**Тема: «Звук и буква Рр».**

Подготовил: учитель-логопед Болдырева Анна Владимировна

**Добрый день, уважаемые родители и дети. Сегодня Вам предлагаю повторить и закрепить знания о звуке [р] и букве Рр,** закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных, совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, а так же навыки конструирования и печатания.

**1. Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно»**

*Перед детьми лежат картинки: лебедь, галка, голубь, клёст.*



Рассмотрите картинки, вспомните названия изображенных на них птиц, внимательно слушайте меня. Сначала назовите птиц, в названии ко-рых есть звук [л].

*Дети выполняют задание.*

Теперь назовите птиц, в названии ко-рых есть звук [л’].

*Дети выполняют задание.*

Молодцы!

**2. Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Рр.**

Посмотрите в буквари. В верхней части правой страницы вы видите букву Рр. Это новая согласная буква, с ко-рой вы сегодня познакомитесь. Как вы думаете, почему под буквой нарисованы синий и зеленый кружки? (…)

Правильно. Теперь положите руку на горлышко, произнесите эти звуки по очереди. Определите, это глухой или звонкий согласный.

*Дети кладут руку на горлышко и произносят звуки [р] и [р’].* (…)

Верно. Звуки [р] и [р’] – согласные, звонкие. Посмотрите на картинку рядом с буквой. Послушайте стихотворение к ней.



Рыжий Ромка очень рад:

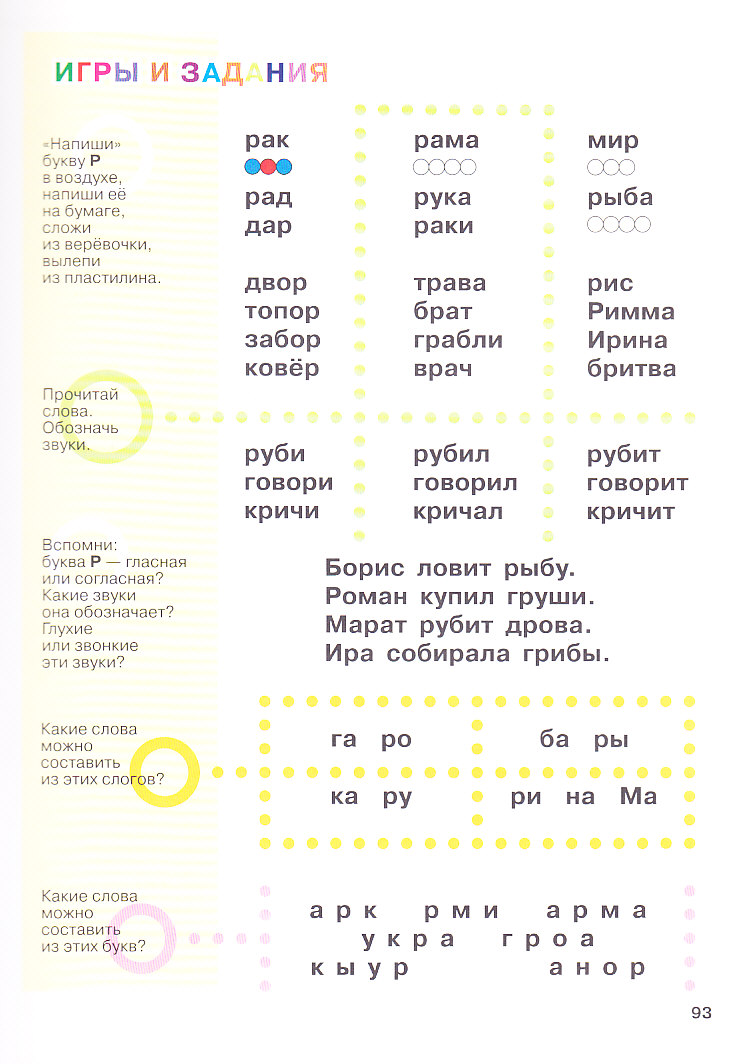
У него родился брат.

Возьмите простые карандаши. Обведите в стихотворении все буквы Рр.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы! Теперь рассмотрите картинку в нижней части страницы. Какие цветы в букете у Раи? Назовите их и определите место звука [р] в их названиях. (…)

А сейчас прочитайте слова с новой буквой на следующей странице. (…)



И наконец, прочитайте предложения.

**3. Подвижная игра «Птичьи пятнашки»**

Стриж летает по-над кручей, Бегут по кругу на носочках, расставив руки.

Галки стаей – ниже тучи, Бегут, совершая взмахи руками.

Два грача по пашне ходят, Идут, заложив руки за спину, совершая ритмичные

Червяков в земле находят. кивки головой.

