**Конспект занятия по рисованию на тему: «Медведь».**

**Цель:** Учить детей рисовать медведя; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Учить находить сходство с реалистическим изображением и радоваться полученному результату.

**Задачи:**

Конкретизировать имеющиеся представления о медведях их особенностях.
Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, воображение.

Воспитывать интерес к окружающему миру, ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Формировать умение детей отгадывать загадки, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы о лесных животных в летний период.

**Оборудование:** демонстрационный материал (иллюстрации с изображением бурого медведя в летний период), раздаточный материал: Альбомные листы, стаканчики с водой, гуашь, образец для рисования, кисточки мягкие тонкие и толстые, салфетки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о ком я Вас сейчас расскажу?

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сластёну назовёт?

Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том?

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.  (Медведь)

**Воспитатель показывает картинки.**

****

**Воспитатель:**

Вышел из лесу медведь, Начал топать и реветь.
- Чем ты, мишка, огорчен? - Мне приснился страшный сон,
Видел девочку Алину - В роще съела всю малину!

Мишка, Мишка, лежебока! Спал он долго и глубоко,
Зиму целую проспал, И на елку не попал,
И на санках не катался, И снежками не кидался,
Все бы мишеньке храпеть. Эх ты, мишенька - медведь!
*Воспитатель:* Ребята, у нашего мишки нет друзей! Сможем ли мы помочь медведю?

*Дети:* Да, мы можем ему нарисовать друзей!

*Воспитатель*: А, у медвежонка есть к вам вопросы, ребята! Вы сможете на них ответить?

*Дети*: Да!

**Дидактическая игра «Вопрос-ответ»**Как называют маму медведя? (медведица)
Как называют папу медведя? (медведь)

Как называют братьев и сестер медведя? (медвежата)
Где спят медведи зимой? (в берлоге),
Когда впадают в спячку (осенью)?

*Воспитатель:* Прежде чем начать рисовать мишку, давайте его внимательно рассмотрим.

*Показ изображения медведя.*



*Воспитатель:* Рассмотрим сначала туловище.

Какой формы туловище? (овальной).

Что еще есть у мишки? (голова).

А какой формы голова? (круглой).

Не забывайте, если смотреть сбоку, то мордочка у него удлиненная.

Где расположена голова? (голова расположена впереди (выше) туловища, и соединена с ним мощной короткой шеей).

На что похожи лапы у медведя, какой они формы (овальные, но удлиненные)?

Где находятся лапы у медведя (внизу туловища)?

Сколько лап у медведя (2 передние и 2 задние лапы)?

Что есть на голове у мишки (уши)?

Какой они формы? (полукруглой)

А уши у мишки большие или маленькие? (маленькие)

Что еще есть на голове у мишки (глаза, нос)?

Рассмотрите внимательно лапы у мишки, что на них есть (когти)?

Ребята, а медведи какого цвета? (коричневого, бурого)

Глаза, носик и когти какого цвета? (черного)

**Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?»**

Медведь в берлоге крепко спит,

*(сжимают пальцы правой руки в кулачок, начиная с большого))*

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,

Колючий ёжик и барсук.

Только заиньке не спится –

*(показывают мизинец, вращая им)*

Убегает от лисицы.

Мелькает он среди кустов,

*(пальцы левой руки изображают клацающую мордочку лисы, догоняющей*

*зайца)*Напетлял и был таков!

*Воспитатель:* А, сейчас сядем на свои места и нарисуем пушистого, бурого медведя с черными глазками, носиком и коготками.

*Дети рисуют.*

*Воспитатель:*  Чтобы мишки очутились в лесу, вы можете дополнить свой рисунок – например, нарисовать деревья, траву, речку, горы далеко.

*Дети рисуют.*

*Воспитатель:* Давайте покажем наши рисунки медвежонку!

*Работы раскладываются и рассматриваются вместе с детьми.*

Материал подготовила воспитатель Кулуева Анна Васильевна.