**Краткосрочный проект «Насекомые»**

**Выполнила учитель-логопед: Пачкова Л.А.**

**Тип проекта:** информационно- познавательный  
**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.  
**Участники проекта:** Дети старшей группы, учитель-логопед, родители.  
**Срок реализации**: 1 месяц

**Актуальность:** Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за окружающую природу. Для этого необходимо уметь багаж знаний о природе. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о насекомых.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за жуками, муравьями, а некоторые их очень боятся. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, узнать о жизни насекомых, о вреде и пользе, которую они приносят.

**Мотивация:**

Однажды на занятие по развитию речи мы рассматривали букет полевых

цветов и заметили на ромашке муравья, он суетливо бегал по цветку,

но не находил выхода. Я предложила помочь муравью вернуться в муравейник.

Дети рассказали, что собирали цветы за спортивной площадкой,

значит где-то там его дом. Мы отнесли муравья на полянку. Он посмотрел на нас и быстро спустился с цветка, а потом скрылся в траве. Дети, а ведь он посмотрел на нас с благодарностью. Если бы он мог говорить, то сказал бы нам : «Спасибо!»

И мы решили узнать больше о жизни насекомых.

**Проблемы проекта:**

ознакомление детей с жизнью насекомых, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности.

**Гипотеза образовательного проекта:**

Проект поможет глубже и ярче изучить жизнь насекомых пополнить свои знания о природе. Дети научатся ценить и беречь природу

**Задачи:**

1.Формировать у детей элементарные представления

о многообразии насекомых, их строении, образе жизни

и значении в природе.

2.Воспитывать бережное , доброжелательное отношение к живому.

3. Развивать познавательный интерес.

4. Развивать творческие способности.

5. Развивать связную речь. Повысить активный словарь детей.

6. Развивать мелкую моторику.

7.Формировать навыки исследовательской деятельности.

**План реализации проекта.**  
**I Подготовительный этап**  
1. Сбор информации (беседы с детьми и родителями)  
2. Диагностика с целью выявление знаний детей о насекомых  
Диагностические игровые задания;  
3. Изучение учебно-методической литературы по проблеме  
Сбор материала *(книги, иллюстрации, открытки, презентации)*  
4. Подбор художественной литературы по теме  
3.Подбор дидактического материала, наглядных пособий (картины, настольные игры)  
4. Составление плана работы по проекту.  
**II.Основной этап.**1. Осуществить отбор тем расширяющих представления дошкольников(беседы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, совместная деятельность, опыты, дидактические игры, подвижные игры, загадки, стихи, чтение художественной литературы) **III. Итоговый**1 Викторина «Насекомые»  
2. Выставка работ по теме «Насекомые»

**Выводы и результативность**

 Благодаря этому проекту работа получилась продуктивной, познавательной. Проект помог детям освоить и осмыслить полученные  знания, расширить кругозор и представления об окружающем мире. Поняли, что надо любить и беречь природу, а не разрушать ее. Дети делились полученной информацией и различных источников с другими детьми.

Родители заинтересовались результатами

и продуктами проекта.

1. **Кадровое обеспечение.**

Участники проекта:

- Учитель-логопед

-Дети старшей группы

-Родители воспитанников (совместная деятельность)

1. **Информационное обеспечение.**

- Видео презентации

-Энциклопедии, книги, иллюстрация картин

1. **Материально-техническое обеспечение.**

     -Фотоаппарат;

     - Компьютер

     -Магнитофон

**Ожидаемый результат**:  
**Дети:**   
 Усвоение детьми знаний, представлений о **насекомых.**  
 Повышение уровня мотивации к занятиям.  
 Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.  
 По окончании эксперимента через активизацию мыслительной деятельности, выдвижение или опровержение гипотез, разрешение проблемных ситуаций, самостоятельного поиска решений дети владеют информацией

