**Здравствуйте, уважаемые родители. Рекомендуем Вам почитать своему ребенку сказки или показать мультфильмы «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Кошкин дом», «Детки в клетке» и др., а так же комплекс игр и упражнений на тему: «Мы читаем. С.Я. Маршак».**

**1. Упражнение «Узнай сказку».**

*Предложите ребенку внимательно посмотрите на картинки.* Вспомните, из какой сказки Маршака эти герои. Расставьте цифры под картинками в порядке появления героев. Назовите героев сказки.

      

*(Мышка, мышонок, утка, жаба, лошадь, курица, щука, кошка).*

Как же называется эта сказка? *(Это «Сказка о глупом мышонке»)*

**2.** **Упражнение «Кого не стало?»**

*Предложите ребенку закрыть глаза, а вы закройте одну из картинок (см. выше).* *Открыв глаза, ребенок скажет, кого не стало.*

Кого не стало? *(Не стало мышонка)* и т.д.

**3. Игра «Чехарда».**

*Вы*  *задаёте вопрос.* *Ребенок отвечает.*

 Названия кого из героев «Сказки о глупом мышонке» содержат твердый согласный звук [ш]? *(Мышка, мышонок, лошадь, кошка).*

В названиях кого из героев сказки нет твердого согласного звука [ш]? *(Утка, жаба, курица, щука).*

Название кого из героев сказки содержит два звука [а]? *(Жаба).*

**4. Упражнение «Подбери схему».**

*Вы показываете схемы*, *ребенок подбирает к каждой картинку и объясняет почему*. *(С- согласный звук, твердый; К – гласный звук; З – согласный звук, мягкий)*

|  |
| --- |
| С К С С К |

|  |
| --- |
| К С С К |

|  |
| --- |
| С К С К |

|  |
| --- |
| З К С К |

 Первая схема подходит к слову кошка, потому что в этом слове пять звуков: первый – твердый согласный [к], второй – гласный [о], третий – твердый согласный[ш], четвертый – твердый согласный [к], пятый – гласный [а].

Вторая схема подходит к слову утка, потому что в этом слове четыре звука: первый – гласный [у], второй – твердый согласный [т], третий – твердый согласный [к], четвертый – гласный [а].

Третья схема подходит к слову жаба, потому что в этом слове четыре звука: первый – твердый согласный [ж], второй – гласный [а], третий – твердый согласный [б], четвертый – гласный [а].

Четвертая схема подходит к слову щука, потому что в этом слове четыре звука: первый – мягкий согласный [щ], второй – гласный [у], третий твердый согласный [к], четвертый – гласный [а].

**5. Игра с мячом «Вспомни сказки»**

*Вы бросаете мяч и задаёте вопрос. Ребенок ловит мяч и отвечать на вопрос одним словом, при этом бросив его вам.*

Как пела колыбельную песенку мама-мышка? *(Тихо).*

Как стала петь мышонку утка? *(Громко)*

Как стала жаба важно квакать? *(Скучно)*

Как пела лошадка? *(Страшно)*

Как кудахтала наседка? *(Нехорошо)*

Как стала петь мышонку щука? *(Неслышно)*

Как стала петь мышонку кошка? *(Сладко)*

Как вел себя в этой сказке мышонок? *(Глупо)*

Как он стал вести себя в «Сказке об умном мышонке»? *(Умно)*

Как он вел себя с хорьком? *(Хитро)*

Как подлетела к мышонку сова? *(Близко)*

Как он побежал к родному дому? *(Быстро)*

**6. Игра «Кто скорее?»**

*Рассмотрите картинки и вспомните, из какого произведения Маршака я их принесла.*



(Картинка, корзинка и картонка из стихотворения «Багаж»)

 

(Сковорода, перчатки и трамвай из стихотворения «Вот какой рассеянный»)





(Грачи, бобры и козёл из сказки «Кошкин дом»)

 



(Зебры, жираф, страусенок из стихотворения «Детки в клетке»)

Какой общий твердый согласный звук есть во всех этих словах? *(Это твердый согласный звук [р]).*

**7. Упражнение «Любимые стихи».**

Предлагаем Вам выучить отрывок из любимого стихотворения Маршака.

Надеюсь, что ребенок будет рассказывать стих выразительно, правильно произносить звуки.

**Спасибо за внимание.**

С уважением, учитель-логопед Болдырева Анна Владимировна!