**Краткосрочный информационно- познавательный проект «Весна»**

**Выполнили педагоги:**

**учитель-логопед Пачкова Л.А.,**

**музыкальный руководитель Бабко Д.А.**

**Тип проекта:** информационно- познавательный  
**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.  
**Участники проекта:** Дети, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родители.  
**Срок реализации**: 1 месяц

**Актуальность проблемы**

Знания ребенка об окружающем мире включает и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за окружающую природу, Сохранить его для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе.

В старшем дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями в природе. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны.

**Задачи:**

* углубить знания детей о жизни птиц и животных в весенний период;
* развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;
* воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края
* Привлечь родителей к совместной деятельности
* **Социально-коммуникативное развитие:**
* - развитие исследовательской деятельности детей, умение сравнивать различные периоды весны;
* - воспитание заботливого отношения детей к пробуждению природы.
* - приобщение к совместной деятельности детей и родителей как в саду, так и дома.
* **Познавательное развитие:**
* - формирование умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, насекомых, состоянием растительности;
* - развитие познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков.
* **Речевое развитие:**
* - Обогащение словарного запаса детей,
* - Ознакомление детей с природой с использованием словесных методов.
* - Развитие выразительности, эмоциональности при декламировании стихотворений.
* **Художественно-эстетическое развитие**:
* - Развитие продуктивной деятельности детей, воспитание познавательного интереса к искусству, природе.
* **Физическое развитие**:
* - Развитие двигательной активности детей через подвижные игры

**Социально-коммуникативное развитие:**

- развитие исследовательской деятельности детей, умение сравнивать различные периоды весны;

- воспитание заботливого отношения детей к пробуждению природы.

- приобщение к совместной деятельности детей и родителей как в саду, так и дома.

**Познавательное развитие:**

- формирование умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, насекомых, состоянием растительности;

-развитие познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

**Речевое развитие:**

- Обогащение словарного запаса детей,

- Ознакомление детей с природой с использованием словесных методов.

- Развитие выразительности, эмоциональности при декламировании стихотворений.

**Художественно-эстетическое развитие**:

- Развитие продуктивной деятельности детей, воспитание познавательного интереса к искусству, природе.

**Физическое развитие**:

- Развитие двигательной активности детей через подвижные игры

**Социально-коммуникативное развитие:**

- развитие исследовательской деятельности детей, умение сравнивать различные периоды весны;

- воспитание заботливого отношения детей к пробуждению природы.

- приобщение к совместной деятельности детей и родителей как в саду, так и дома.

**Познавательное развитие:**

- формирование умения устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, насекомых, состоянием растительности;

- развитие познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

**Речевое развитие:**

- Обогащение словарного запаса детей,

- Ознакомление детей с природой с использованием словесных методов.

- Развитие выразительности, эмоциональности при декламировании стихотворений.

**Художественно-эстетическое развитие**:

- Развитие продуктивной деятельности детей, воспитание познавательного интереса к искусству, природе.

**Физическое развитие**:

- Развитие двигательной активности детей через подвижные игры и танцы