*Картотека*

*психологических игр*

*для детей с 4 лет*

Подготовила

Педагог-психолог

Бадалян Д.Я.

*Карточка 1*

**«Карандашик — кисточка»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *развивать у детей умение сотрудничать.*

Ведущий показывает детям, как изображать карандашик — напряженной вытянутой вперед рукой. Потом все вместе изоб­ражают кисточку — мягкой изогнутой рукой. Затем ведущий дает детям разные команды. По команде «Карандашик!» — дети на­прягают руку, изображая карандаш, по команде «Кисточка!» — расслабляют руку. Через некоторое время в упражнение можно включить вторую руку... Ведущий подчеркивает умение ребят дей­ствовать согласованно, вместе.

*Карточка 2*

**«Волшебник»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать формированию доверия в группе.*

Дети встают в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем один из детей становится «волшебником». Ему завязывают глаза и пе­реводят в другое место круга. Теперь рядом с ним стоят другие. Положив руки на плечи стоящих рядом детей, «волшебник» дол­жен угадать, кто это.

*Карточка 3*

**«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать уменьшению обидчивости у детей.*

Один ребенок садится на «волшебный стульчик», другой по­нарошку должен обидеть его. Взрослый начинает при этом гово­рить слова: «Обижаться не могу...» — ребенок продолжает: «Ой, смеюсь, кукареку!»

*Карточка 4*

**«Пусть встанет тот, на кого я смотрю»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать развитию взаимопонимания между детьми.*

Сначала водит взрослый. Он обводит взглядом детей, потом на ком-то останавливает взгляд. Тот, на кого смотрит ведущий, должен поймать его взгляд и быстро встать. Затем водящими ста­новятся все дети по очереди — они пытаются взглядом «поднять» своих товарищей.

*Карточка 5*

**«Когда природа плачет»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Ведущий говорит детям о том, что ребенок плачет обычно, ког­да его обижают. Предлагает придумать, в каких ситуациях плачет природа, кто и как может ее обижать. Дальше дети обсуждают, как можно пожалеть природу и помочь ей.

*Карточка 6*

**«Обиженный кустик»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Один из детей играет роль обиженного кустика, которому сло­мали несколько веточек. Он садится в центр круга и грустит. Дети по очереди пытаются утешить, пожалеть его.

*Карточка 7*

**«Стоп, кулак!»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях.*

Выбирается пара детей. Один ребенок «понарошку» дразнит другого, пытаясь «понарошку» спровоцировать драку. Другому нужно продолжать улыбаться и мысленно говорить «стоп» своим кулакам. Ведущий, слегка притрагиваясь к рукам ребенка свои­ми руками, препятствует тому, чтобы руки у «обижаемого» оста­вались расслабленными, не сжимались в кулаки.

*Карточка 8*

**«Волшебное животное»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *развивать у детей умение сотрудничать.*

Дети становятся в тесный круг, берутся за руки и представля­ют, что все они вместе — одно большое сильное животное. Веду­щий просит их послушать дыхание друг друга и постараться дышать одинаково — так, как будто дышит одно большое животное.

*Карточка 9*

**«Бросок любви»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Ведущий предлагает детям зарядить своей любовью какой-нибудь предмет: медвежонка, куклу, мячик и т. п. Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого дети по очереди бросают друг другу этот пред­мет. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты по­лучил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

*Карточка 10*

**«Имя моей мамы похоже на...»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать повышению уважения к маме.*

Один из детей рассказывает группе, на какой цветок, по его мнению, похоже имя его мамы, остальные пытаются угадать, как ее зовут. Тот, кому удастся отгадать, загадывает имя своей мамы, и так до тех пор, пока все дети не получат возможность загадать имя мамы.

*Карточка 11*

**«Звериное пианино»**

**(С 4 ЛЕТ)**

Цель: *развивать у детей умение сотрудничать.*

Дети садятся на корточки в одну линию. Они — клавиши пиа­нино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раз­дает «клавишам» их голоса (кошки, свинки, лягушки и т. п.). Далее ведущий-пианист то быстро, то медленно дотрагивается до го­ловок детей — «нажимает на клавиши». Клавишам нужно «звучать» голосами соответствующих животных. При повторном выполне­нии можно задание усложнить. Если ведущий едва дотрагивает­ся до головки ребенка, «клавиша» звучит очень тихо, если просто дотрагивается — громко, если сильно давит — очень громко.

