**Тема: «Буква Ъ»**

Подготовила: Болдырева Анна Владимировна.

**Здравствуйте, уважаемые родитель и дети!**

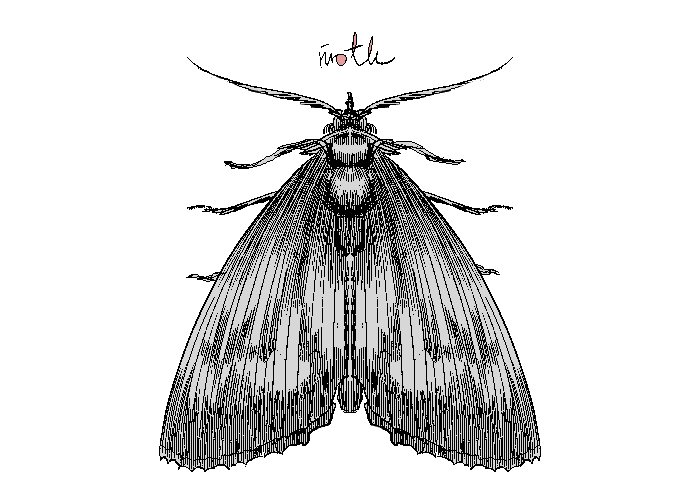
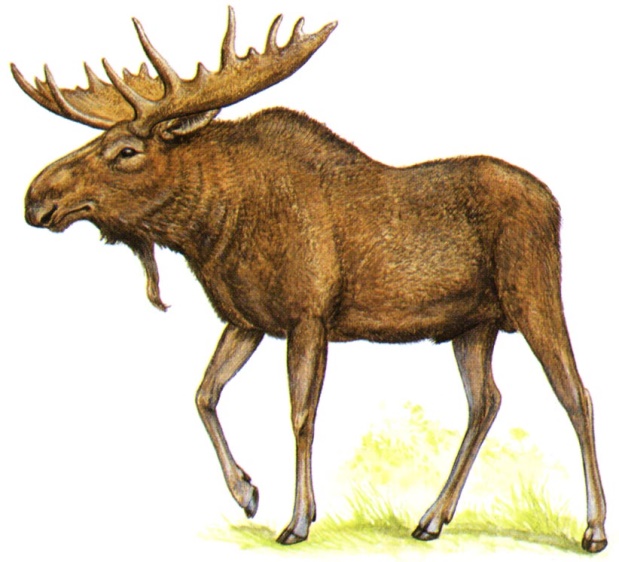
Предлагаю Вам повторить, закрепить знания о твердом знаке, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений, навыки конструирования и печатания.

**1. Организационный момент. Упражнение «Подбери картинку»**

*На доске схемы слов. Перед детьми стоит контейнер с предметными картинками.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С | К | З |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С | К | С | К | З |

Возьмите по одной картинке (*пень, рысь, моль, лось, фонарь, токарь*), произнесите ее название, поставьте под подходящую схему, сделайте пояснения.

*Дети размещают картинки под схемами. (…)*

Молодцы! Мне очень понравились ваши пояснения к заданию. А теперь под своими картинками составьте слова-названия картинок.

*Дети выполняют задание.*

Почему во всех ваших словах букв больше, чем звуков? (…)

Правильно. И сегодня мы познакомимся с еще одной буквой, ко-рая тоже не обозначает звука.

**2. Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с Ъ.**

Посмотрите в буквари. В верхней части левой страницы вы видите ъ. это новая буква, с ко-рой вы сегодня познакомитесь.



Она раскрашена в черный цвет, потому что не является ни гласной, ни согласной буквой. А как вы думаете, почему под буквой нет ни одного кружка? (*Значит, ъ не обозначает звуков*).

Правильно. Посмотрите на картинку рядом с ъ. Послушайте стихотворение к ней.

Запомни: твердый знак мы пишем,

Но никогда его не слышим.

В словах подъезд и объявление

Он есть, ребята, без сомнения.

Возьмите простые карандаши. Обведите в стихотворении все слова с твердым знаком.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы! Теперь рассмотрите картинку в нижней части страницы. Прочитайте слова под картинкой и найдите предметы, названия ко-рых вы прочитали. Помните, что твердый знак показывает нам, что нужно сделать маленькую остановку, запинку.



*Дети читают слова и показывают предметы на картинке.*

(…)

А сейчас прочитайте слова на следующей странице. (…)

Прочитайте предложения.

**3. Упражнение «Про что так можно сказать?»**

Прочитайте следующие слова. (…)



О чем так можно сказать? (…)

(…)

О чем так можно сказать? (…)

Очень хорошо.

**4. Упражнение «Составь слово»**

Теперь посмотрите на буквы в голубой рамке. Возьмите из контейнера такие же буквы и попробуйте составить из них слово.

*Дети составляют и читают слово.*

(…)



**5. Упражнение «Угадай слова»**

Посмотрите на половинки слов в нижней части страницы. Можете угадать, что это за слова, и прочитать их? (…)



**6. Пальчиковая гимнастика «На шоссе»**

Посмотрите-ка, ребята! Ритмично хлопают в ладоши.

У зайчат два самоката. На каждое название животного загибают по одному

В джипе едут три медведя. пальчику сначала на правой, потом на левой руке.

Мчится ежик на мопеде.

Вы поверите едва ли –

Катит волк на самосвале,

А лисица в лимузине

И цветы везет в корзине.

В синем вертолете – белка,

Волк – в летающей тарелке.

У бобра велосипед,

А у льва кабриолет.

Только серый бегемот

По шоссе пешком идет. Маршируют на месте.

**7. Упражнение «Кто скорее?». Выкладывание буквы Ъ из палочки и веревочки.**

Давайте проведем соревнование: кто скорее сложит букву Ъ из палочки и веревочка? Обратите внимание, что полукруг из шнурочка расположен справа от палочки внизу, а короткая палочка расположена слева от большой палочки вверху.

*Дети берут палочки и шнурочки.*

Вы готовы? Раз, два, три. Начали.

*Дети выполняют задание.*

Здорово. Вы одновременно закончили выполнение задания! Значит, все стали победителями.

**8. Печатание буквы Ъ в воздухе и в тетради.**

Посмотрите в тетрадь. Что вы видите в верхней части страницы? (…)



Раскрасьте его черным карандашом.

*Дети выполняют задание.*

Давайте напишем 4 твердых знака. Посмотрите, как я пишу твердый знак на доске. Сначала я пишу сверху вниз палочку, потом справа внизу от нее полукруг и, наконец, слева от нее вверху – короткую палочку. «Напишите» так же твердый знак в воздухе.

*Дети «пишут» букву ъ в воздухе.*



Обратите внимание на то, что твердый знак никогда не стоит в начале слова, поэтому заглавной буквы ъ не бывает. Теперь можете написать буквы в тетради.

*Дети выполняют задание.*

**9. Упражнение «Буква потерялась»**

Посмотрите на слова в розовой рамке. Какая буква потерялась? (…)



Возьмите карандаши и вставьте недостающую букву в слова.

*Дети выполняют задание.*

Хорошо. Прочитайте слова. (…)

**Спасибо за внимание. Отличного настроения!**

**С уважением, Анна Владимировна.**