Страшный ястреб Водящий встает, вбегает в круг.

вдруг мелькнул,

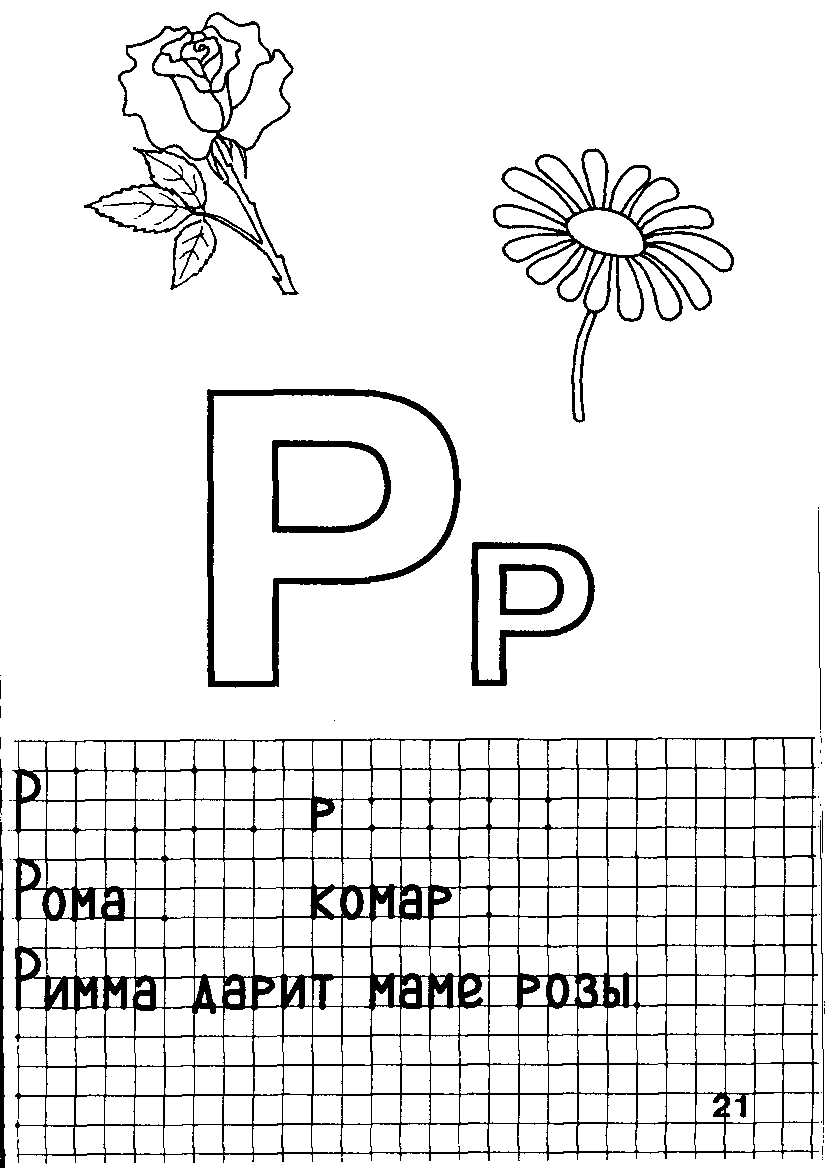
тенью птичек он спугнул. Дети разбегаются по помещению.

Раз, два, три! Водящий пытается их запятнать.

Птиц лови! Дети убегают за линию, за ко-рую нельзя пятнать.

**4. Печатание буквы Рр в воздухе и в тетради.**

Посмотрите в тетрадь. Что вы видите в верхней части страницы? (…)



Подумайте, каким карандашом вы раскрасите букву Рр, какие карандаши вам нужны для того, чтобы раскрасить картинки, и начинайте работу.

*Дети выполняют задание.*

Давайте напишем большие буквы Р. Посмотрите, как я пишу букву Р на доске. Сначала я пишу палочку сверху вниз. Потом справа от нее вверху я пишу полукруг. «Напишите» так же букву Р в воздухе.

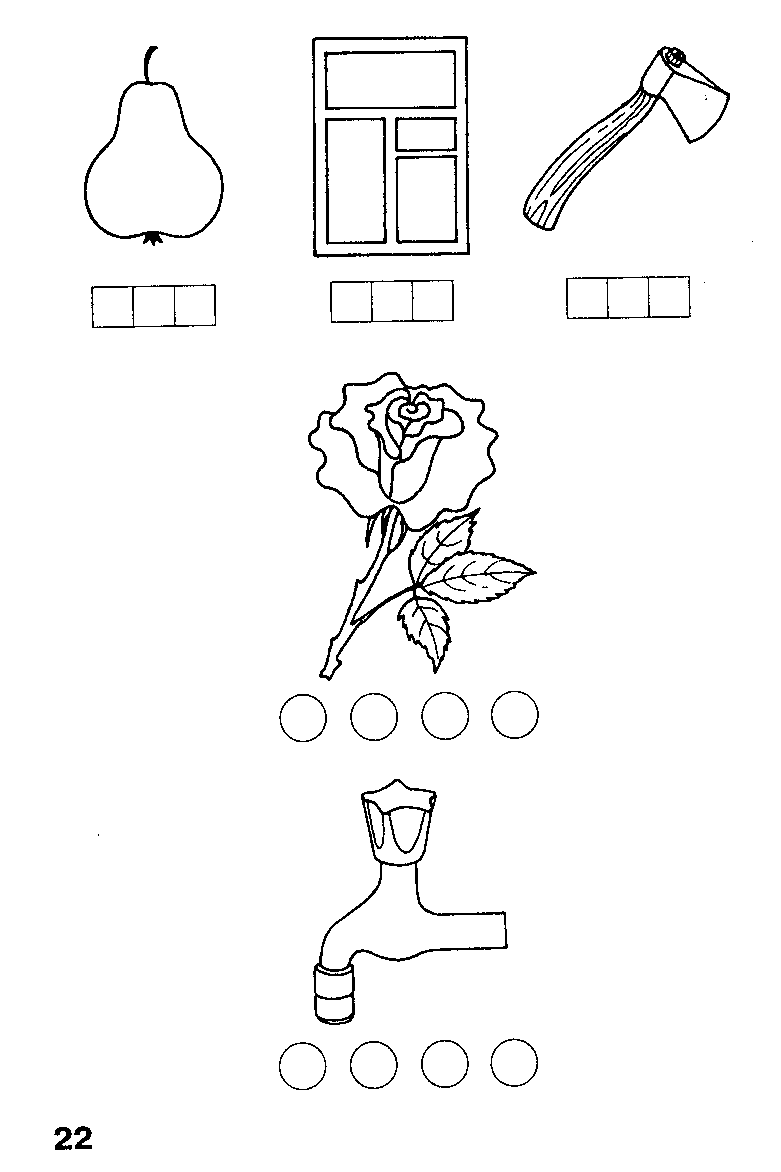
*Дети «пишут» букву Р в воздухе.*

Теперь можете написать буквы в тетради.

*Дети выполняют задание.*

Затем аналогично – маленькую букву р.

**5. Упражнение «Закрась квадрат»**

Что нарисовано в верхней части страницы? (…)

Возьмите синий карандаш и закрасьте в каждой полоске под картинкой квадрат, соответствующий месту звука [р] в названии картинки.

*Дети выполняют задание.*

**6. Упражнение «Составь схему»**

*На доске картинка с изображением крокуса, на столе контейнер с фишками для звукового анализа.*

Как называется этот цветок? (…)

Произнесите слово еще раз и выполните его звуковой анализ, выложите звуковую схему слова.

*Первый звук [к]- согласный, глухой, твердый, обозначается , 2-ой звук [р]- согласный, звонкий, твердый ,*

*з-ий [о]- гласный, , 4-ый [к]- согласный, глухой, твердый, , 5-ый [у]- гласный, 6-ой[с]- согласный, глухой, твердый,*

*Дети выполняют задание самостоятельно.*

**7. Упражнение «Пары слов»**

Поиграем в игру «Пары слов». Будем бросать мяч др. др. Вы будете вспоминать название цветка, ко-рое начинается с последнего звука произнесенного мною названия. Подснежник. (*Крокус.* Прострел. *Ландыш.* Нарцисс*. Сальвия.* Тюльпан*. Ноготки.*)

**8. Составление и чтение предложений из данных слов.**

*Педагог раздает детям конверты со словами.*

Достаньте из конвертов слова, прочитайте их и попробуйте составить из них предложения. Не забудьте, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.

*Дети выполняют задание.*

У, Гера, попугай, Ромы

Гера, и, забавный, веселый

Рома, орешками, Геру, кормит

Гера, Рому, любит

Прочитайте получившиеся предложения. (…)

Великолепно.

**9. Составление рассказа из данных предложений.**

*Педагог предлагает детям еще раз прочитать получившиеся предложения.*

А теперь попробуйте все вместе составить из этих предложений рассказ.

*Дети выполняют задание.*

Прочитайте получившийся рассказ. (*У Ромы попугай Гера. Гера забавный и веселый. Рома кормит Геру орешками. Гера любит Рому*)

Очень хорошо. А как вы назовете этот рассказ? (…)

Хорошо.

**Хорошего дня, отличного настроения!**

**С уважением, Анна Владимировна.**