02.04.2020г.

**Развитие речи.**

Занятие: **Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка».**

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», физическое развитие».

**Задача:**

1.Воспитывать желание слушать стихотворение, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

2.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

3.Формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их;

4.Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;

5.Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры простого содержания;

6.Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга.

**Планируемые результаты**:

Ребенок слушает доступные по содержанию стихотворения, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

**Приемы работы**:

Показ игрушки, вопросы к детям, помощь, напоминание, поощрение, художественное слово, игра.

Материалы: игрушки: кошка, мышка.

**Ход занятия:**

Рассматривание игрушки - мышки. Воспитатель приносит игрушку-мышку, рассматривает ее с детьми (серая шубка, острые зубки, маленькие глазки и ушки, длинный хвост) и читает четверостишие.

 Острые зубки,

 Серые шубки,

 Быстрые ножки

 Убегают от кошки.

Воспитатель: Почему мышка убегает от кошки? (ответы детей). Мышка живет в норке , любит грызть корочку от хлеба своими острыми зубками.

**Чтение стихотворения.**

 **Мышка.**

Мышка вылезла из норки,

Мышка очень хочет есть

Нет ли где засохшей корки?

Может в кухне корка есть?

А на кухне возле шкафа

Видит мышка- чья-то лапа,

Лапа пестрая,

Когти острые.

Эй мышка, не зевай:

Поскорее убегай!

Убегай из этих мест,

А то кошка съест.

**Вопросы по содержанию стихотворения**.

-Почему мышка вылезла из норки? (Мышка вылезла из норки, мышка очень хочет есть)

-Что ищет мышка на кухне? (Нет ли засохшей корки?)

-Что увидела мышка на кухне возле шкафа? (..Чья то лапа, когти острые).

**Повторное чтение стихотворения «Мышка».**

**Воспитатель:** давайте расскажем про мышку вместе со мной.

**Рассказывание стихотворения детьми**.

Взрослый помогает детям, подсказывает слова и фразы, хвалит детей.

**Игра «КОТ И МЫШИ».** Дети-«мышки» садятся на стульчики-«домики».Воспитатель сажает игрушку-кота на стул у противоположной стены комнаты. Воспитатель с детьми идут к игрушке, взрослый произносит текст, побуждая малышей проговаривать слова вместе с ней. При произношении последних двух строк взрослый берет игрушку и догоняет детей, дети убегают и садятся на стулья. Игра повторяется 2-3 раза.

 Мышки водят хоровод,

 На лежанке дремлет кот.

 Тише мыши, не шумите,

 Кота Ваську не будите.

 Вот проснется Васька-кот,

 Разобьет весь хоровод.

С УВАЖЕНИЕМ.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

ОСИПЯН МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА.