Добрый день, дорогие родители. Сегодня мы с вами напомним нашим деткам каким образом можно уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Сопровождайте практические действия словами «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».

С уважением, учитель-дефектолог Шумилова Снежана Сергеевна.

Тема: «Уравнивание групп предметов»

1. Положите перед ребенком несколько групп предметов разных по количеству. Например: 1 книгу, 2 карандаша, 3 ручки, 4 фломастера.

- К каким предметам можно отнести слово мало? *(Книга одна – мало, карандашей, ручек – несколько, тоже мало).*

- Сколько карандашей? *(два)*

- Сколько ручек? *(три)*

- Чего больше? *(ручек)*

- Что можно сделать, чтобы карандашей и ручек стало поровну? *(держите в руках еще один карандаш)*

- Нужно добавить еще один карандаш. Карандашей стало больше.

- По сколько стало карандашей и ручек? *(по три)*

- Как можно еще сказать сколько стало карандашей и ручек? *(Карандашей и ручек стало поровну, одинаково, столько же)*

- Сколько ручек? (три)

- Сколько фломастеров? (четыре)

- Чего меньше? (ручек)

- Убираем один фломастер. Фломастеров стало меньше. Сколько их теперь? (три)

- А сколько ручек? (тоже три)

- По сколько стало ручек и фломастеров? (по три)

- Как сказать по-другому? (Ручек и фломастеров стало поровну, одинаково, столько же).

1. У ребенка два вида игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1.

Например: 4 мягких игрушки и 3 машинки (куклы).

Ребенок должен уравнять количество игрушек, добавив или убавив какой-то вид игрушек и сказать: «У меня было три машинки и четыре мягких игрушки. Я добавил одну машинку, чтобы машинок и мягких игрушек стало поровну».

То же самое можно проделать с пальчиками на ладошках. На одной ладошке ребенок пусть покажет пять пальцев, на другой – четыре. Спросите его, что нужно сделать, чтобы пальцев на обеих ладошках стало поровну? (Пусть расскажет вам оба варианта).