**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе**

**(ориентировка во времени)**

**Программное содержание:**

Формирование понятия времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Учить правильно употреблять эти термины в речи.

        Упражнять детей в счете до пяти. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева – направо.         Продолжать упражнять детей в установлении отношений «поровну», пользуясь приемами наложения.         Развивать память, внимание, речь.

        Воспитывать у детей заботу о близких.

**Материал:**

Демонстрационный материал:

Часы с картинками частей суток,

 «звездочки» для игры, 5 курочек и 5 цыплят.

Раздаточный материал:

        Двухполосные карточки, зайчики и капуста по 5 штук на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня я вас познакомлю с часами, которые говорят когда спать, когда вставать, когда работу начинать. И еще есть интересные картинки. Это не простые часы, они показывают части суток.

        (тикают часы)

        Стрелка, стрелка покрутись,

        время суток покажись!

        (Стрелка остановилась на части суток – утро)

**Воспитатель:**Что здесь нарисовано? (зайчик просыпается)

Какое это время суток?

*Дети говорят о том, что на картинке изображено утро, зайчик просыпается.*

**Воспитатель:**Да, правильно изображено утро, зайчик просыпается.

        (включить запись петушка)

Воспитатель показывает игрушечного петушка или картинку
с его изображением и читает потешку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

 Масляна головушка.

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

 Деткам спать не даешь?

«Когда просыпаются детки?» — интересуется воспитатель и показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка.

Воспитатель обращает внимание на четырех курочек, расположенных в верхней части фланелеграфа: «Кто еще просыпается вместе с петушком? Сколько всего курочек?»

Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать курочек и расположить в нижней части фланелеграфа столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (прикрепляет на фланелеграф еще одну курочку). Курочек стало больше, чем цыплят?»

Воспитатель считает курочек и спрашивает: «Сколько курочек? (Считает вместе с детьми.) Как получилось пять курочек? Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка — сравните, кого больше. *(Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.)*Четыре цыпленка и пять курочек — кого меньше. *(Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек.)*Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять».

Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. *(К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.)*Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления. («Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»)

        Доброе утро! Птицы запели

        Добрые люди, вставайте с постели

        Прячется вся темнота по углам

        Добрые люди идут по делам!

**Воспитатель:**Скажите, а что делают люди по утрам?

*Дети говорят, что когда утром люди встают они умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают.*

 (тикают часы)

Стрелка, стрелка покрутись,

        время суток покажись!

**Воспитатель:**Что здесь нарисовано, ребята?

*Дети говорят о том, что на картинке изображено, что зайчик радуется солнышку.*

**Воспитатель:**А когда это бывает?

**Воспитатель:**Динь - дилень, динь – дилень наступил прекрасный день! День самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать серьезные и важные дела. А что мы делаем днем?

*Дети отвечают, что днем они играют, рисуют, поют, читают, гуляют, занимаются.*

**Воспитатель:**Давайте поиграем в игру **«Не ошибись».**

Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на фланелеграфе (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и предлагает поиграть.

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг — прыгают, квадрат — хлопают в ладоши, треугольник — приседают, прямоугольник — шагают на месте.

**Воспитатель:** Пока мы играли наступило время обеда! Наш Зайчик тоже проголодался. С ним вместе проголодались и зайчата.

Ребята, подойдите к столам. У каждого из вас есть карточка.

На верхнюю полоску положите четыре зайчика. Левой рукой придерживаем карточку, а правой считаем слева на право. Сколько у нас зайчат?

*Дети отвечают, что всего четыре зайчика.*

**Воспитатель:**Сколько зайчиков у тебя Вова? А у тебя Катя? Настя у тебя сколько зайчиков?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

**Воспитатель:**Возьмем один кочан капусты и дадим первому зайчику. Всех зайцев накормили?

*Дети отвечают, что не всех! Остальные зайчики остались без капусты!*

**Воспитатель:**Ребята, дайте каждому зайчику по кочану капусты. Каждому зайчику хватило? Никого не обидели? Прибежал еще один зайчонок. Пять зайчиков и четыре кочана капусты – сравните чего меньше (*Четыре кочана меньше, чем пять зайчиков)*Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы зайчиков и капусты стало поровну. По сколько теперь зайчиков и капусты?»

Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образование полученных чисел.

*Дети отвечают, что теперь капусты и зайчиков у нас поровну. Отодвигают карточки, выходят из-за стола и подходят к часам.*

        Смотри скорей, который час

        Тик-так, тик-так, тик-так!

        Налево раз, направо раз

        Тик-так, тик-так, тик-так!

(Физминутка)

(тикают часы)

        Стрелка, стрелка покрутись,

        время суток покажись!

**Воспитатель:**Что здесь нарисовано?

*Дети отвечают, что на картинке нарисован зайчик, который смотрит телевизор.*

**Воспитатель:**Какое это время суток?

*Дети отвечают, что вечер.*

        Солнце за гору садиться,

        Звезды зажигаются,

        На траву роса ложится,

        Вечер начинается!

Что вечером делают люди!

*Дети отвечают, что вечером люди возвращаются с работы домой, ужинают, смотрят телевизор, расправляют кровати и готовятся ко сну!*

**Воспитатель:**А кому вечером, перед сном поют колыбельную песню?

*Дети отвечают, что вечером перед сном колыбельную песню родители поют своим детям, чтобы они крепко спали, и им приснились хорошие сны.*

Вечер*—*солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши!»

**Воспитатель:**Ребята, давайте споем колыбельную песню нашим куклам.

*Под аудиозапись ребята поют колыбельную песню куклам.*

(тикают часы)

        Стрелка, стрелка покрутись,

        время суток покажись!

**Воспитатель:**Что здесь нарисовано, ребята? Какое время суток?

*Дети отвечают, что на картинке изображена ночь.*

**Воспитатель:**Ребята, а что вы ночью делаете?

*Дети рассказывают, что ночью они спят.*

**Воспитатель:** Правильно, ночью дети и взрослые отдыхают, потому что работали, учились, занимались делами – устали! И только звезды подмигивают весело друг другу!

**Игра «Найди себе пару».**

 Наступила ночь. Стало темно. Зажглись звездочки на небе.

Дети берут по одной звездочке и начинают двигаться под музыку. Наступило утро. Стало светло. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка со звездочкой такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Игра повторяется.

**Воспитатель:**Вот мы и познакомились со всеми частями суток. Давайте их назовем.

*Дети вместе с воспитателем называют части суток.*

        Утро, день, вечер, ночь –

        Убежали сутки прочь,

        Чтоб о сутках не жалеть

        Нужно каждый час беречь,

        Чтоб успеть потанцевать,

        Почитать, порисовать,

        Поиграть с друзьями,

        И помочь конечно маме!

        Тик-так, тик-так,

        Знаем сутки мы вот так!

Подготовил материал воспитатель Нагорная Ксения Васильевна.