**Понедельник 30.03.2020.**

**Занятие по развитию речи в старшей группе.**

Учитель-логопед: Пачкова ЛарисаАлександровна.

**Занятие 1**

**Тема «Весенние сельскохозяйственные работы».**

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Форми­рование представлений о труде людей весной на селе. Расширение **и** активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» **(рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).** Формирование навыка образования сложных слов. Обога­щение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствова­ние грамматического строя речи. Развитие фонематических пред­ставлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершен­ствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слого­вого анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в пред­ложении.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия **и** внимания, артикуляционной, тонкой **и** общей моторики, тактильной чувст­вительности, координации речи с движением.

Оборудование. Магнитная доска, наборное полотно, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображе­ниями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Сегодня мы с вами продолжим разговор о весне и поговорим о труде людей весной на селе. Послушайте стихотворе­ние.

Снег растает в поле чистом,

Схлынет талая вода —

Побежит за трактористом

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом

Засевать поля зерном.

***В. Степанов***



О ком говорится в этом стихотворении? (*В этом стихотворении рассказы-вается о трак­тористах.*)

Что делают трактористы весной? (*Они пашут землю.*)(*А потом поля засевают зерном.*)

*2.* Упражнение с мячом «Попробуй так же».

**Игра с мячом.**

Давайте образуем названия профессий людей, ра­ботающих на селе. Овощи выращивает, (разводит)- ***Овощевод***. А тот, кто работает в саду, разводит сад? – ***Садовод*.**

А кто разводит домашних птиц? - ***Птицевод.***

Кто работает на ферме и разводит кроликов? - ***Кроликовод.***

Кто работаете рыбоводческом хозяйстве и разво­дит рыбу? - ***Рыбовод.***

Молодцы. А хлеб растит, работает для того, чтобы хлеб вырос. - *Хлебороб.*

Повторите это слово. (*Хлебороб.*)

И тракторист, и комбайнер —хлеборобы, механи­заторы. Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены люди, работающие на селе.

3. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйст­венные работы».

Рассмотрите картинки, расскажите, что делают люди, изображенные на них.

**Тракторист пашет землю плугом. Тракторист рыхлит землю бороной.**





Можно сказать - **боронит, боронует,** делает землю более рыхлой.

**Тракторист сеет зерно. Овощевод высаживает рассаду в поле.**





Для этого он прицепил к трактору Овощеводы вырастили рассаду капус­ты в сеялку и напол­нил ее зерном. теплице, а теперь высаживают ее в поле

**Садовод окапывает яблони Садовод белит стволы яблонь**





Садовод окапывает яблони для того, чтобы к корням яблони хорошо поступали воздух, вода, питательные вещества. Садовод белит стволы деревьев, чтобы защитить кору яблонь от солнечных ожо­гов, а саму яблоню от вредителей.

**Пастух пасет телят****Птицевод сыплет курам зерно**





Пастух выгнал телят на пастбище со свежей молодой травкой и пасет их.

Птицевод выпустил кур в огороженный двор пти­цефермы на весеннее солнышко и насыпает зерно в кормушки.

Теперь вы знаете, что делают люди весной на селе.

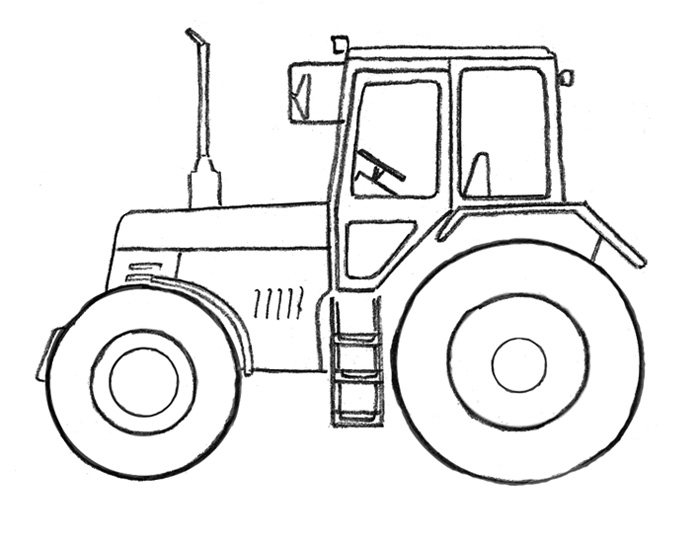
4. Работа в тетради №1.

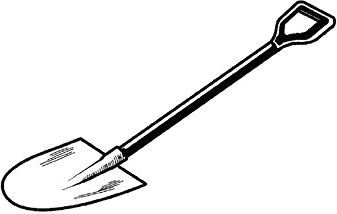
Что вы видите на картинке справа? (*Трактор, лопату и грабли.*)

Послушайте загадку. О каком из этих предметов она?

Какой конь землю пашет, а сена не ест?

(*Это загадка про трактор.*) Верно.

****





Возьмите любой цветной карандаш и обведите трактор по контуру, а потом правильно раскрасьте его. Подумайте, как раскрасить колеса. Не забудьте нарисовать дверцу со стеклом. **Дети выполняют задание.**

**5. Подвижная игра «Грядка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я давно весну ждала. | **Дети идут по кругу, взявшись за руки.** |
| У меня свои дела. |  |
| Мне участок в огороде | **Меняют направление движения.** |
| Нынче мама отвела. |  |
| Я возьму свою лопатку, | **Останавливаются, показывают, как** |
| Я пойду вскопаю грядку. | **копают.** |
| Мягкой грядка быть должна — | **Показывают, как рыхлят грядку** |
| Это любят семена. | **граблями.** |
| Посажу на ней морковку | **Идут по кругу, изображая, что раз-** |
| И редиску. А с боков | **брасывают семена.** |
| Будут кустики бобов. |  |
| **В. Глушенко** |  |

**6. Игра с мячом «Кто чем пользуется?»**

Теперь давайте поиграем в мяч и поговорим о том, чем пользуются рабочие на селе. Чем пользуется тракто­рист? (*Трактором, инструментами, плугом, бороной, сеялкой.*)

Чем пользуется садовод? (*Лопатой, граблями, кистью, ведром, лейкой, садовыми ножницами.*)

Чем пользуется овощевод? (*Лопатой, граблями, тяпкой, лейкой.*)

Чем пользуется комбайнер? (*Комбайном, инструментами.*)

**7. Упражнение «Раздели и забери».**

Рассмотрите картинки и вспомните названия изоб­раженных на них предметов. Назовите картинку и разделите ее на­звание на слоги. Если вы сделаете это правильно, то возьмете кар­тинку себе. Победит тот, у кого будет наибольшее количество кар­тинок.

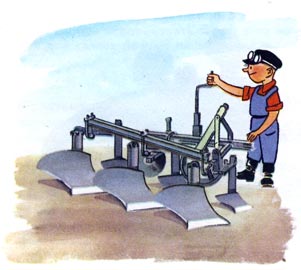
(*Плуг. В этом слове один слог*)

**Дети называют картинки, делят их названия на слоги, а потом определяют победителя.**

**Плуг се-ял-ка трак-тор**







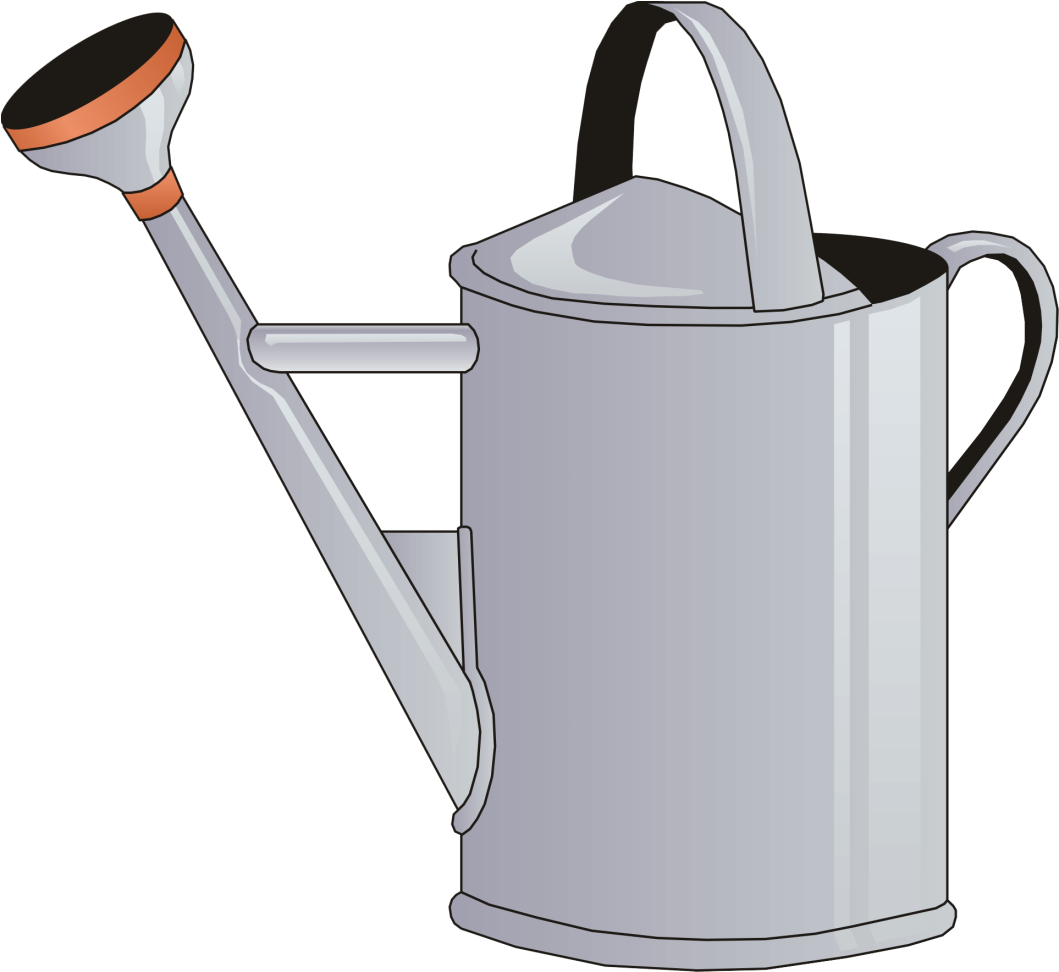
**Ком-байн ло-­па-та гра-бли**







**Вед-ро лей ка кисть**







**8. Разгадывание ребуса.**

Давайте все вместе разгадаем ребус. Что вы видите на картинке? (*Ряд.*)



**Г**

**ка**

Какое слово получается? (*Грядка.*)

Молодцы!

**9. Игра с мячом «Подбери пару».**

И наконец, последняя игра. Я произношу слог или слово со звуком [ж], а вы заменяете звук [ж] на звук [з].

Жа. (За.)

Жи. (Зи)

Жо. (Зо)

Жу. (Зу)

Кожа. (Коза)

Ложа. (Лоза)

10. Окончание работы. Оценка работы детей.

**Подводим итог занятия, предлагаем детям рассказать, чем они занимались, что нового узнали, а потом оцениваем деятель­ность ребенка.**

Уважаемые родители! Прошу вас уделить своему ребёнку 20-25 минут для изучения новой темы.

С уважением к вам учитель-логопед: Пачкова Лариса Александровна.