*Карточка 12*

**«Кто сильнее любит»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать улучшению общения со сверстниками.*

Выбирается ребенок — водящий, остальные дети делятся на две группы. Водящий отходит в сторону, а группы по очереди громко кричат: «Мы любим... (Сашу)!», называя при этом имя во­дящего. Водящий определяет, какая группа кричала громче. Счи­тается, что она выиграла.

*Карточка 13*

**«Массаж чувствами»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать улучшению общения со сверстниками.*

Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впередисидящего ребенка. По сигна­лу ведущего дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т. п.

*Карточка 14*

**«Чьи колени?»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель:** *содействовать формированию доверия.*

Одному из детей — водящему — завязывают глаза, раскру­чивают и сажают на колени какому-нибудь ребенку, который, из­меняя голос, называет имя водящего. Водящему необходимо узнать, на чьих коленях он сидит.

*Карточка 15*

**«Пусть всегда будет»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать улучшению общения со сверстниками.*

Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький маль­чик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть все­гда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «пусть». Все дети хором кричат: «Пусть всегда будет...», а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое про­водится для всех детей группы.

*Карточка 16*

**«Большой круг — маленький круг»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *развивать у детей умение сотрудничать.*

Дети берутся за руки в кругу. Им необходимо, не разрывая рук,

Попробовать сделать самый большой круг, потом самый малень­кий и так повторить несколько раз.

*Карточка 17*

**«Вулкан»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать улучшению общения со сверстниками.*

Один из ребят — «вулкан» — садится на корточки в центр кру­га. Он спит. Затем он начинает тихо гудеть и медленно поднима­ется — просыпается. Группа помогает ему гудеть глухими утробными звуками — звуками земли. Затем он резко подскаки­вает, поднимая руки вверх, как будто выбрасывает все, что ему не нужно, потом опять постепенно засыпает. После того, как ре­бенок возвращается в круг, ведущий спрашивает у него, что он выбрасывал, — может быть, это были ненужные чувства, мысли, а может быть, что-то другое?

*Карточка 18*

**«Мягкое сердце»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Для выполнения упражнения необходима мягкая игрушка не­большого размера в виде сердца. Ведущий говорит, что есть люди на земле, которые не умеют любить, потому что их сердце зачер­ствело. Он предлагает детям поучиться делать свое сердце мяг­ким и любящим. Далее он показывает ребятам мягкое сердце, дает потрогать и просит составить устный список, кому бы они хотели послать свою любовь при помощи мягкого сердца. Это могут быть мама, папа, друзья, а могут быть деревья или люби­мый плюшевый медвежонок. После этого все дети закрывают гла­за. Держась рукой за игрушечное сердце (если детей в группе много, понадобится несколько сердечек), они представляют свое собственное сердце таким мягким, как то, за которое они дер­жатся. Может быть, оно не только мягкое, но и пушистое, как ко­тенок. И из этого мягкого пушистого сердца можно легко послать лучики тепла и света всем тем, кого хочется любить. Упражнение выполняется в течение нескольких минут. После этого дети и ве­дущий делятся опытом. Некоторые дети могут рассказать о том, что они представляли себе во время выполнения упражнения.

*Карточка 20*

**«Мыльные пузыри»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Для выполнения упражнения необходимы бутылочки с мыль­ными пузырями. Дети представляют, что они мягко дышат и вы­дыхают свою любовь в каждый пузырик. Это любовь к цветам, животным, людям, ко всему миру. Пузырики разлетаются в раз­ные стороны, разнося с собой любовь детей.

*Карточка 21*

**«Пересядьте все, кто...»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать развитию взаимопонимания между детьми.*

Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом.

Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... пла­вать в реке...ложиться спать вовремя...убирать игрушки...» и т. п. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действи­тельно у них есть много общего.

*Карточка 22*

**«Помоги другу, или самая дружная пара»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель:** *формировать отношения доверия.*

Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскла­дываются крупные игрушки. Одному ребенку из пары завязыва­ют глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

*Карточка 23*

**«Кого укусил комарик?»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать развитию взаимопонимания между детьми.*

Дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, а одного из них незаметно от дру­гих тихонько щиплет — «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и угадывают, «кого укусил комарик».

