А теперь попробуйте все вместе составить из этих предложений рассказ.

*Дети выполняют задание.*

Прочитайте получившийся рассказ. (*У Вовочки щенок. Щенок забавный. Вова дает щенку еду. Он выводит щенка на свежий воздух.*)

Очень хорошо. А как вы назовете этот рассказ? (…)

**Спасибо за внимание. Хорошего дня.**

**С уважением, Анна Владимировна.**