Май, 4-я неделя

Занятие 1

Тема «Лето».

Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали­зация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматиче­ского строя речи (согласование прилагательных с существитель­ными). Совершенствование навыков звукового анализа. Диффе­ренциация звуков [р]—[р'] в предложениях.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо­нематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки, тет­радь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображе­ния детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья кувшинки» с написанными на них предложениями.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Сядет тот, кто определит первый звук в названии своей картинки.

(*Радуга. Первый звук [р]. Солнце. Первый звук [с]. Молния. Первый звук [м]. Дождь. Первый звук [д].)*





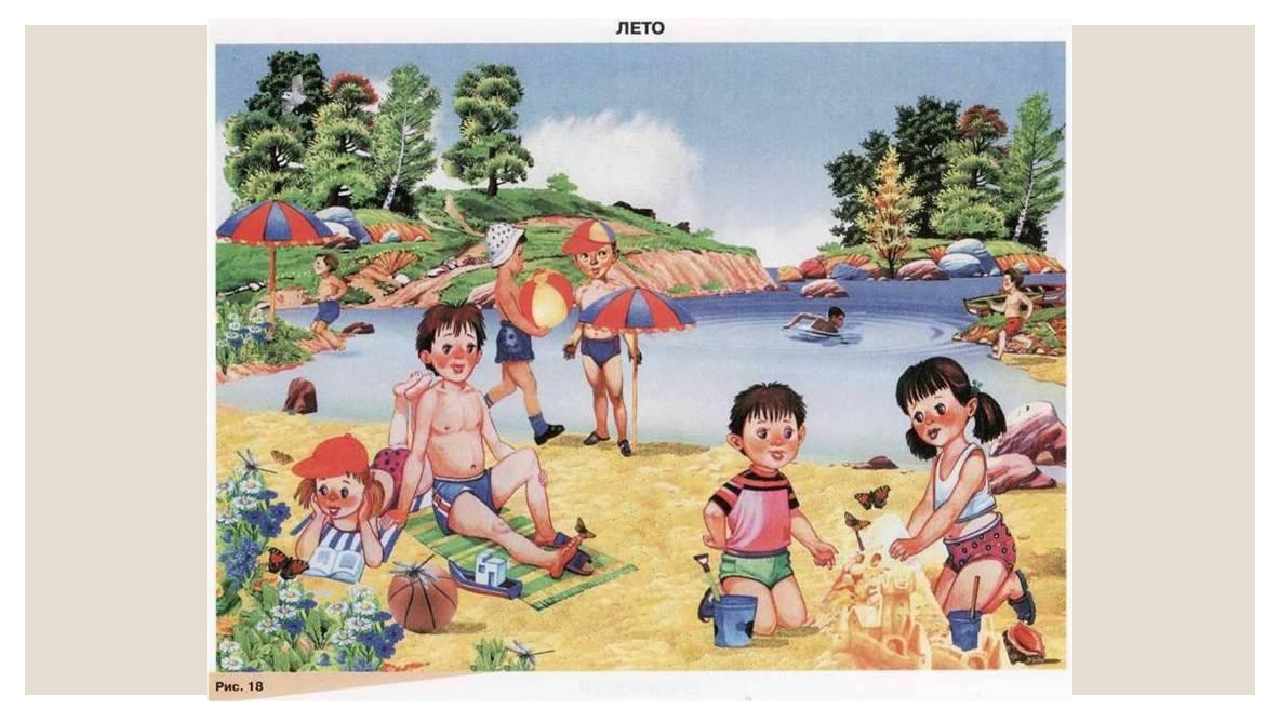




2. Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней.

Рассмотрите картину «Лето» и скажите, кого изоб­разил на ней художник.

(*Художник нарисовал детей.)*



Что делают дети?( *Дети отдыхают на пляже у реки.)*

Что делают мальчик и девочка, изображенные в правом нижнем углу картины? *(Мальчик и девочка строят замок из песка. Рядом с ними на песке лежат игрушки: ведерки и лопатки.)*

Что делают мальчик и девочка, изображенные в левом нижнем углу*?( Девочка лежит и читает, а мальчик сидит и смотрит, как дети строят замок. Рядом с детьми лежат мяч и ко­раблик.)*

Опишите, что делают дети, которых мы видим на заднем плане.*(* *У самой воды стоят два мальчика. Один из них держит в руках мяч, а другой зонт.*

*В реке плавает большой мальчик. Еще один мальчик бежит к воде.Слева вдалеке мы видим мальчика, который уже накупался и выходит из воды.)*

Опишите природу, которую изобразил художник. Используйте слова, отвечающие на вопрос «Какой?»