*Карточка 24*

**«Мысленное письмо»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Детям предлагается выбрать кого-нибудь из участников груп­пы, сосредоточиться и мысленно послать ему свою любовь и доб­рые слова. Далее ведущий просит одного из детей встать и спрашивает у окружающих, кто из них почувствовал любовь, пе­редаваемую этим ребенком. Обычно почувствовавших переда­ваемую любовь оказывается несколько человек. Тогда ведущий говорит следующее: «Как много любви смог послать ... (Сережа, Маша), что ее ощутили так много детей!» Такая процедура осу­ществляется с каждым ребенком. В конце ведущий подчеркива­ет, что приятно уметь не только брать от других, но и что-либо отдавать, в данном случае — свою любовь.

*Карточка 25*

**«Цветок дружбы»**

**(С 5 ЛЕТ)**

Цели

• *формировать взаимопонимание;*

*• содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.*

Ведущий предлагает детям «превратиться» в очень красивые цветы. Каждый ребенок решает для себя, в какой цветок он хотел бы превратиться. Затем ведущий работает поочередно со всеми детьми. Сначала он «сажает семечко» — ребенок поджимает ноги, садится на стульчик, опускает головку — он «семечко». Ведущий поглаживает его — «закапывает ямку». Затем из пипетки слегка капает на голову водой — «поливает». «Семечко начинает рас­ти» — ребенок медленно встает, поднимая вверх руки. Ведущий помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда «цветок вырас­тает», дети хором кричат ему: «Какой красивый цветок! Мы хотим дружить с тобой!»

*Карточка 26*

**«Настоящий друг в нашей группе»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цели**

• *формировать взаимопонимание;*

*• содействовать формированию доброжелательных отноше­ний в группе.*

Все дети по очереди становятся водящими. Водящий загады­вает какого-либо ребенка в группе, которого он считает настоя­щим другом, а затем без слов изображает его походку и жесты. Остальным нужно догадаться, кого из ребят загадал водящий.

*Карточка 27*

**«Сложи картинку»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель:** *развивать у детей умение сотрудничать.*

Для выполнения этого упражнения необходимы несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части (голова, ноги, тело, хвост), например, собаки, кота (см. рис. 11, 12 в Приложении ). Дети делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов груп­пы получает кусочек своей картинки. Группе необходимо «сложить картинку», то есть каждому члену группы надо изобразить свой кусочек так, чтобы в результате получилось целое животное.

*Карточка 28*

**«Я хочу с тобой подружиться»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цели**

• *формировать взаимопонимание;*

*• содействовать формированию доброжелательных отноше­ний в группе.*

Выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружить­ся с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

*Карточка 29*

**«С кем я подружился»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цели**

• *формировать взаимопонимание;*

*• содействовать формированию доброжелательных отноше­ний в группе.*

Для этой игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями такого размера, чтобы ребенок мог легко просунуть туда руку. Соответственно 4-6 участников закрывают глаза и про­совывают руки в коробку (ее в это время придерживает ведущий). Там они находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадыва­ют, с чьей рукой они познакомились.

*Карточка 30*

**«Я знаю пять имен своих друзей»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель:** *содействовать улучшению общения со сверстниками.*

Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имен моих друзей. Ваня — раз, Лена — два...» и т. п., а затем пе­редает мяч другому ребенку. Тот делает то же самое и передает мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.

*Карточка 31*

**«Я посылаю любовь»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Дети становятся в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Ве­дущий предлагает им послушать дыхание друг друга, а затем ру­ками, без слов передать любовь и радость тем ребятам, которых они держат за руки. После этого ведущий говорит, что очень мно­гие нуждаются в любви детей — это могут быть деревья, птицы, родители или друзья, — и предлагает мысленно послать любовь и радость любому человеку или существу — тому, кому захочет­ся. После этого дети открывают глаза и, не разнимая рук, рас­сказывают, кому они послали свою любовь.

