

Конспект занятия

«Путешествие в страну роботов Пиктомир, знакомство с роботом Ползуном»

Цель: формирование основ алгоритмизации и программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровой образовательной среды ПиктоМир.

Задачи:

- познакомить дошкольников с роботом;
- развивать умение выполнять простейший план (алгоритм) действий; определять правильность порядка выполнения шагов;
- развивать алгоритмическое мышление;
- воспитывать интерес к программированию.
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Оборудование: презентация, «игровое поле», маска робота Ползуна, игрушка «Зайчик», игрушечный домик «Теремок».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я вам принесла интересную картинку. Давайте посмотрим (*просмотр презентации взлет ракеты с космодрома*)

Воспитатель: Что вы видите? (*взлет ракеты*). Как называется место, откуда взлетает ракета (*площадка космодрома*). Как, вы думаете, что происходит на площадке космодрома после старта ракеты? При взлете ракеты плиты на космодроме разрушаются. Как вы думаете, кто их восстанавливает. (*Ответы детей*).

Воспитатель: Есть виды работ, которые человек делать не может. Тогда на помощь приходят разные технические устройства – например, роботы.

Роботы облегчают труд человека. Каких вы роботов знаете? (*Ответы детей*)

А вы знаете, что роботы умеют выполнять команды? (*Да*)

А могут роботы сами по себе что-нибудь делать? (*Нет*)

Воспитатель: Правильно роботы ждут команды и их выполняют.

Я приглашаю вас в интересную и удивительную страну, в которой живут роботы.

Кто отдаёт команды? (*компьютер или человек-командир*)

Давайте потренируемся. Наденьте браслеты на правую руку.

Вам этот браслет поможет, потому что в игре много заданий, где надо повернуть налево или направо, когда забываешь, смотри на браслет.

На какой руке браслет? *(На правой)*

На какой руке нет браслета? *(На левой)*

Воспитатель: Представьте, что я робот, скомандуйте мне «вперед». Воспитатель делает шаг вперед, произносит «Готово». А теперь скомандуйте мне «направо». «Готово». Попробуйте скомандовать мне «налево». «Готово»

Чтобы управлять роботами, надо уметь создавать программы, составлять алгоритмы. Алгоритмы - это порядок выполнения действий. Для того, чтобы управлять роботом, нужно научиться правильно составлять алгоритм.

Составляется алгоритм вот такими стрелочками.

Воспитатель: Прежде чем вы научитесь управлять роботами на компьютере, давайте вы сами побудите в роли роботов, а я буду ваш командир. Для этой игры нам понадобится игровое поле *(разложить игровое поле)*.

Готовы? *(Да)* Теперь я наши движения буду обозначать не только словом, но и карточкой *(прикрепляет стрелки)*. Поворот направо, налево, вперед. *(проводится игра)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? *(показ слайда)*. Я робот Ползун – живу на клетчатой поверхности космодрома. Я двигаюсь по клетчатому полю, понимаю и умею выполнять три команды: «вперед», «налево», «направо». Хотите вместе со мной поиграть в игру? *(Да)*

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что кто - то плачет? Слышите? *(дети вместе с воспитателем находят зайчика)*

Воспитатель: Зайчик, что случилось? Почему ты плачешь?

Зайчик: - Здравствуйте ребята, я зайчик из сказки теремок, вышел погулять, да так заигрался, засмотрелся на птичек, что не заметил, как потерялся! Теперь не знаю, как вернуться в свою сказку!

Воспитатель: Ребята, что нам делать? *(Помочь зайчику)*

А, как мы можем ему помочь? *(Нужно найти дорогу в сказку)*

Верно, нам в этом поможет Робот Ползун. Робот Ползун должен добраться до красной клетки, где стоит теремок, как же роботу добраться до красной клетки? *(Нужно составить маршрут из стрелочек)*. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Давайте вспомним, какие команды выполняет робот Ползун?
(вперед, направо и налево)

Воспитатель: Скажите, кто хочет помочь роботу Ползуну? *Вызвавшийся ребенок одевает маску робота ползуна и берет в руки зайку.* Дети, кто хочет управлять роботом? (выбирается ребенок)

Воспитатель: (*Имя ребенка*), тебе нужно помочь Роботу ползуну добраться до красной клетки, где стоит теремок. Ты знаешь, как роботу добраться до красной клетки? (*По маршруту*) (*Имя ребенка*), смотри внимательно на маршрут и верно называй команды. *Выполняется задание.*

Воспитатель: Добрался наш Зайчик до сказки? (*Да*)

Зайчик: УРА!!! Спасибо вам ребята, наконец то я дома. Вы мне очень помогли. До свидания!

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогли? (*Зайчику*)

Что делали? (*Прокладывали маршрут*)

Получилось у нас? (*Да*)

А вы сегодня кем были? (*Командирами*)

С каким роботом мы сегодня познакомились? (*Ползуном*)