

# Консультация для родителей «Как научить ребенка читать?»

Подготовил воспитатель Васильева А.М.

**2 этап обучения - Учимся читать слоги разной степени трудности;**



Главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением.

Именно здесь, на этом этапе, рождается большинство трудностей, с которыми ребенок иногда не в состоянии справиться на протяжении всей жизни. Эту трудную для детей работу следует сделать наиболее доступной и понятной.

В методике насчитывается несколько приемов, специально рассчитанных на облегчение детям слияния звуков (слияние – это прочтение слогов, типа СА, РУ, ТИ, т.е. слогов, в которых за согласной идет гласная буква). Однако самым эффективным, на наш взгляд, является способ обучения прочтению слияний по подражанию.

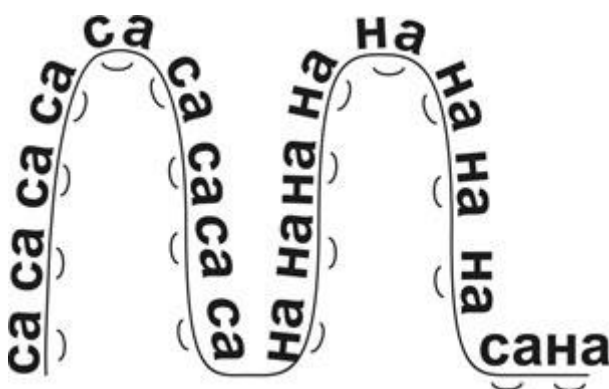
Ребенок овладевает этим не теоретически, а чисто практически: он видит, как читает другой, и подражает ему. Затем путём упражнений овладевает механизмом прочтения слогов любой сложности.

Чтобы сделать этот процесс наиболее легким, в материалы для чтения

вводятся подсказки для детей: наглядные схемы (подстрочные дуги и точки).

Суть в следующем: читая, ребенок одновременно проводит рукой по дугам и точкам. **Дуги** подсказывают ребенку, что две буквы нужно прочесть вместе, плавно (этому соответствует плавное движение руки); **точки** говорят о кратком прочтении названий букв.

Подобный способ обучения избавляет ребёнка от так называемых «мук слияния». Можно с большой долей убеждённости говорить о том, что этот приём является **наиболее простым и эффективным**. Как только ребенок



усвоит несколько букв (например, А, О, Н, С,), взрослый предлагает ему упражнение «Катаемся с горки».

Обучающий, проводя указкой по дугам, читает слоги: «поднимаясь на горку», — медленно, выделяя голосом гласные; «спускаясь с горки,» — быстро.

Предварительно следует обратить внимание детей на то, что дуга как бы соединяет две буквы, читать их нужно

плавно, ориентируясь на вторую букву.

Дети копируют все действия взрослого (плавное движение рукой по дугам будет соответствовать плавному произнесению прямого слога и помогать детям на первоначальном этапе). Несколько раз ребенок «катается на горке» вместе со взрослым, потом — без него.

н <u>у</u> с <u>о</u> к	но <u>с</u> у <u>к</u> а	с <u>н</u> у <u>к</u>
ку <u>м</u> о <u>н</u>	ко <u>м</u> у <u>н</u> а	к <u>м</u> у <u>с</u>
ту <u>н</u> о <u>с</u>	то <u>н</u> у <u>с</u> а	м <u>к</u> у <u>н</u>
му <u>к</u> о <u>т</u>	мо <u>к</u> у <u>т</u> а	н <u>с</u> у <u>т</u>

та <u>с</u> к	да <u>л</u> с	ма <u>л</u> к	са <u>н</u> к	ва <u>л</u> к
ты <u>с</u> к	ды <u>л</u> с	мы <u>л</u> к	сы <u>н</u> к	вы <u>л</u> к
то <u>с</u> к	до <u>л</u> с	мо <u>л</u> к	со <u>н</u> к	во <u>л</u> к
ту <u>с</u> к	ду <u>л</u> с	му <u>л</u> к	су <u>н</u> к	ву <u>л</u> к

Очень эффективное упражнение для автоматизации прочтения слогов разной трудности — чтение слоговых таблиц.

Этот вид работы избавит детей от многих трудностей, т.к. их внимание будет сосредоточено лишь на технической стороне процесса. Они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Очень важно, что при этом отрабатывается и подвижность

артикуляционного аппарата.

Известно, что чем большую нагрузку испытывают при чтении органы речи, тем больше получаемый эффект. Кроме того, отрабатывая чтение слоговых

цепочек разной структуры, мы готовим детей к прочтению слов разной степени трудности.

При знакомстве с очередной таблицей первым ее читает взрослый. При чтении нужно плавно проводить указкой по дугам, акцентировать остановку движения руки на точках. Таблицы читаются как в горизонтальном, так и в вертикальном направлениях (по строчкам и по столбикам). Дети могут читать слоги в таблицах шепотом или громко. Возвращаться к прочтению таблиц можно неоднократно.



На этом этапе очень эффективными будут упражнения по выделению первого прочитанного слога из названий предметных картинок.

Не всегда в названии картинки первый слог-слияние является ударным. В этом случае взрослый должен произнести слово четко, как оно пишется, например: "са-а-а-рафан", са-а-а-лют".

Большую помощь ребенку в отработке навыка прочтения слогов окажут настольно-печатные игры, в которых ребенку предлагается подобрать соответствующую картинку к тому или иному слогу.



Очень нравится детям читать слоги, в которых графические образы букв являются необычными для детского восприятия или напоминают им знакомые предметы.

Самая распространенная ошибка взрослых на этом этапе обучения - попытка подсказать ребенку буквы, если у того произошла какая-то трудность с прочтением слога (или слова).

Например, мама помогает своему сыну прочитать слово «МУКА» следующим образом: «Смотри, буква «М» и буква «У», читаем «МУ»; буква «К» и буква «А», читаем «КА». Что получилось?»

**Этого нельзя делать ни в коем случае!** В дальнейшем ребенок может запомнить этот приём и пользоваться им постоянно (например, произнося сначала буквы про себя). А последствие этого – формирование

неправильного способа чтения (побуквенного), от которого бывает очень и очень трудно избавиться, который будет тормозить отработку скоростных навыков чтения и приведет к ошибкам на письме.

Поэтому правильно будет в таких ситуациях показать ребенку правильное чтение (слогов, слов), а он повторит вслед за вами. Или предложить несколько вариантов прочтения, а ребенок выберет нужный. И не бойтесь, если к такой помощи придется прибегать довольно часто. Наберитесь терпения: наступит время (для каждого ребенка оно индивидуально), и он сам откажется от какой-либо помощи с вашей стороны.