*Карточка 32*

**«Передай чувство»**

**(С 5 ЛЕТ)**

**Цель**: *развивать у детей умение сотрудничать.*

Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев ставят на спину впередисидящего ребенка. Ребенок, си­дящий в конце «цепочки», загадывает какое-либо чувство и без слов — одними только движениями пальцев — передает его парт­неру. Тот должен угадать это чувство и передать его следующему и т. п. При этом они вслух не произносят свои догадки. Когда «чув­ство» дойдет до первого ребенка, ведущий спрашивает его, ка­кое чувство он получил, и сравнивает его с тем чувством, которое первоначально передавалось.

*Карточка 33*

**«Что чувствует мама, если...»**

**(С 6 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать формированию эмоциональной децентрации у детей.*

Ведущий рассказывает детям ситуации, близкие их жизнен­ному опыту, например, на темы наказаний ребенка в семье, по­лучения плохой отметки, ссор между родителями и т. п. После этого они обсуждают, что чувствуют в этой ситуации ребенок, его мама, его отец, его брат.

*Карточка 34*

**«Я тебя понимаю»**

**(С 6 ЛЕТ)**

**Цель**: *содействовать развитию понимания других людей и самих себя.*

Ребенок садится на стул в центре круга и рассказывает ка­кой-либо случай, который с ним произошел. Остальным нужно догадаться, какое чувство испытывал при этом ребенок. Потом дети по очереди подходят к нему и, глядя ему в глаза, произносят: «Я понимаю тебя, ты чувствовал...» (например: «Я тебя понимаю, ты чувствовал страх»).

*Карточка 35*

**«Мне в тебе нравится, мне в себе нравится»**

**(С 6 ЛЕТ)**

**Цель** • *обучать детей умению видеть хорошее в себе и в окружающих.*

Дети сидят в кругу. Взрослый кидает одному из детей мячик, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» Ребенок ловит мяч и бро­сает его следующему со словами «Мне в тебе нравится...». Таким образом дети сообщают другим о том, что им нравится в них. Вто­рой круг взрослый начинает словами «Мне в себе нравится...», по­том бросает мяч ребенку, который, закончив фразу «Мне в себе нравится...», бросает его следующему ребенку и т. д.

*Карточка 36*

**«Спасибо. Пожалуйста!»**

**(С 6 ЛЕТ)**

**Цель:** *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Ведущий рассказывает детям о том, что есть слова, которые надо произносить с особым чувством. Это слова «спасибо» и «по­жалуйста». Когда мы говорим эти слова, нужно помнить, что при этом мы посылаем другому чувство благодарности, признатель­ности. Затем один из детей подходит к другому и, глядя ему в гла­за, произносит: «Спасибо», — мысленно посылая при этом свою любовь и благодарность. Другому необходимо, также излучая тепло, сказать: «Пожалуйста!» После этого он выбирает ребенка, которому он сможет сказать «спасибо», и т. д.

*Карточка 37*

**«Сердце класса»**

**(С 7 ЛЕТ)**

**Цель**: *формировать позитивное восприятие сверстников.*

Ведущий заранее вырезает из плотной бумаги сердце и при­крепляет его к доске. Детям предлагается вспомнить хорошие качества, которые имеются у всех учеников, и написать их фло­мастерами внутри сердца.

*Карточка 38*

**«Отгадай, в какой я роли»**

**(С 7 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию эмоциональной децентрации у детей.*

Дети по очереди задумывают какую-либо роль — мамы, учи­тельницы, врача, водителя и т. п., затем из этой роли произносят любую фразу, например: «Я хочу тебя накормить», «Дай дневник», «Какая у тебя температура?», «Куда вас отвезти?» и т. п. Нужно до­гадаться, какая роль задумана.

*Карточка 39*

**«Роли»**

**(С 7 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию эмоциональной децентрации у детей.*

Детям предлагается немного побыть актерами. Ведущий го­ворит следующее: « А что делает актер в театре или в кино? Игра­ет различные роли. Но человек в обычной жизни тоже играет различные роли. При этом в каждой из своих ролей он использу­ет разную мимику, жесты, интонацию голоса». Далее вместе со взрослым дети обсуждают, какие бывают роли: мамы, папы, сына или учителя, продавца и т. п. Если работа осуществляется с деть­ми 9-10 лет, можно ввести названия этих ролей — рол и могут быть семейными или социальными. Далее взрослый спрашивает у де­тей, с каких ролей они хотят начать обучение (например: «Хочу начать учиться на актера с роли мамы»). Перед ребенком на пол кладутся два листа бумаги: темный и белый. Задается условие: если хочешь играть выбранную роль в плохом варианте, стано­вись на черный лист, если в хорошем — на белый. После этого дети приступают к проигрыванию различных ролей, обращая вни­мание на соответствие голоса, мимики, жестов принятой роли. Более младшим детям ведущий может предложить произносить одну и туже реплику (например: «Подойди ко мне») из разных ро­лей. Старшие дети могут разыгрывать ситуации.

