**Тема: «Мы читаем. Л.А. Барто»**

Подготовила: Болдырева А.В.

**Здравствуйте, уважаемые родители и ребята!** Предлагаю Вам продолжить вспоминать произведения Агнии Львовны Барто. А так же продолжать совершенствовать умение создавать выразительные игровые образы…

**1. Организационный момент. «Угадай-ка».**

*На столе перед детьми стоит корзина с картинками, накрытая платком.*

Мы продолжаем разговор о произведениях Агнии Львовны Барто. И я предлагаю вам игру-загадку. Вы будете просовывать руку в корзинку и доставать оттуда одну картинку. Нужно сказать, из какого стих-ния предмет, нарисованный на картинке, как вы догадались. Старайтесь говорить правильно и красиво.

*Дети во очереди достают предметы.*

*(Это мишка из книги «Игрушки», потому что у него оторвана лапа.*

*Это бычок из книги «Игрушки», потому что он спит в коробке.*

*Это мяч из стих-ния «С утра на лужайку бегу я с мячом», потому что он красный с одной стороны и зеленый с др. стороны.*

*Это табуретка из стих-ния «Хромая табуретка», потому что у нее три ножки .)*

**2. Упражнение «Веселый поезд»**

*На доске плоскостное изображение поезда с 4-мя вагонами. Перед детьми контейнер с магнитами.*



4

3

2

1

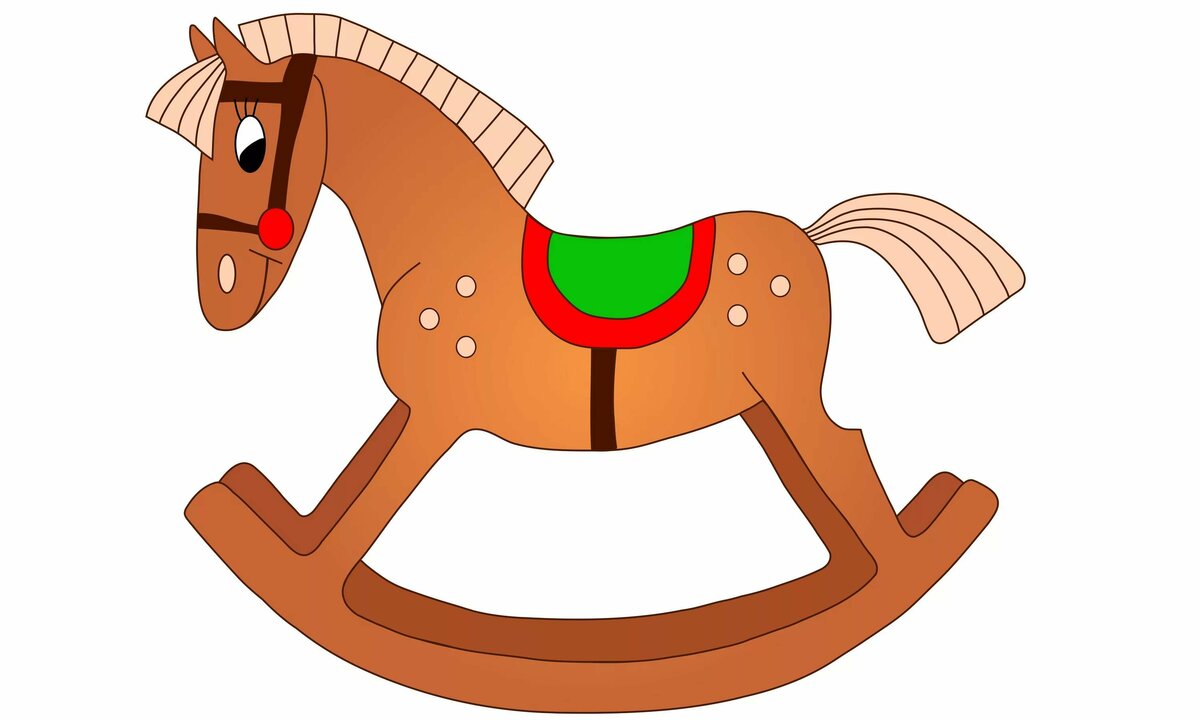
Теперь разделите название своего предмета на слоги и выложите слоговую схему, погрузив нужное количество магнитов в один из вагончиков.

