**Апрель 5-я неделя**

**Занятие 2**

**Тема: «В гостях у Звуковичков»**

**Коррекционно-образовательные цели:**Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков. Развивать фонематическое восприятие.

**Коррекционно - развивающие цели:**Формировать навыки фонематического анализа и синтеза. Закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие. Развивать слуховое внимание. Упражнять в образовании сложных слов. Развивать память, внимание, мышление, активизировать словарь.

.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**   
Стоя в кругу, назвать соседа ласково, протянуть руки вперед и, как «солнечные лучики», соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя солнечным лучиком: Танечка- Катенька-Анечка….  
**2. Сообщение темы занятия.**   
Сегодня я расскажу вам сказку. В одном Волшебном городе живут Звуки. Некоторые из них можно легко пропеть. Как они называются? (*Гласные*). Другие звуки при произнесении встречают преграду. Какие это звуки? (*Согласные*).   
**3. Нахождение места звука в слове.**  
В этом сказочном городе живут Звуковички. Они очень любят играть в одну игру, и мы поиграем. Я покажу вам картинки и назову изображенные на них предметы. Вы должны услышать, где находится звук –л- (м, н, п, р, б….), в начале слова, в середине слова или в конце слова.   
*Слова: лук, стул, лошадь, молоток, стол, колобок, лопата, сокол, лось, соловей, луна, полка, велосипед, лампа.*

**4. Дифференциация звуков.**

У Звуковичков из Звукового города произошло несчастье. Они так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу к своему дому. Давайте поможем им найти свои дома.

(*Дети выбирают звуковичков и называют «адрес». Например:   
-А- гласный,  -Б- согласный, твердый, звонкий….)* **5. Звуковые часы.**   
Посмотрите, какие интересные часы есть в домиках у Звуковичков. Давайте проверим, как они работают.   
Покажите на часах картинку, название которой начинается с гласного звука, с твердого согласного звука и т. д.   
(*На часах картинки: ананас, бабочка, гриб, лист, лук, курица, улитка, хлеб*)

**6. Звуковой анализ слов.**   
Звуки из сказочного города любят путешествовать. У них даже есть паровозик с чудесными вагончиками. Сегодня в путешествие отправятся звуки из слов: кот, гусь, бык, конь. Каждому звуку нужно купить билет- красный, синий или зеленый. 



**7. Развитие слухового внимания.** **Игра «Это правда или нет?»**   
Звуковички хотят посмотреть, какие вы внимательные.   
Теплая весна сейчас,   
Виноград созрел у нас.   
Конь рогатый на лугу   
Летом прыгает в снегу.   
Поздней осенью медведь   
Любит в речке посидеть.   
А зимой среди ветвей,   
«Га-га-га» - пел соловей.   
Быстро дайте мне ответ-

Это правда или нет?   
**8. Игра « Отгадай загадку».**  
К нам на полянку прилетели птицы, а какие отгадайте?   
-Маленький певец лесной лучше всех поет весной. (*соловей*)   
-Эта птица никогда для птенцов не вьет гнезда. (*кукушка*)   
-Мы в скворечнике живем, песни звонкие поем. (*скворец*)   
-Под крышей я леплю гнездо из комочков глины. Для птенчиков стелю на дно пуховую перину. (*ласточка*)   
-Кто по тропочкам идет быстрыми шажками, длинным хвостиком трясет, догадайтесь сами. (*трясогуска*)   
-Черный, проворный, кричит: «Крак!» Червякам –враг! (*грач*) 













**9. Игра «Назови одним словом»**

У соловья звонкий голос – он ….(*звонкоголосый*)

У грача черные крылья - …(*чернокрылый*)

У ласточки белая грудка - …

У трясогуски тонкий хвост - …

У скворца желтый клюв - …

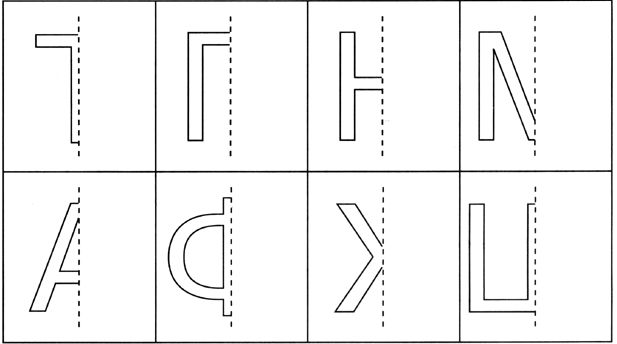
У кукушки громкий голос - …

Мы с вами побывали в сказачном лесу и послушали звуки леса. Что мы можем делать со звуками? (…)

А буквы? (….)

**10. Игра «Допиши букву».**

Смотрите! Это проделки злого гнома. Он превратил звуки в буквы, но у каждой из них отнял один элемент. Помогите буквам, напишите недостающие элементы.



***Дети выполняют задание.***

11. Итог занятия. **Оценка работы детей.**

Подготовил учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.