*(Стоит жаркий летний день. Небо голубое с лег­кими белыми облаками. Вода в реке хорошо прогрелась. Желтый песок на пляже сухой и горячий. Высокие берега реки покрыты густой зеленой травой. Вдалеке мы видим тенистую рощу. На переднем плане художник нарисовал зарос­ли ромашек и насекомых, которые кружатся над цветами.)*

Как одеты дети. Пришедшие на пляж? Как они вы­глядят?

*(Дети одеты легко, в трусики и футболки. Они веселые, загорелые. Видно, что им очень нравится отдыхать на пляже возле реки.)*

В каких тонах написана картина? ( *Картина написана яркими красками).*

Вы внимательно рассмотрели картину и очень хо­рошо ответили на мои вопросы.

3. Составление плана рассказа по картине.

А теперь давайте все вместе составим план расска­за по картине. С чего лучше всего начать рассказ? (*Лучше всего начать рассказ с описания при­роды*.)

О чем можно рассказать потом? *(Потом можно рассказать о детях, которых изобразил художник, о том, как они одеты, что делают.Сначала нужно рассказать о детях, которых мы видим на переднем плане. А потом описать тех детей, которых ху­дожник нарисовал на заднем плане.)*

Чем вы закончите рассказ? ( *Мы расскажем о своем впечатлении от карти­ны.)*

Хорошо. Вы составили план рассказа, а теперь еще немного подумайте и начинайте рассказывать.

4. Пауза для подготовки детей к рассказыванию.

5. Рассказ по картине.

( *Художник нарисовал на картине жаркий лет­ний день, голубое небо с* *легкими белыми облаками и желтый пес­чаный пляж. На переднем плане художник изобразил заросли ро­машек и насекомых, которые кружатся над цветами. На заднем плане картины мы видим высокие берега реки, покрытые густой зеленой травой, и тенистую рощу.*

*На картине художник изобразил детей, кото­рые пришли на пляж к реке. Справа мы видим мальчика и девочку. Они строят замок из песка. Рядом с ними на песке лежат игрушки: ведерки и лопатки.*

*Слева мы видим девочку, которая лежит на песке и читает, и мальчика, который сидит и смотрит, как дети строят замок. Рядом с детьми лежат мяч и кораблик. На заднем плане у воды стоят и разговаривают два мальчика. Один большой мальчик плавает в реке, а другой бежит к воде. Слева вдалеке еще один мальчик выходит из воды.*

*Все дети, которых нарисовал художник, весе­лые и загорелые. Видно, что им очень нравится отдыхать на пляже у реки. А нам нравится рассматривать картину, которая написана такими яркими красками и напоминает нам о летнем отдыхе.)*