*Дети выполняют задание.*

**3. Упражнение «Что изменилось?»**

*Воспитатель закрепляет в вагончиках изображения игрушек из книги «Игрушки».*

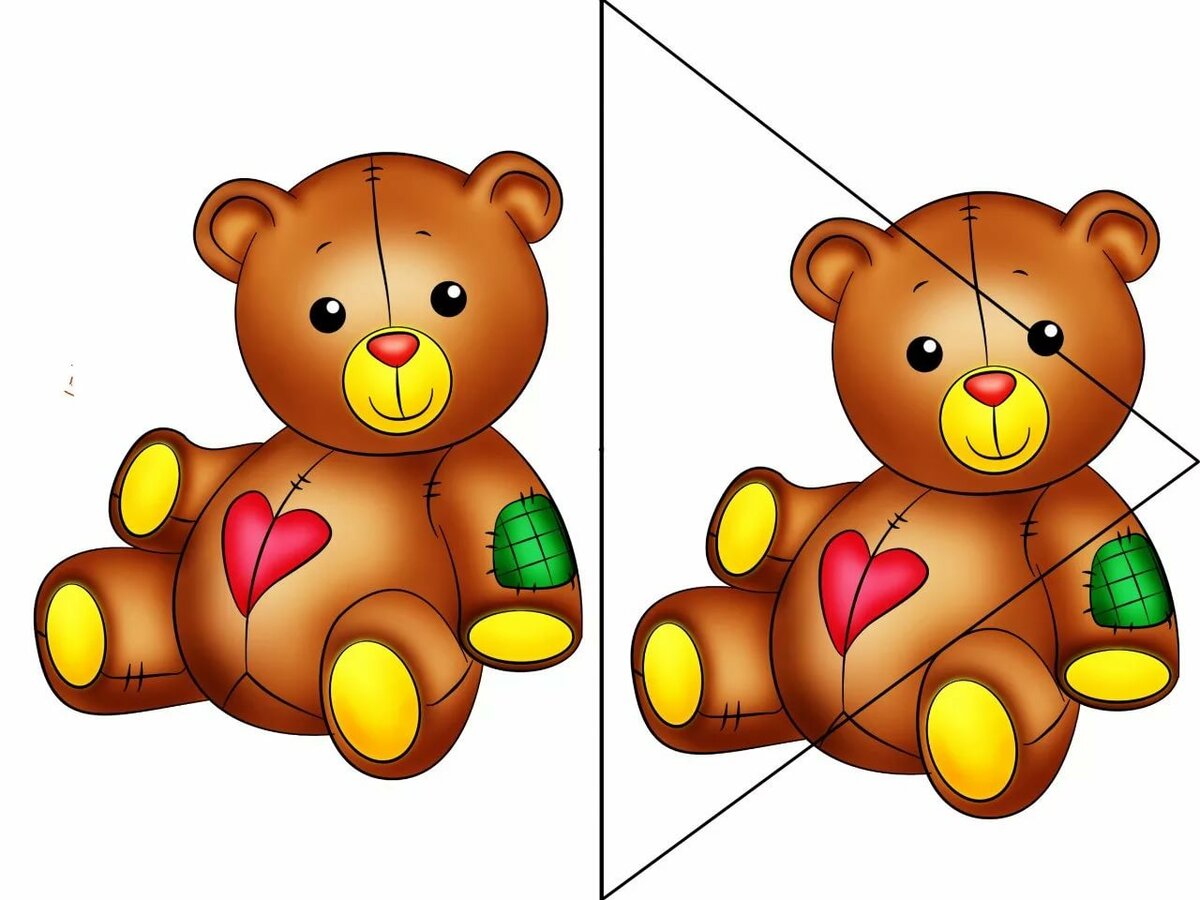
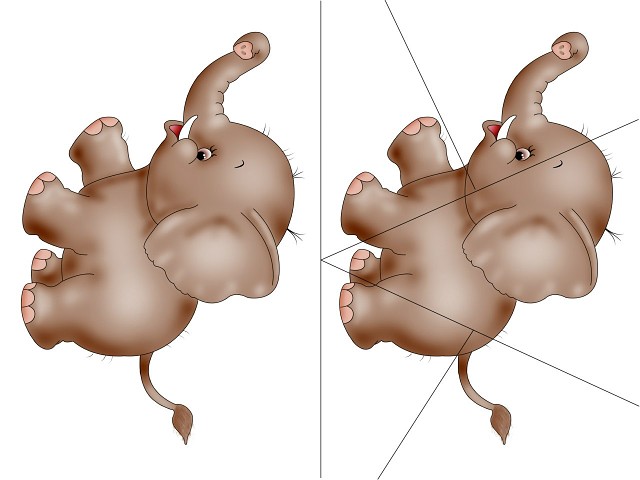
Кто теперь едет в поезде? (*Это мишка, бычок, слон, лошадка, зайка и козленок*)

