

Консультация для родителей в детском саду.
«Речевое развитие детей 3 - 4 лет»

Подготовил: Воспитатель Осипян М. В.

Характерные особенности развития речи детей в 3 – 4 года.

1. Почти не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов.
2. Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.
3. Правильно применяет приставочные глаголы – приехал, уехал, выехал и т. п.
4. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные звуки, но твердые и мягкие дифференцируются большинством детей.
5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.
6. В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения (теперь не тарелка и ложка, а посуда, а также одежда, игрушки и пр., синонимы (*весёлый, радостный*)). Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
7. Появляется словотворчество – ребёнок пробует сам образовывать нужные ему слова (кататься на карусели – каруселится, копаем лопаткой, значит она - копатка).
8. Замечает неправильное произношение в речи других детей, даже если сам эти звуки произносит неправильно.
9. Если у ребёнка сформировано положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он еще не может.
10. Ребенок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.

Нормы речевого развития детей 3 – 4 лет

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3 - 4 лет.

1. Ребёнок должен знать и проговаривать собственные имя, отчество и фамилию.
2. Называть имена близких родственников и друзей.
3. Воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию.

4. Говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные.

5. Распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка, одежда (*платье, куртка, юбка, штаны*)).

6. Находить признаки предмета: окно прозрачное, стул деревянный, лимон кислый.

7. Называть действия: мальчик ест, кошка мяукает, дети кричат.

8. Точно повторять услышанное, пересказывать (*допуская непоследовательность*).

9. Разговаривать громко и тихо.

Отклонения в речевом развитии ребёнка 3 – 4 лет.

Вас должны насторожить следующие показатели:

1. Ребёнок часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону.

2. Наблюдается сильное течение слюны.

3. Говорит слишком быстро («*взахлёб*») или медленно (*словно нарочито растягивая слова*).

4. Речь ребёнка не разборчива.

5. Нет элементарных предложений с подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

6. Не выполняет простые словесные команды (*открой шкаф и возьми книгу, пойдёшь на кухню и принеси чашку и т. п.*).

7. Не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.

8. Говорит «*ма*» вместо «*мама*» или относит слово «*мама*» к другим лицам. Вместо «*девочка*» говорит «*де*», «*зайчик*» - «*за*», «*иди*» - «*ди*», «*смотри*» - «*апи*».

9. Употребляет слова-фрагменты, т. е. такие в которых сохранены только части слова: «*ако*» - «*молоко*», «*дека*» - «*девочка*».

10. "Глокает" окончания слов.

11. Произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов.

12. Не строит собственные предложения, только повторяя фразы за взрослыми.

Методы развития.

Приведенные ниже рекомендации помогут родителям развить и улучшить речевые навыки детей. Данные приёмы просты и эффективны, их нетрудно освоить самостоятельно.

1. Постепенно увеличивайте словарный запас ребенка. Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней.
2. Общайтесь на разные темы, доступные возрасту ребёнка.
3. Знакомьте ребёнка с новыми предметами и явлениями и их характеристиками, рассказывайте, что и как, зачем и почему происходит.
4. Говорите не только как называются сами предметы, но и их составные части (*платье – воротник, рукава, карман, пояс*).
5. Обращайте внимание на правильность произносимых слов. Поправляйте ребёнка корректно.
6. Обучайте ребёнка говорить правильные окончания в словах.
7. Знакомьте с предлогами и учите правильно их употреблять.
8. Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.
9. Рассматривайте и комментируйте картинки в книгах, задавайте вопросы к ним.
10. Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите.
11. Спрашивайте о прошедшем дне, услышанной истории, просмотренном мультике. Обсуждайте героев сказок, сюжет. Задавайте наводящие вопросы.
12. Читайте стихи, отгадывайте загадки, пойте песенки.
13. Не забывайте о мелкой моторике, работайте с мелкими деталями (*пазлы, конструктор, песок, глина, пластилин*). Научитесь завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
14. Играйте в словесные игры: «*Кто говорит?*», «*Что где лежит?*», «*Это съедобное или нет?*», «*Чем отличаются предметы?*», «*Опиши предмет*», «*Какой, какая, какое*» и т. д. (см. приложение).
15. При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять ребёнка.