**Тема: «Мягкий знак»**

Подготовила: Болдырева Анна Владимировна.

**Здравствуйте, уважаемые родитель и дети!**

Предлагаю Вам повторить, закрепить знания о мягком знаке, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствовать навыки конструирования и печатания.

**1. Организационный момент. Упражнение «Волшебники»**

*У педагога мяч.*

Чтобы узнать, чему будет посвящено наше занятие, давайте поиграем. Я буду бросать мяч одному из вас и произносить слово с мягким звуком на конце. Вы будете ловить мяч и заменять мягкий звук на твердый, а потом бросать мяч мне. Уголь. (*Угол*)

*Материал: сталь, мель, моль.*

Итак, у нас получились пары слов:

уголь-угол,

сталь-стал,

мель-мел,

моль-мол.

О том, какая буква делает согласный мягким, мы и узнаем сегодня.

**2. Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с Ь.**

Посмотрите в буквари. В верхней части правой страницы вы видите ь. С ним вы

сегодня познакомитесь.



Ь раскрашен в черный цвет, потому что не является ни гласной, ни согласной буквой. А как вы думаете, почему у ь нет ни одного кружка? (*Значит, ь не обозначает звуков*).

Правильно. Посмотрите на картинку рядом с Ь. Послушайте стихотворение к ней.

С этой буквой просто мука:

Буква есть, но нету звука,

Потому что мягкий знак

Не произнесешь никак.

Возьмите простые карандаши. Обведите в стихотворении все мягкие знаки.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы! Теперь рассмотрите картинку в нижней части страницы. 

Прочитайте слова под картинкой и найдите предметы, названия ко-рых вы прочитали.

*Дети читают слова и показывают предметы на картинке.*

(…)

А сейчас прочитайте слова на следующей странице. (…)





Прочитайте слова под картинкой. (…)

И наконец, прочитайте предложение все вместе, хором.

**3. Упражнение «Кто скорее?». Выкладывание буквы Ь из палочки и веревочки.**

Давайте проведем соревнование: кто скорее сложит букву Ь из палочки и веревочка? Обратите внимание, что полукруг из шнурочка расположен справа от палочки внизу.

*Дети берут палочки и шнурочки.*

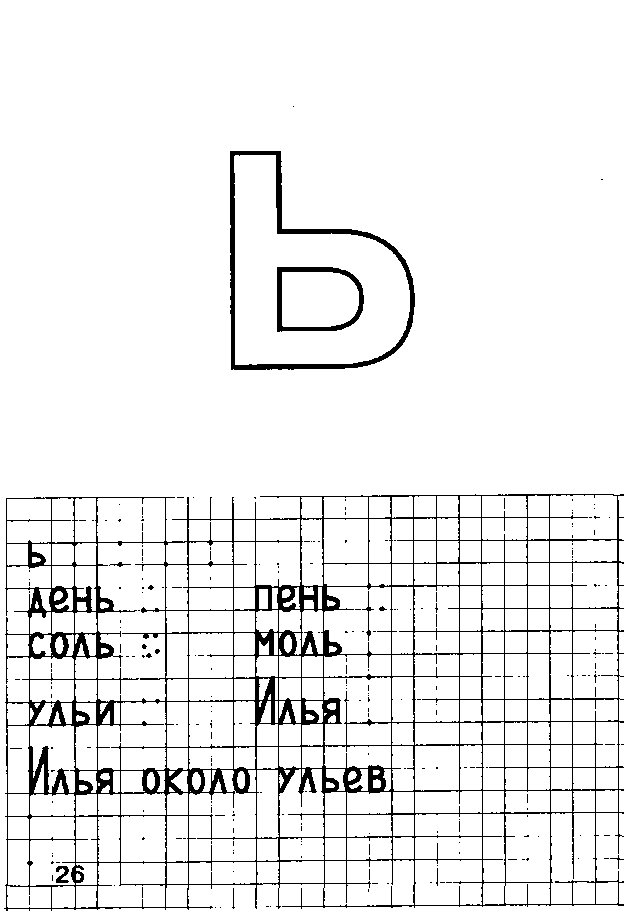
Вы готовы? Раз, два, три. Начали.

*Дети выполняют задание.*

Здорово. Вы одновременно закончили выполнение задания! Значит, все стали победителями.

**4. Печатание буквы Ь в воздухе и в тетради.**

Посмотрите в тетрадь. Что вы видите в верхней части страницы? (…)



Раскрасьте его черным карандашом. Обратите внимание на то, что рядом с ь нет картинки, потому что в русском языке нет слов, ко-рые начинаются с мягкого знака.

*Дети выполняют задание.*

Давайте напишем 4 мягких знака. Посмотрите, как я пишу мягкий знак на доске. Сначала я пишу одну вверху вниз палочку, потом справа внизу от нее полукруг. «Напишите» так же мягкий знак в воздухе.

*Дети «пишут» букву ь в воздухе.*

Раз мягкий знак никогда не стоит в начале слова, заглавной буквы ь не бывает. Теперь можете написать буквы в тетради.

*Дети выполняют задание.*

**5. Пальчиковая гимнастика «На шоссе»**

Посмотрите-ка, ребята! Ритмично хлопают в ладоши.

У зайчат два самоката. На каждое название животного загибают по одному

В джипе едут три медведя. пальчику сначала на правой, потом на левой руке.

Мчится ежик на мопеде.

Вы поверите едва ли –

Катит волк на самосвале,

А лисица в лимузине

И цветы везет в корзине.

В синем вертолете – белка,

Волк – в летающей тарелке.

У бобра велосипед,

А у льва кабриолет.

Только серый бегемот

По шоссе пешком идет. Маршируют на месте.

**6. Упражнение «Буква потерялась»**

*На доске карточки со словами.*

|  |
| --- |
| ДВЕР … |

|  |
| --- |
| ЗВЕР … |

|  |
| --- |
| ФОНАР … |

|  |
| --- |
| БУКВАР … |

Прочитайте слова на карточках. Подумайте, какой буквы не хватает в словах. Выберите по одному слову и вставьте недостающую букву.

*Дети выполняют задание.*

**7. Упражнение «Составь предложение»**

А теперь каждый из вас попробует составить предложение со своим словом. (…)

**8. Упражнение «Подбери схему»**

*На доске готовые схемы предложений.*

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Посмотрите на схемы предложений. Подумайте, ко-рая схема подходит к вашему предложению. Объясните свой выбор. (…)

**9. Упражнение «В чем загадка?»**

*На доске картинка с изображением рыси и контейнер с фишками для звукового анализа и буквами.*



Кто это? (*Рысь*)

Составьте все вместе схему этого слова.

*Дети выполняют задание.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Верно. А теперь составьте слово из букв.

*Дети выполняют задание.*

Сколько в слове букв? (4)

А звуков? (3)

Почему? (…)

Отлично!

**Спасибо за внимание! Здоровья, удачи!**

**С уважением, Анна Владимировна.**