**Родители:**  
Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Осознание причастности к воспитанию и всестороннему развитию своего ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число** | **Мероприятие** | **Цель** |
| 16.04 | Беседа :«Ох уж эти насекомые»  Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Осы», «Комарик»  Слушание стихотворения «Муха –чистюха» Б.Заходер  Рисование с использование трафарета «Насекомые» | Выяснить уровень знаний по теме. Дать детям представление о насекомых . Обратить внимание на прогулке на многообразие насекомых в траве, на кустах. Передавать в рисунке движение насекомых : бабочка, шмель летит, гусеница ползает, паук плетёт паутину. |
| 17.04 | Чтение сказки «Кузнечик»  Пальчиковая гимнастика: «Полосатая пчела»  Д/игра «Кто , где живёт?»  Упражнение «Повтори по памяти» | Пробудить интерес к чтению. Найти ответ на вопрос : «Кому помог кузнечик и зачем?». Развитие мелкой моторики. Закреплять умение правильно строить предложение. |
| 19.04 | Чтение стихов о насекомых.  Игра «Разрезные картинки»  Д\ игра «Озеро-луг»  Упражнение: «Исправь предложение» | Прививать любовь к художественному слову.  Продолжать учить собирать картинки по образцу.  Называть насекомых которых можно увидеть на озере и на лугу. |
| 20.05 | Дыхательная гимнастика «Паучок»  Игра на внимание : «Помоги муравью выйти из домика»  Подвижная игра: « «Кто быстрей?» | Вырабатывать диафрагмальное дыхание.  Развитие зрительного внимания.  Развитие быстроты движения рук. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23.05 | Д\игра «Найди 5 отличий»  Рисование «Гусеницы»  Просмотр презентации «Как устроены насекомые?» | Развивать зрительное внимание  Учить рисовать ярких гусениц.  Вызвать интерес к просмотру презентации |
| 25.05 | Д\игра «Собери всех насекомых»  Интерактивная игра «Кто , где живёт?»  Д\игра «Сосчитай» | Учить обобщать и выделять общие признаки.  Закрепить знания о жилище насекомых. |
| 27.05 | Конструирование «Бабочка»  Дыхательная гимнастика «Бабочки»  Словесная игра: «Чей»  Загадки о насекомых | Учить детей из фантиков делать крылья для бабочек.  Закреплять умение правильно образовывать слова при ответе.  Продолжать учить отгадывать загадки. |
| 31.05 | Д\игра «Один –много»  Интерактивная игра «Кто появится?» | Закреплять умение согласовывать существительное с числительным. Закрепить знания о том, как появляются насекомые |
| 1.06 | Д\ игра «Летает, прыгает, ползает»  Интерактивная игра: «Кто, где живёт?»  Упражнение на координацию речи и движения: «Вот какая стрекоза» | Учить дифференцировать насекомых по их способности передвигаться  Развивать чувство ритма и координацию движений. |
| 3.06 | Дыхательная гимнастика «Божья коровка»  Д\игра «Чей светлячок?» | Вырабатывать диафрагмальное дыхание.  Закреплять умение дифференцировать насекомых по цвету. |
| 6.06 | Пальчиковая гимнастика: «Я весёлый майский жук»  Словесная игра «Насекомые -великаны»  . | Развивать мелкую моторику  Закреплять умение образовывать слова с суффиксом ищ. |
| 8.06 | Упражнение: «Подбери слова действия» Интерактивная игра : Чья тень?» | Закрепить знания детей о передвижении насекомых  Учить по тени определять насекомое. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.06 | Шнуровка «Божья коровка»  Назови сказки с героями насекомыми | Развивать мелкую моторику.  Правильно называть сказку и героя. |
| 10.06 | Дыхательная гимнастика «Поймай комара»  Аппликация «Пчелы» | Закрепить умение дуть равномерно, сильной струёй.  Развивать творческие способности. |
| 13.06 | Рисование «Эти маленькие насекомые»  Выставка работ «Насекомые» | Передавать в рисунке особенности насекомого. |
| 14.06 | Викторина «Насекомые вокруг нас» | Закреплять знания детей о насекомых |