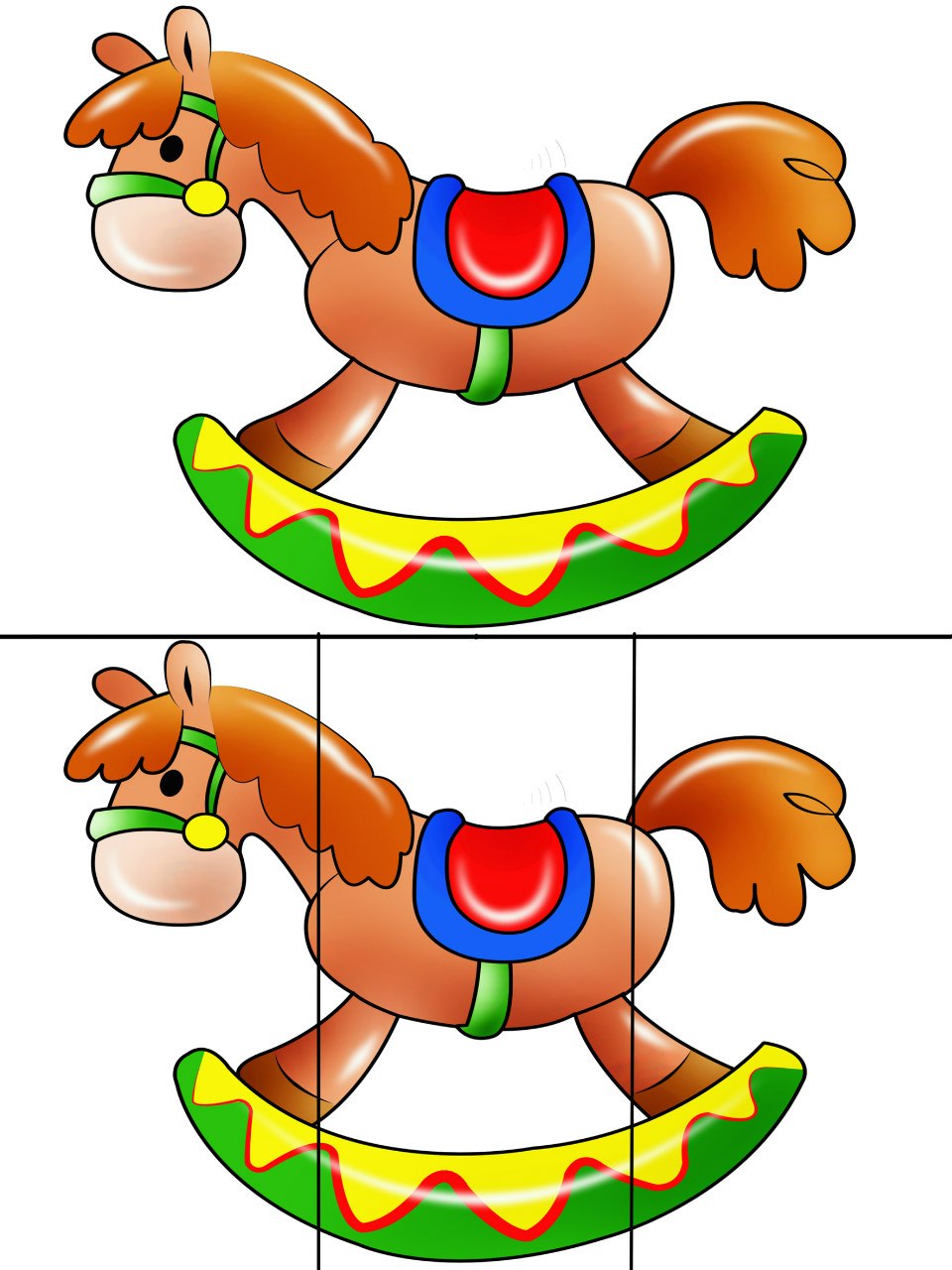
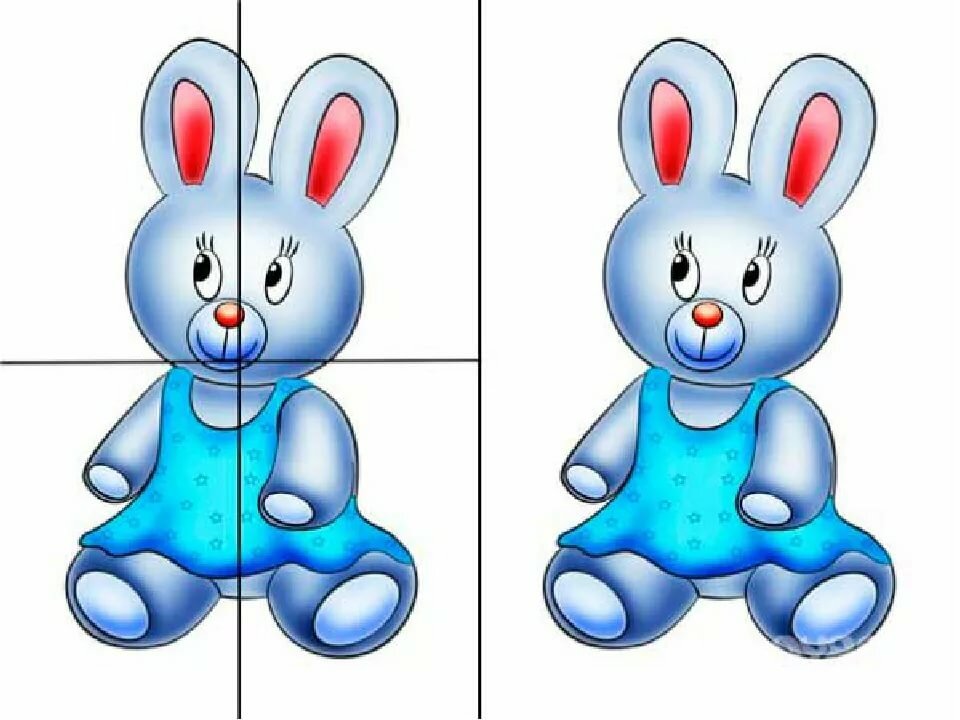
Сейчас вы будете по моей команде закрывать глаза. А потом, когда я разрешу вам их открыть, вы будете говорить, что изменилось.

*Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет игрушки местами или убирает одну из них.*

**4. Пазлы «Игрушки».**

*На доске иллюстрации к стих-ниям из книги «Игрушки» и раздает детям игрушки.*

Достаньте пазлы из конвертов и сложите точно такие же картинки.  

*Дети выполняют задание.*

**5. Игра «Семейка слов»**

*Воспитатель берет в руки мяч.*

Теперь мы с вами попробуем образовывать слова из одной семейки со словом гусь.

(*Гусыня.*

*Гусенок.*

*Гусята.*

*Гусиный.*)

**6. Игра «Узнай стихотворение»**

Послушайте названия предметов и подумайте, в каком стихотворении они упоминаются. Стадо, собаки, коровы, лают, пастух, веду.

(*Эти предметы из стих-ния «Игра в стадо».*)

Мы умеем делать такое упражнение.

**7. Подвижное упражнение «Игра в стадо»**

Мы вчера играли в стадо, Дети идут по кругу, взявшись за руки.

И рычать нам было надо. Встали, сделали «коготки» из пальчиков.

И рычать нам было надо.

Мы рычали: «Р-р-р!»

И мычали: «Му!» Сделали «рожки».

По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» Встали на четвереньки.

Не слыхали замечаний Опять идут по кругу.

Анны Николаевны.

А она сказала строго: Останавливаются.

— Что за шум такой у вас?

Я детей видала много –

Таких я вижу в первый раз.

Мы сказали ей в ответ: Стоят в круге.

— Никаких детей тут нет! Отрицательно качают головой.

Мы не Пети и не Вовы, Загибают пальцы.

Мы— собаки Встают на четвереньки.

И коровы! Делают «рожки».

А она в ответ: Встают.

— Да что вы?

Ладно, если вы коровы, Дети идут по кругу др. за другом.

Я тогда — пастух.

Я прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

**Спасибо за внимание. Хорошего дня, прекрасного настроения!**

**С уважением, Анна Владимировна.**