**Конспект по развитию речи на тему: «Звуковая культура речи: звук [с]». Гр « Капелька» 20.04.2020г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, чтение.

**Цели деятельности:** отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них; формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Воспитывать внимание, активность. Развивать, слуховое внимание, фонематическое восприятие.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение А. Введенского «Песня машиниста», рассматривает картинки на фланелеграфе.

**Материалы и оборудование:** игрушки, сундук, фланелеграф, картинки с изображением детей и спящих животных, упомянутых в стихотворении А. Введенского «Песня машиниста».

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель:

Утром встали малыши,
В детский садик все пришли.
Вам мы рады как всегда.
Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и радостным.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправляемся в гости. Угадайте, к кому:

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.

Дети: собака.

Воспитатель: К кому мы пойдём в гости? Ребята, сегодня мы с вами полетим в гости к собачке на самолёте.

**Физкультминутка: «Самолёт летит».**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли
И дружно опустили.
И сели все в волшебный самолёт.
(руки, согнутые в локтях, перед грудью)
Завели мотор - Ж- ж- ж, ж-ж-ж-ж-ж-ж
(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)
Самолёт летит, а мотор гудит - У-у-у, у-у-у
(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),
Полетели...

1. **Упражнения на звукопроизношение:**

**Игра « Расскажи».**

Воспитатель: Прилетели. Вон, посмотрите, дети, на поляне Собачка. Как зовут нашего друга?

Дети: Тимошка.

Воспитатель: Тимошка сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Тимошкой: «Здравствуй, Тимошка, мы к тебе в гости прилетели!»

Тимошка: А я вас ждал и приготовил сюрприз.

Воспитатель: Что приготовил?

Тимошка показывает: Да вот (сундучок).

Воспитатель: Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на сундучок. А что там Тимошка?

Тимошка: Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.

Воспитатель: Ребята, поможем? Посмотрим, что там и расскажем Тимошке, как надо играть с игрушками.

Вот чудесный сундучок,
Всем ребятам он дружок.
Очень хочется всем нам
Посмотреть, ну что же там.

*Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку.*

*Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.*

*В сундуке лежит:*

Кастрюля *( варим суп, кашу, кукол кормить наших), слон, сумка.*

**Дидактическая игра «Отгадай и назови».**

*Воспитатель показывает картинки и предлагает помочь Тимошке назвать изображённые на них предметы и животных. После этого прикрепляет картинки в случайном порядке на фленеграфе и задаёт вопросы, отвечая на которые, дети должны* *найти нужную картинку и назвать изображённый на ней предмет.*

Воспитатель:

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу под кустом.

Дети: лиса.

Воспитатель:

У него четыре ножки
На него разложим ложки.
Ставим вазы, чашки, кружки.
Стулья для него подружки.
Украшает кухню,  холл.
Что за мебель? Это…

Дети: стол.

Воспитатель: хоть в нем очень много дыр, мышка очень любит..

Дети: сыр.

Воспитатель: что видим мы, взглянув в оконце?
Нам ярким светом светит ...

Дети: солнце.

Воспитатель: молодцы, все правильно справились с заданием.

 **Чтение стихотворения Александра Введенского «Песня машиниста». Беседа по вопросам.**

Спят ли волки?

Спят. Спят.

Спят ли пчелки?

Спят. Спят.

Спят и птички?

Спят. Спят.

А лисички?

Спят. Спят.

А собачки?

Спят. Спят.

А олени?

Спят. Спят.

А все дети?

Спят. Спят.

Все на свете?

Спят. Спят.

Только я и паровоз,

Мы не спим,

Мы не спим.

И летит до самых звезд

К небу дым,

К небу дым.

*При повторном чтении воспитатель, называя животное, ставит на фланелеграф картинку с его изображением.*

Воспитатель. Спят ли волки?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. Спят ли пчелки?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. Спят ли птички?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А лисички?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А собачки?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А олени?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. А все дети?

Дети. Спят. Спят.

Воспитатель. Все на свете.

Дети. Спят. Спят.

*Воспитатель следит за тем, чтобы в слове «спят» дети правильно и четко произносили звук [с]. Хоровые ответы чередуются с индивидуальными.*

Воспитатель: а сейчас нам с вами пора возвращаться домой. Что нам нужно сказать Тимошке за гостеприимство?

Дети: спасибо! До свидания.

*Дети отправляются в обратный путь на самолётах.*

1. **Рефлексия.**

Воспитатель: ребята, вам понравилось наше путешествие, что вам запомнилось?

Какое стихотворение мы прочитали, о чем оно?

Картинки, каких животных мы выставили на фланелеграфе?

Подготовил воспитатель Елена Петровна Ли.