

РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую и неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:
 - посредством называния окружающих предметов и явлений, развивать предметный словарь (например: «это шапка», «это пиджак»...)
 - в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы.. (например: «это книга», «нет книги», «ищу книгу», «думаю о книге», «рисую книгу»; « Степа читал, а Даша читала»..)
 - обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей различать их по смыслу (например: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок..)
 - привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолировано (например: «положи карандаш на стол», «возьми карандаш со стола», «положи карандаш под стол», «спрячь карандаш за спину»...)
 - совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например: «У меня мяч красный, а что у тебя? – синяя машинка, желтый кубик, 3 воздушных шарика, 2 большие куклы..)
3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим, режем; вкусовые качества: вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, горячий, холодный; цвет: желтый, зеленый, белый..)
4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Не нужно недооценивать их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление их в виде маленьких рассказов, в том числе и

рассказов-описаний о любимой игрушке принесут большое удовольствие её обладателю – ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладеть сложной структурой родной речи.
6. Родители должны понимать и учитывать, что реакция ребенка может быть различной: быстрой, слишком медленной, чрезмерно веселой, бурной, унылой.. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Подготовил учитель-дефектолог Шумилова Снежана Сергеевна.
(Источник: Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.
О.А. Романович)

