

# Игры с мячом, направленные на развитие речи дошкольников.

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают ребенка от утомительной, неестественной для его возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить все виды деятельности на занятиях.
4. Развивают общую и мелкую моторику, развивают ориентировку в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи (*Просодика включает в себя следующие компоненты: интонацию, мелодику, тембр, темп, ритм, силу голоса, громкость, высоту, паузы, логическое ударение, полетность голоса*).



## **Игра «Слог да слог – и будет слово».**

### *Вариант 1.*

*Цель:* дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры: взрослый бросает мяч, называя первый слог, ребенок заканчивает слово.

### *Вариант 2.*

*Цель:* закрепление умения добавлять слог, заканчивая слово.

Ход игры: взрослый говорит детям: «Я произнесу начало слова, а вы закончите».

Затем поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог.

Дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

## **«Животные и их детеныши».**

*Цель:* закрепление в речи детей названий детенышей животных.

Ход игры: бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол; перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

Слова желательно скомпоновать в группы по способу их образования.

## **«Из чего сделано».**

*Цель:* закрепление в речи употребления относительных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, говорит:

«Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает: «Кожаные».

*Тазик из меди медный*

*Медвежонок из плюша плюшевый*

*Рукавички из шерсти шерстяные.*

## **«Кто как разговаривает».**

### *Вариант 1.*

*Цель:* расширение словарного запаса.

Ход игры: взрослый поочередно бросает мяч детям, называя животных.

Дети, возвращая мяч, отвечают, как то или иное животное подает голос:

*Корова мычит*

*Тигр рычит*

*Змея шипит*

*Комар пищит*

*Собака лает*

### *Вариант 2.*

Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: «Кто рычит?» и т. д.

### **«Я знаю три названия».**

*Цель:* расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов.

*Ход игры:* ребенок, подбрасывая мяч или ударяя им об пол, говорит:

*«Я знаю три названия животных: собака, кошка, корова, коза, кролик».*

*«Я знаю три имени девочек: Ира, Таня, Тамара, Оля, Валя».*

Можно использовать следующие виды движений: удары мячом об пол при помощи одной (двух) руки, ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

### **«Назови предмет».**

*Цель:* расширение словарного запаса за счет обобщающих слов.

#### *Вариант 1.*

*Ход игры:* взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку.

Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

*Овощи - картофель, морковь, свекла, лук, капуста.*

#### *Вариант 2.*

Взрослый называет видовые понятия, а дети обобщающие слова.

### **«Что делают животные».**

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных.

*Ход игры:* взрослый, разными способами, бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

*Собака лает, бежит, скулит, кусается, ласкается, служит....*

### **«Скажи ласково».**

*Цель:* закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

*Ход игры:* взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, стол), ребенок, возвращая мяч взрослому, называет слово «ласково» (столик).

Слова лучше группировать по сходству окончаний.

*Шапка - шапочка*

*Книга - книжечка*

### **«Хорошо – плохо».**

#### *Вариант 1.*

*Цель:* знакомство детей с противоречиями окружающего мира.

*Ход игры:* дети сидят в кругу. Взрослый задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, что хорошо или плохо в природных явлениях.

*Дождь - Хорошо: смывает пыль с домов, поливает растения.*

*Плохо: нельзя долго гулять, бывают наводнения.*

#### *Вариант 2.*

«Нравится – не нравится».

**Лето** - Можно купаться в море – нравится  
Нельзя долго загорать – не нравится.

**«Составь предложение».**

*Цель:* развитие внимания, быстроты и мыслительных операций.

Ход игры: взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова.

Ребенок произносит предложения из данных слов и бросает мяч обратно.

**«Кто как передвигается».**

*Цель:* обогащение словарного запаса, развитие мышления.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает. Игра проводится с перебрасыванием мяча разными способами.

*Ползают:* змеи, черви, гусеницы

*Летают:* птицы, жуки, комары, мухи, пчелы.

**«Что бывает круглым».**

*Цель:* расширение словаря детей за счет прилагательных, развития воображения.

Ход игры: перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймавший мяч, отвечает, возвращая мяч взрослому.

Взрослый перекидывает мяч следующему ребенку, получая ответ от него.

*Что бывает деревянным? Стол, стул, скамейка, шкаф, комод....*

**«Четвертый лишний».**

*Цель:* закрепление умения детей выделять общий признак.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет четыре слова и просит определить лишнее.

**«Веселый счет».**

*Цель:* закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и называет сочетание существительного с числительным один, а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным пять (шесть, семь, восемь...).

Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

*Один стол пять столов*

*Один пол пять полов.*

**«Один – много».**

*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний существительных.

Ход игры: взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Можно перебрасывать мяч разными способами: удары об пол, прокатывание мяча сидя на ковре.

**«Чья голова».**

*Цель:* расширение словаря за счет употребления притяжательных прилагательных.

Ход игры: взрослый, бросая мяч, говорит:  
«У собаки голова...», ребенок заканчивает: «Собачья».

#### **«Назови цвета».**

*Цель:* подбор существительного к прилагательному, обозначающему цвет.

Ход игры: воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

*Зеленый - лист, велосипед, стол, стул, шкаф.*

*Красное - яблоко, зарево, полотенце, платье, украшение.*

#### **«Горячий – холодный».**

*Цель:* закрепление в словаре и представлении детей противоположных признаков предметов.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, произносит прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое прилагательное с противоположным значением.

*Длинный - короткий*

*Холодный - горячий.*

#### **«Подскажи словечко».**

*Цель:* развитие мышления.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает:  
«Сорока стрекочет, а ворона?» Ребенок, возвращая мяч взрослому и отвечает:  
«Каркает».

*Змея ползает, а собака ...*

*Птица летает, а гусеница ...*

#### **«Что происходит».**

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов.

Ход игры: взрослый, бросая мяч, задает вопрос,  
а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Подготовил учитель-дефектолог: Шумилова С.С.