**Апрель 5-я неделя**

**Занятие 1**

**Тема «Насекомые и пауки»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (**насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).** Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Со­вершенствование синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а). Совер­шенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.

**Коррекционно-развивающне цели.** Развитие длительного плав­ного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**. Упражнение «Разноцветные бабоч­ки».







Весна в разгаре. Цветет черемуха. Проснулись на­секомые. Сегодня мы с вами и будем говорить о насекомых, вы­ясним, что вам известно об их внешнем виде и образе жизни. Посмотрите, какие красивые бабочки прилетели к нам на заня­тие. Подуйте на них, чтобы они закружились в воздухе. Как вы будете дуть? ( *Нужно набрать воздуха через нос и подуть на бабочку, не надувая щек, вытянув губы трубочкой*.) Правильно. Выполняйте упражнение.

**2. Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пау­ки» и беседа по ней**.



**Логопед предлагает детям сесть на стульчики, стоящие полу­кругом перед мольбертом, и ставит на мольберт картину.**

Расскажите, каких насекомых вы видите на карти­не, что они делают. Составьте предложения сразу о двух насеко­мых, как мы делали это на индивидуальных занятиях.

*( Разноцветная бабочка села на цветок клевера.*

*Пчёлы собирают нектар с цветков ириса, а другая пчела хочет взять нектар из цветка ромашки.*

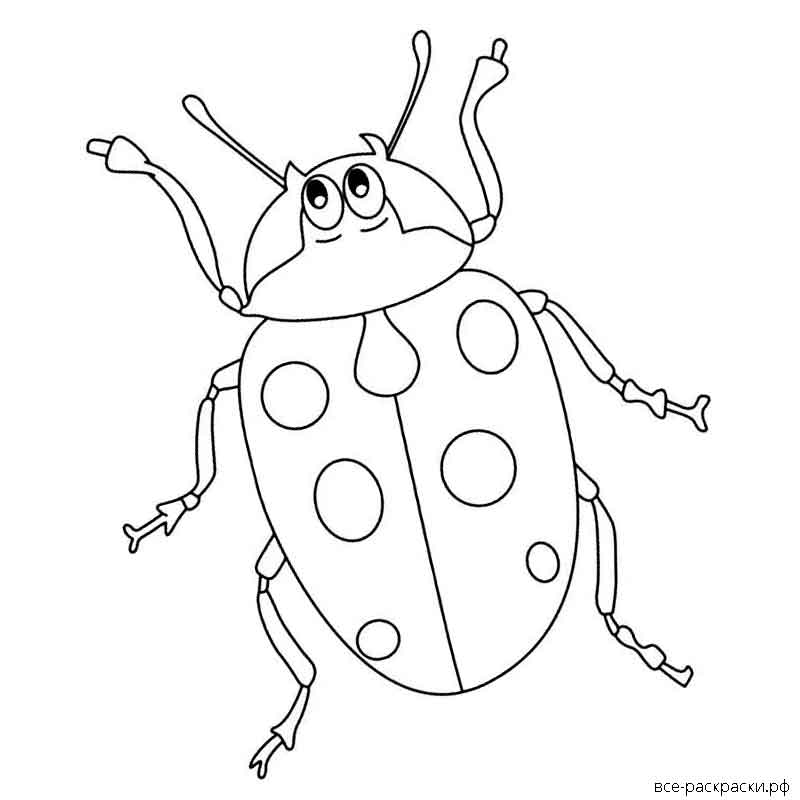
*Зеленая гусеница ползёт по листу, а божья коровка уселась на пушистом одуванчике.*

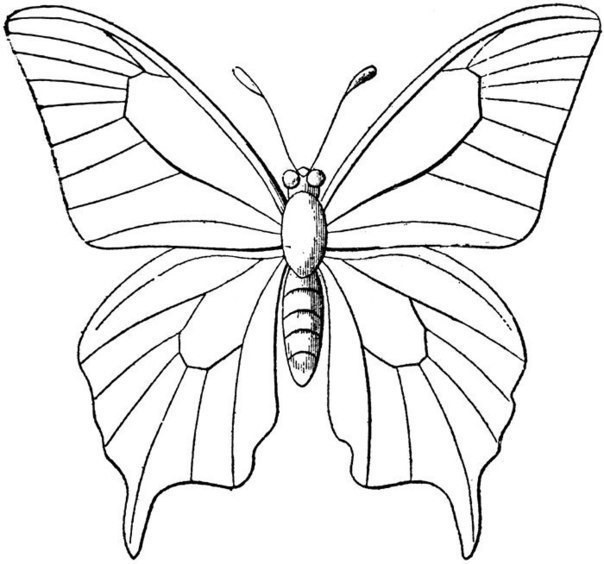
*Чёрный жук напал на гусеницу и хочет её съесть…)*

3. Работа в **тетради** №1.

**Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами, помещает несколько картинок с изображениями ба­бочек.**

Каких насекомых нарисовал для вас художник? ( *Это бабочка и жук.)*





Раскрасьте бабочку и жука. Обратите вни­мание на окраску бабочек на картинках.

**4. Игра с мячом «Закончи предложение».**

Давайте поиграем в знакомую вам игру с мячом «За­кончи предложение».

Майский жук большой, а божья коровка ...*маленькая.*

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы...*длинные.*

У жука усы толстые, а у бабочки....*тонкие.*

У шмеля спина широкая, а у водомерки...*узкая.*

**5. Упражнение «Гусеница».**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот странный дом без окон | **Дети лежат на спинах ногами в** |
| У людей зовется «кокон». | **центр круга.** |
| Свив на ветке этот дом, | **Поворачиваются на левый бок, поло-** |
| Дремлет гусеница в нем. | **жив руки под щеку.** |
| Спит без просыпа всю зиму. | **Переворачиваются на другой бок.** |
| Но зима промчалась мимо — | **Ложатся на спину, потягиваются.** |
| Март, апрель, капель, весна... | **Медленно садятся.** |
| Просыпайся, соня-сонюшка! | **Потягиваются сидя.** |
| Под весенним ясным солнышком | **Встают, потягиваются стоя.** |
| Гусенице не до сна. | **Бегут по кругу, машут руками, как** |
| Стала бабочкой она! | **крылышками.** |

**6. Упражнение «Повтори за мной».**

Артикуляционные упражнения для звука «Р»: «Лошадка», «Грибочек», «Лошадка фыркает», «Красим потолок», «Моторчик».

**7. Отгадывание загадок о насекомых.**

Этот увалень мохнатый,

Сладкоежка полосатый,

Опускает хоботок

**В** распустившийся цветок.

Кто это?*...(Это шмель. Он полосатый. Он собирает нектар хобот­ком.)*

Злюка тощая такая

Надо мной весь день летает

И ужалит ненароком,

Если я измажусь соком.

Кто это*?... (Это оса. Она алая, тонкая и больно жалит*.*)*

По листочку проползает,

Всюду дырки оставляет.

Вот прожорливая штучка,

А свернулась закорючкой.

Кто это?...(*Это гусеница. Она прогрызает дырки в листочках, сво­рачивается закорючкой.*)

Звон весь день в ушах стоит.

Надо мною кто звенит?

Прилетел он со двора.

Длинный нос у... (*Комара.*)

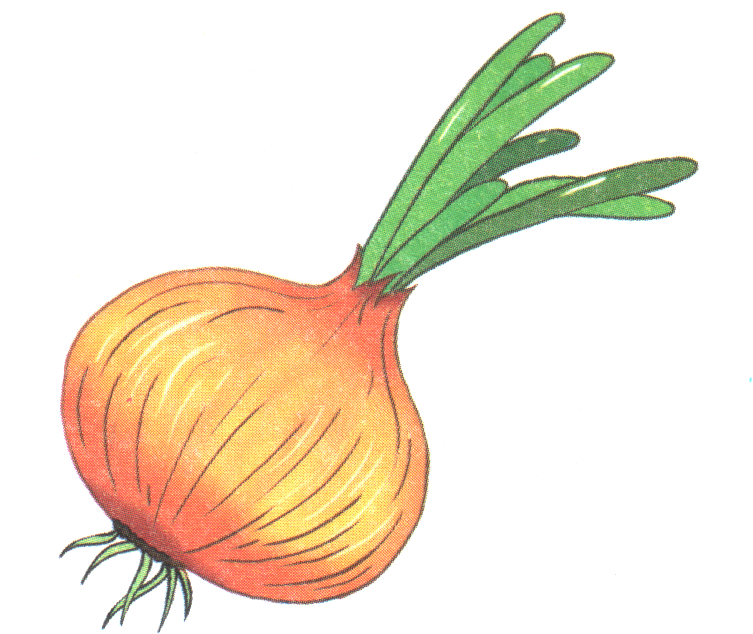
**8.** Упражнение «Подбери схему». Кто или что у вас на картинках? Произнесите на­звания картинок. (*Жук. Осы.*)

Поместите свои картинки под соответствующие словам схемы.





**9.** Разгадывание **ребуса.**



**Л Ж**

Л У К Ж У К



Разгадайте ребус. В слове лук нужно заменить первую букву на букву Ж. Получится жук.

10. Окончание занятия. Оценка работы детей.

Подготовил учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.