**Тема: «Мы читаем. К. И. Чуковский»**

Подготовил: учитель-логопед Болдырева А.В.

**Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Предлагаю Вам сегодня вспомнить произведение К. И. Чуковского «Доктор Айболит».**

**1. Упражнение «Пары».**

*Педагог раздает детям по два изображения героев сказки «Айболит»*.

Рассмотрите картинки и составьте из них пары так, чтобы название второй картинки начиналось с последнего звука названия первой картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| https://a.radikal.ru/a12/1905/a1/8b5aa7cb4600.jpg | https://a.radikal.ru/a12/1905/a1/8b5aa7cb4600.jpg |
| http://loveferrari.l.o.pic.centerblog.net/f2045b14.png | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1889030/5cf08178-1fe2-43de-85e1-570fcf1ce31c/s1200 |
| https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%83%D1%81-41211427.jpg | https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/1236/2936.jpg |
| https://static.auction.ru/offer_images/2016/06/04/11/big/M/m6UnLjq1eNu/1967_detskaja_fauna_zhivotnye_tigrenok_khud_l_gamburger.jpg | https://cloud.prezentacii.org/19/01/110566/images/screen6.jpg |

Расскажите, что у вас на картинках.

*(Лиса – Айболит), (Барбос – страус), (Тигренок – корова), (Жучок – кобыла).*

Отлично. Вы справились со сложным заданием. И думаю, что вы догадались, о каком произведении Чуковского мы будем сегодня говорить. *(Мы будем говорить о сказке «Доктор Айболит»).* Правильно.

**2. Упражнение «Раздели на слоги».**

*На доске закрепленные плоскостные изображения пальмы и баобаба*.

Сейчас вы должны будете поместить изображения тех героев сказки, названия которых делятся на два слога, под пальму, а тех, чье название делится на три слога, - под баобаб. Если есть герой, в названии которого четыре слога, поместите его между пальмой и баобабом.

*Дети выполняют задание.*



**3. Игра «Четвертый лишний».**

*На наборное полотно педагог помещает четыре картинки: гоголь-моголь, градусник, шоколадка и банан*.

Давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и расскажите, что здесь лишнее и почему.



*(Здесь лишний банан, потому что Айболит не давал бананов больным зверятам).*

*Педагог помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: автомобиль, волки, кит и орел*.

Кто лишний? *(Лишний автомобиль, потому что Айболит не ехал на автомобиле. Его везли волки, кит и орел).*

*Педагог помещает на наборное полотно следующие четыре картинки: корова, волчица, жучок и гиппопотам*.

Кто лишний?

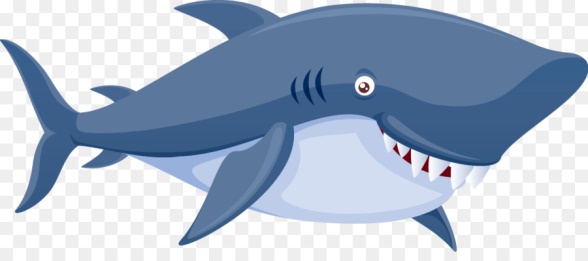
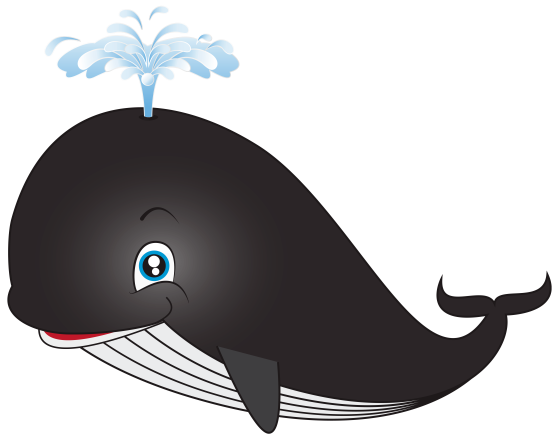
*(Лишний гиппопотам, потому что он не приходил на прием к Айболиту, а корова, волчица и жучок приходили).*

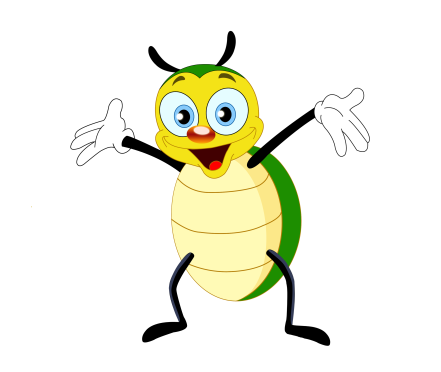
Молодцы! Вы были очень внимательными, а еще очень хорошо помните сказку «Айболит».

**4. Упражнение «Составь схему».**

*Педагог раскладывает на столе четыре картинки: акула, кит, жучок, зайка*.

Кого из героев сказки «Айболит» вы видите на этих картинках?

*(Это акула, зайка, кит и жучок).*

Выберите по одной картинке. Произнесите название своей картинки. Составьте звуковую схему слова.

Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных звуков в твоем слове? Сколько согласных звуков в твоем слове? Есть ли в твоем слове мягкие согласные звуки? (И т.п.)

*Акула – 5 звуков, 3 гласных звука, 2 согласных твердых*

*Кит –3 звука, 1 гласный, 2 согласных звука, 1 мягкий согл.*

*Зайка – 5 звуков, 2 гласных звука, 3 согласных (2 твердых и 1мягки)*

*Жучок - 5 звуков, 2 гласных звука, 3 согласных (2 твердых и 1мягки)*

**5. Подвижная игра «Лимпопо»**

*Дети встают в круг на ковер.*

Вот и вылечил он их, *Двигаются поскоками по кругу.*

Лимпопо! *Выполняют два прыжка на месте.*

Вот и вылечил больных, *Двигаются поскоками по кругу.*

Лимпопо! *Выполняют два прыжка на месте.*

И пошли они смеяться, *Выполняют прыжки, кружась на месте.*

Лимпопо! *Выполняют два прыжка на месте.*

И плясать, и баловаться, *Выполняют прыжки, кружась на месте в*

*противоположную сторону.*

Лимпопо! *Выполняют два прыжка на месте.*

**6. Игра с мячом «Что делал герой сказки?»**

Я предлагаю вам поиграть в мяч. Я бросаю мяч и называю одного из героев, а вы ловите мяч и говорите, что он делал в сказке Айболит.

*(Лечил зверей, летал на орле, ехал на волке, плыл на ките).*

Шакал. *(Скакал на кобыле, принес телеграмму).*

Зайчиха. *(Прибежала, закричала, стала танцевать).*

Гиппопотам. *(Сидел, плакал, глядел, пел).*

**7. Упражнение «Составь схему предложения».**

*Дети садятся за столы и перед ними ставится контейнер с материалами для анализа предложений. (* I   *. )*

Составьте предложение об одном из героев сказки.

*(Айболит вылечил больных зверят).*

*(Зайчиха принесла своего зайчонка к Айболиту).*

*(Шакал прискакал к Айболиту на кобыле).*

*(Гиппопотам без отдыха глядел на море).*

Сосчитайте слова в своих предложениях и составьте схемы предложений.

**8. Игра «Мяч по кругу».**

Будем бросать мяч по кругу и вспоминать, какой доктор Айболит. Добрый.

*(Смелый), (Отважный), (Умный), (Смешной).*

**Здоровья, хорошего настроения!**

**С уважением, Анна Владимировна.**