**Тема: «Мы читаем. Л.А. Барто»**

Подготовила: Болдырева А.В.

**Здравствуйте, уважаемые родители и ребята!** Предлагаю Вам продолжать вспоминать произведения Агнии Львовны Барто. А так же продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению, формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев, обогащать экспрессивную речь словами-антонимами и глаголами…

**1. Организационный момент.**

Мы продолжаем разговор о стихах, ко-рые написала Агния Львовна Барто. Отгадайте загадку.

Он живет в лесу густом,

И в берлоге его дом.

Любит ягоды и мед –

Сладкоежкою слывет.

Кто это?

(*Это медведь*)

Верно. А как вы догадались?

(*Он живет в лесу, его жилище – берлога, он любит полакомиться медом диких пчел, малиной и черникой*).

Верно.

**2. Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежда» и беседа по ней.**

*На доске серия картинок.*

Рассмотрите картинки, ко-рые нарисовал детский писатель и художник В. Сутеев. Как вы думаете, какое произведение Агнии Львовны Барто они иллюстрируют?

(*Это картинка к сказке «Медвежонок-невежда»*)

А почему автор называет медвежонка невежда? Кто такой невежда?

(*Это тот, кто не знает правил поведения, не хочет их выполнять, ведет себя невежливо*).

Расскажите, как вел себя медвежонок-невежда?

 

 

 

 

(*Он брал мед грязными лапами и чавкал, когда его ел.*

*Он перебивал взрослых, когда те беседовали.*

*Медвежонок не уступал дорогу пожилым медведям.*

*Он убегал из дома и валялся в яме.*

*Еще медвежонок-невежда не спал ночью и не давал спать маме.*

*Он плохо вел себя в гостях: укусил хозяйку, толкнул медвежат соседки с высокой ветки.*

*А потом он замахнулся лапой на своего папу-медведя.*)

Каким же был медвежонок?

(*Он был невоспитанным, невежливым, капризным.*)

Почему медвежонок был таким?

(*Медведица сама сказала, что избаловала сынка*)

Можно ли баловать детей?

(*Если детей баловать, они вырастают невоспитанными и капризными*).

**3. Игра «Скажи наоборот»**

*Педагог достает мячик.*

Я качу одному из вас мяч и задаю вопрос. Вы ловите мяч и отвечаете, подобрав слово-«наоборот». Медвежонок вел себя хорошо? (*Нет, плохо*).

Он вежливый? (*Нет, он грубый*).

Он воспитанный? (*Нет, он капризный*)

Он чистюля? (*Нет, он грязнуля*)

**4. Игра «Умный кубик».**

*Воспитатель достает кубик, на грани ко-рого наклеены кружки.*

Вы будете по очереди бросать кубики и подбирать слова с таким количеством слогов, как количество точек на верхней грани куба. Слова вы будете подбирать из сказки «Медвежонок-невежа». В этом вам помогут картинки.

(*Мед-ве-жо-нок. Четыре слога.*

*Мед-ведь. Два слога.*

*Мед. один слог.*

*Де-ре-во. Три слога*).



**5. Упражнение «В лесу».**

Шла медведица к реке *Идут в перевалку по кругу др. за другом.*

С медвежонком бурым,

Повалялась на песке, *Ложатся на ковер.*

Отряхнула в шкуру. *Встают, отряхиваются.*

Сына дальше повела, *Вновь идут по кругу.*

Поискала броду,

Поискала и нашла, *Идут высоко поднимания колена.*

И полезла в воду.

Смотрит маленький медведь, *Встают лицом в круг, закрывают лицо руками,* хмурится упрямо, *качают головой.*

А потом давай реветь:

- Как же я-то, мама?

А медведица идет, *Вновь идут по кругу.*

Прибавляет ходу,

Сына ласково зовет *Встают лицом в круг, делают зовущее движение рукой.*

За собою в воду.

Мишка в воду не полез, *Опять изображают, как плачет мишка.*

Мать окликнула снова

И на весь зеленый лес

Закатился ревом!

Оглянулась мать, ворча, *Показывают, как медведица шлепнула медвежонка.*

И вернулась к мишке,

Мокрой лапой сгоряча

Шлепнула трусишку.

Мишка в воду угодил, *Двигаются по кругу, изображая, что плывут.*

Забарахтался, поплыл!

Ну, а если плавать начал,

Нет причины плакать, значит!

Видите, медведица из этого стихотворения совсем по-другому воспитывает своего медвежонка. Он вырастет выносливым и сильным.

**6. Игра «Волшебный мяч».**

Следующая игра называется «Волшебный мяч». В этой игре мы попробуем образовывать слова одной семейки со словом медведь. Тот, кому я прошу мячик, вспоминает слово из одной семейки с этим словом.

(*Медведица.*

*Медвежонок.*

*Медвежата.*

*Медвежий*).

**7. Упражнения «Составь предложения». Упражнения «Составь схему»**.

Теперь давайте придумаем предложения с этими слова. Затем выложим их схемы.

*Дети выполняют задание.*

**Спасибо за внимание. Хорошего дня!**

**С уважением, Анна Владимировна.**