**Конспект по рисованию 2мл.гр. « Капелька» 06.05.2020г.**

Цель: Развитие у детей художественного творчества и активизация творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.   
Задачи:  
- Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности — рисование ватными палочками  
- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности  
- Развивать художественный вкус, пространственное воображение.  
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.  
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.  
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное восприятие), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Материал:**Половина альбомного листа с нарисованным контуром щенка (на каждого ребёнка), гуашь коричневого, оранжевого, цвета, по 2 палочки.

**Демонстрационный материал**: Контур щенка на листе бумаги, мягкая игрушка – собачка.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций, открыток, картин с изображением собак, игры с игрушкой собаки, чтение рассказов Е.Чарушина про Томку.

**Ход занятия**

**1. Организационный  момент**.

Ребята! Давайте улыбнемся друг другу и скажем вместе:

“Встало солнышко с утра, заниматься нам пора”.

**Воспитатель:**– Дети, я знаю, что вы у меня добрые, хорошие, любите домашних животных. Сегодня я вам кого-то в гости принесла.

Отгадайте-ка загадку:

Ростом с кошку, хвост колечком,  
Смело прыгает с крылечка.  
Всех он лижет, непоседа,  
И резвится до обеда.  
А устанет только он,  
Сразу тянет его в сон.

О ком эта загадка? (О собачке.)

(Воспитатель достает из корзинки собачку.)

– Посмотрите, какая чудесная собачка к нам в гости пришла. Давайте поздороваемся.

Где у собачки уши? Лапки? Хвостик?

Погладим собачку…

Воспитатель: – Что-то собачка наша грустная.

(Собачка что-то “Шепчет” на ухо воспитателю.)

**Воспитатель:** – Ай-ай-ай! Она говорит, что у нее нет друзей и ей не с кем играть. Дети, нам надо собачке помочь, нарисовать друзей. Поможем? (Да.)

**2**. Я вас научу, как можно нарисовать красивых щенков методом тычка. Подойдите ко мне. А ты, собачка, посиди с нами, посмотри, как наши дети умеют красиво рисовать.

(Дети подходят к мольберту, становятся полукругом.)

Воспитатель: – показывает как ватной палочкой надо рисовать.

**Воспитатель** (показывает): – Набираю на палочку и рисую тычком: сначала раскрашу мордочку, затем – туловище, лапки, хвостик.

Посмотрите, какая собачка получилась!

**3.** А теперь сядьте за столы. Сейчас мы проведём небольшую разминку. Возьмите в руки палочку. Начинаем:

Держим палочку вот так: *(Рука на локте. Кисточку держать выше её металлической части.)*  
Это трудно? Нет, пустяк!  
Вправо – влево, вверх и вниз. *(Движения кистью руки по тексту.)*  
А потом, потом, потом *(Круговые движения кистью руки.)*  
Палочка бежит кругом.  
Закрутилась, как волчок.  
За тычком идёт тычок. *(Дети выполняют тычки на столе сухой кистью).*

**Воспитатель:** – Дети, подумайте, какого цвета будет шёрстка ваших собачек (уточнить, что оранжевых собак можно назвать рыжими).

Теперь приступайте к работе.

**4. Самостоятельная работа детей.**

**6. Дидактическая игра “Посадим щенка в домик”.**

**Воспитатель:** – Дети, возьмите в руки свои работы и подойдите ко мне. Перед вами домики для щенков. Нам нужно коричневых щенков посадить в коричневый домик, а оранжевых – в оранжевый домик. (Дети кладут своих щенков к домикам соответствующего цвета.)

**7. Рефлексия.**

**Воспитатель**(обращается к игрушке – собачке): – Посмотри, собачка, как наши дети справились с заданием! Они старались, работали аккуратно. Какие у них получились замечательные собачки: пушистые, весёлые! Теперь у тебя много – много друзей. (Собачка что-то шепчет на ухо воспитателю.)

**Воспитатель:** – Дети, собака вам говорит “Большое спасибо” и дарит вам маленьких щенков для раскрашивания дома с мамами.

Подготовил воспитатель Ли Елена Петровна.