**Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы»**

Подготовила: Болдырева Анна Владимировна.

**Здравствуйте, уважаемые родители и ребята! Предлагаю Вам сравнить раннюю и позднюю весну,** совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, совершенствовать навыки словообразования…

**1. Организационный момент.**

Ребята, посмотрите на доску. Рассмотрите картины.





Какое время года изображено на этих картинах? (*весна*) А как вы догадались? (…) Какие весенние месяцы вы знаете? (…)

 Издавна люди наблюдали за природой. Примечали, что происходит в каждое время года, в каждый месяц и даже день. И народ дал своё название каждому месяцу. А я вам сегодня расскажу, как называли весенние месяцы в народе.

Первый месяц - март. В народе его стали называть март – «протальник». Как вы думаете почему? (*появились проталины*)

Что значит проталины? (*это места, где растаял снег, образовалось от слова «таять»*)

Появилось много пословиц о марте. Вот одна из них «Март неверен: то плачет, то смеётся»

Почему? (*то тепло, то холодно*)

Второй месяц - апрель. Его народ стал называть «снегогон» или «капельник». Почему? (…)

Вот одна из пословиц про апрель «Апрель всех напоит». Почему? (*в апреле много воды*) .

Третий месяц – май. Его в народе прозвали «Травень». Почему? (*последний месяц весны, листочки распускаются*). А про май такая пословица: «Май леса наряжает, лето в гости ожидает». Почему? (…)

**2. Упражнение « Отгадай загадки»**

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В улей пчела

Мёд принесла.

Кто скажет,

Кто знает,

Когда это бывает?

(*Весной*)

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

(*Март*)

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел?

(*Апрель*)

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?..

(*Май*)

Я выступаю перед вами,

Как молодой весны гонец,

Я рад увидеться с друзьями

Ну, а зовут меня…

(*Скворец*)

Смотрит солнышко – росток.

Не травинка, не листок:

Появился самый первый.

Желтый маленький цветок.

(*Мать-и-мачеха*)

Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк.

Пышный, важный, словно пан,

Нежный бархатный …

(*Тюльпан*)

Цветик жёлто-золотистый,

Как цыплёночек, пушистый.

Сразу вянет от мороза

Наша неженка …

(*Мимоза*)

Почки – пушистые,
Цветки – золотистые,
Какая же ветка?
Пурпурной расцветки. (*Верба*)
Ну, какие молодцы все отгадали.

**3. Упражнение «Поиграем со словом ВЕСНА»**

- Подберите определения к слову ВЕСНА (*теплая, ласковая, красивая, …*)

- Вспомните слова созвучные слову ВЕСНА (*весенний, веснянка, веснушки, ….*).

- Проведите звуковой анализ слова ВЕСНА.

- Сколько слогов в слове ВЕСНА? (*2 слога*)

**4. Пальчиковая гимнастика.**

Прилетела к нам вчера *Машут ладошками.*

Полосатая пчела. *На каждое название насекомого загибают*

А за нею шмель-шмелёк *один пальчик.*

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза.

Как фонарики глаза. *Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.*

Пожужжали, полетали, *Машут ладошками.*

От усталости упали. *Роняют ладони на стол.*

**5. Дидактическая игра «Солнышко и Почемучка».**

Ребята, давайте поиграем в игру. Вы будете Солнышком, а я Почемучкой.

- Солнышко, Почему тает снег? (…)

- Солнышко, почему бегут ручьи? (…)

- Солнышко, почему набухают почки? (…)

- Солнышко, почему появляются насекомые? (…)

- Солнышко, почему прилетаю птицы? (…)

- Солнышко, почему день стал длиннее, а ночь короче? (…)

(*Слышен звук ручья*)

**Диалог с детьми:**

- Откуда ручей взялся? (*растаял снег*)

- Куда бегут ручьи? (*в реки, озера*)

- А вы знаете, что дальше? В реках и озерах поднимается раскалывается и тает лед, воды становится еще больше, выходит из берегов, начинается половодье.

Весной на реке тает, ломается на куски и плывет по реке лед. Это явление называют ледоход. Как получилось слово «ледоход» - «лед и «ходит».

- И что происходит дальше? Земля оттаивает, пропитывается водой и начинается сокодвижение у растений.

- А что дальше? (*почки набухают и лопаются*).

- И что? (*выползают насекомые*)

- И что? (*возвращаются птицы*).

**6. Упражнение «Сравни раннюю и позднюю весну».**

*На доске сюжетные картинки с изображением ранней и поздней весны.*

Сравните весну раннюю и позднюю.

 (*Дети сравнивают землю, ручьи, деревья, птиц ранней и поздней весной*.)

 - Поздней весной в мае пойдут теплые дожди, умоют землю, она станет еще краше. Ярко светит солнце, под дождем можно весело шлепать пол лужам.

 Давайте еще раз назовем все признаки весны.

(*Наступила весна. Солнце поднялось высоко, земля получает больше света и тепла, день стал длиннее, а ночь короче, появились проталины, побежали ручьи, земля оттаяла и пропиталась водой, набухли почки, появились листья, выползли насекомые, прилетели птицы. Медведи, ежи, барсуки просыпайтесь, ищите себе пищу, меняйте шубки, выводите детенышей*.)

**7. Дидактическая игра «Мамы и детёныши»**

Весной у диких животных появляются детёныши. Назовите дома и детенышей диких животных.

- Где и кого выводит белка? (*Белка выводит бельчат в дупле*).

- Волк?

- Заяц?

- Медведь?

- Еж?

- Барсук?

- Лиса?

**Спасибо за внимание. Хорошего дня!**

**С уважением, Анна Владимировна.**