Повторение рассказа целиком одним из детей

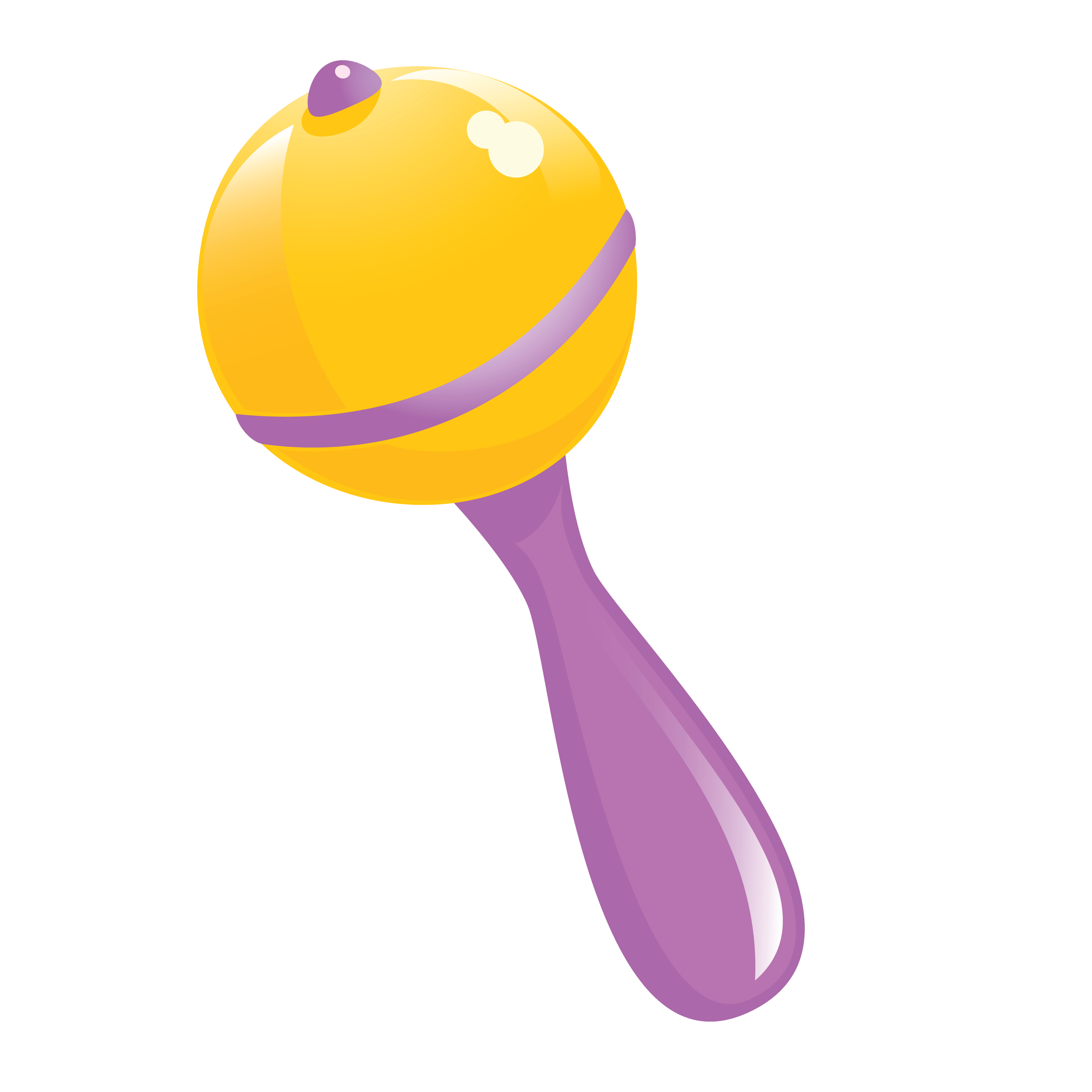
6. Упражнение «Повтори за мной».

Логопед приглашает детей к зеркалу, предлагает им сделать не­сколько упражнений артикуляционной гимнастики, а затем повто­рить за ним слоги: ла, лы, лэ, ло, лу и цепочки этих слогов.

**7.** Игра «Что возьмем с собой на пляж».

Это Римма и Рома. Они собираются на пляж. Римма возьмет с собой предметы, в названиях которых есть звук [р'], а Рома — предметы, в названиях которых есть звук [р]. Помо­гите детям собраться на пляж. Скажите, что возьмут с собой дети на речку.



https://www.gifki.org/data/media/1614/igrushka-animatsionnaya-kartinka-0049.gif

Р

Р



*(Римма возьмет с собой на речку……..*

*Рома возьмет на речку……)*

8. Упражнение «Угадайте, где мы были»

|  |  |
| --- | --- |
| Набежала тучка, | Бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе. |
| Прокатился гром, | Выполняют три прыжка на носочках. |
| Хлынул дождик теплый | Вновь бегут по кругу. |
| Звонким серебром. | Выполняют прыжки на носочках. |
| Прозвенел над нами | Бегут по кругу. |
| И пропал вдали. | Выполняют прыжки на носочках. |
| Дома не сидится. | Маршируют, высоко поднимая колени, размахивая руками. |
| Мы гулять пошли. |  |
| Взять сачок не позабыли. | Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо. |
| Угадайте, где мы были? | Останавливаются. Встают лицом в круг. Разводят руками. |
| Были мы за речкою. | Бегут по кругу, взявшись за руки. |
| На том берегу, |  |
| На большом душистом | Меняют направление движения. |
| Заливном лугу. |  |
| Бабочек ловили | Изображают, как ловят бабочек и |
| И венки плели. | плетут венки. |
| На душистом сене | Ложатся на спину, расслабляются. |
| Отдохнуть легли. |  |
| Е. Благинина |  |

9. Окончание занятия. Оценка работы детей.