Май, 3-я неделя

Занятие 3

Тема «Времена года»

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце. Дифференциация звуков [р]— [р'] вигровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.

Коррекилонно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувстви­тельности.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Семейка слов».

Колобок, колобок,

Золотистый бок,

За елки нырнул,

Там крепко заснул.

А к утру проснулся —

На весь мир улыбнулся!

Что это? Как вы думаете? *(Это солнце. Оно круглое, золотистое, освещает весь мир)*

Правильно. Давайте образуем слова одной семей­ки от слова солнце и поиграем в мяч. Как назвать солнце ласково? (*Солнышко.*)

Как называют погоду, когда светит солнце? Какая она? ( *Солнечная.)*

Как называется цветок, похожий на солнце? *( Подсолнух.)*

Как называют явление, когда очень сильно печет солнце?( *Солнцепек.)*

Отлично! Вы замечательно выполнили первое за­дание. И сегодня мы с вами продолжим разговор о лете.

2. Загадывание загадок о лете.

Вспомните и загадайте друг другу загадки о лете. Старайтесь правильно произносить все звуки, говорить вырази­тельно и четко.

 Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой. Если б смог я встать на мост

— Я б достал рукой до звезд. Что это?

(*Это радуга. Она похожа на мост. Она семицветная).*

Песен полон лес и крика, брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке, пляшут пчелки на цветке..

 Как зовется время это? Угадать нетрудно!..

( *Лето! Летом созревает земляника, можно купаться, ле­тают пчелы).*

Кто мне скажет, Кто мне скажет, что уносят люди с пляжа —

Не в карманах, не в корзинах- на руках, носах и спинах?*...* —

*(Это загар. )*

В небе барабан загрохотал,

А потом в сверкающих сапожках

Кто-то быстро-быстро побежал

По земле на длинных тонких ножках….

(*Это гром, молния и дождь. Гром грохочет, как барабан. Молния сверкает. А дождь похож на тонкие ножки.)*

Какие молодцы! Сколько загадок вы знаете! А как умеете их отгадывать!

3. Игра «Что делает?»

Игра «Что делает?» вам уже знакома. Только мы играли в нее с мячом, а сегодня будем играть с подсолнухом. Мы будем передавать его друг другу. Что делает летом солнце? (*Светит, греет, припекает.)* Что делает летом дождь?( *Идет, льет, накрапывает).* Что делает летом ветер?*(* *Дует, веет, освежает.)*

 Что делают летом люди? (*Отдыхают, купаются, загорают).*

Великолепно!

4. Упражнение «Когда и что надо?»



Раскрасьте картинки Дети выполняют задание

**5**. Упражнение «Кто скорее?»

А теперь проведем соревнование. Разделите на сло­ги слова соты, горшок, ложка, пчела, мед. Положите столько фишек на соответствующее изображение, сколько слогов в этом слове. Посмот­рим, кто выполнит это задание первым. Раз, два, три. Начинайте!

Дети выполняют задание.

6. Упражнение «Угадайте, где мы были»

|  |  |
| --- | --- |
| Набежала тучка, | Бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе. |
| Прокатился гром, | Выполняют три прыжка на носочках. |
| Хлынул дождик теплый | Вновь бегут по кругу. |
| Звонким серебром. | Выполняют прыжки на носочках. |
| Прозвенел над нами | Бегут по кругу. |
| И пропал вдали. | Выполняют прыжки на носочках. |
| Дома не сидится. | Маршируют, высоко поднимая колени, размахивая руками. |
| Мы гулять пошли. |  |
| Взять сачок не позабыли. | Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо. |
|  |  |
| Угадайте, где мы были? | Останавливаются. Встают лицом в круг. Разводят руками. |
| Были мы за речкою. | Бегут по кругу, взявшись за руки. |
| На том берегу, |  |
| На большом душистом | Меняют направление движения. |
| Заливном лугу. |  |
| Бабочек ловили | Изображают, как ловят бабочек и |
| И венки плели. | плетут венки. |
| На душистом сене | Ложатся на спину, расслабляются. |
| Отдохнуть легли. |  |
| Е. Благинина |  |

7. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] (выполняют упражнение 3-4раза)

 Попробуйте «пожевать» широкий расслабленный язык, то убирая его в глубь рта, то высовывая обратно

 «Гармошка». Попробуйте петь звук [ы], высунув широкий язык, а потом прикусите широкий кончик языка и постучите пальцами по щекам.

А теперь сделаем упражнение «Шарик». Для этого нужно упереть кончик языка в верхние зубы, стараться как бы вытолкнуть их изо рта и при этом выдувать воздух в щеки, чтобы они надулись

**8.** Игра «Разноцветные кастрюли» Летом поспевают ягоды в лесу и в саду. Давайте сварим компот из них. В красной кастрюле мы будем варить варе­нье из ягод, в названиях которых есть звук [р]. А в оранжевой ка­стрюле — из ягод, в названиях которых есть звук [р']. Начинайте предложение со слов «Ясварю варенье...»

 



Дети по очереди раскладывают плоскостные изображения ягод по кастрюлям и комментируют свои действия. (*Я сварю варенье из рябины в оранжевой ка­стрюле. А я сварю варенье из черники в красной ка­стрюле*. ) 9. Окончание занятия. Оценка работы детей.

С уважением, учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.