*Карточка 40*

**«Я посылаю любовь»**

**(С 7 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Перед проведением этого упражнения ведущий должен вы­резать из плотной бумаги сердце (см. рис. 13 в Приложении) и маленькое сердце из плотного картона.

Ведущий говорит детям, что большое сердце символизиру­ет любовь. Бросая на него маленькое сердечко, можно послать любовь различным людям. Нарисованные на большом сердце цифры обозначают количество любви, которое посылает ребе­нок какому-то конкретному человеку. Далее дети по очереди (по 3 раза каждый) бросают маленькое сердечко, стараясь по­пасть ближе к центру большого сердца, набрав тем самым как можно больше очков. При этом они вслух говорят, кому они по­сылают свою любовь: маме, папе, другу и т. п. В конце выбира­ется участник, который смог отправить людям больше всех любви, то есть имеющий максимальную сумму баллов по резуль­татам трех бросков.

*Карточка 41*

**«Чьи качества?»**

**(С 7 ЛЕТ)**

Цели:

• *способствовать развитию самоуважения детей;*

*• развивать умение видеть хорошие качества окружающих.*

Перед проведением этого упражнения ведущий должен вы­резать из плотной бумаги сердце, на котором крупными буквами написаны добрые качества людей.

Ребенок-водящий загадывает какого-либо участника группы, но никому не говорит об этом. Затем он указывает на некоторые из написанных на «сердце» качеств, показывая тем самым, что у загаданного человека эти качества есть. Остальные дети угады­вают, кого загадал водящий.

*Карточка 42*

**«Ладонь, полная солнца»**

**(С 7 ЛЕТ)**

Цель • *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Ведущий заранее готовит плакат — на большом листе ватма­на рисует солнце. Дети по очереди или все вместе (если группа маленькая) кладут на бумагу свои ладошки так, чтобы пальцы ка­сались солнца. Затем обводят их (см. рис. 14 в Приложении), и после этого каждый ребенок закрашивает чужую ладошку так, чтобы она была красивой. Когда коллективный рисунок будет го­тов, ведущий просит детей представить себе, какие ценности будут находиться в этих ладонях, наполненных солнцем. Это мо­гут быть дружба, смех, любовь и т. п. С более старшими детьми можно провести обсуждение этого вопроса.

*Карточка 43*

**«Золотой ключик»**

**(С 7 ЛЕТ)**

**Цель:** *способствовать формированию у детей умения любить окружающих.*

Звучит медленная музыка. Ведущий просит детей закрыть гла­за и положить правую руку на область своего сердца. Сам он делает то же самое. Далее он просит их представить, что в сердце каждого ребенка есть дверка, через которую можно получать или посылать любовь. А ключик от этой дверки — в руках самих детей. Чтобы повернуть ключ и открыть дверку, надо лишь пред­ставить, что она открывается при дыхании. Вдыхая, можно почувствовать, что эта дверка открывается и в сердце каждого впускаются любовь и солнечный свет. А когда человек выдыхает, он посылает кому-нибудь свою любовь. Ее можно посылать раз­ным людям: может быть, папе и маме, может быть, друзьям. Далее ведущий предлагает детям увидеть солнечный свет в сердцах тех людей, кому они отправляют свою любовь, и, если захочется, улыбнуться при этом. Упражнение выполняется в течение не­скольких минут. После этого дети и ведущий делятся опытом.

*Карточка 44*

**«Злая Черная Рука»**

**(С 4 ЛЕТ)**

**Цель**: *способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях.*

Ведущий рассказывает сказку о Злой Черной Руке, которая била, толкала детей, отнимала игрушки, причиняя всем боль и зло. Дети по очереди садятся на «волшебный стульчик» за ширму и показывают Злую Черную Руку. Далее дети обсуждают, как выг­лядели Черные Руки, и вспоминают ситуации, в которых их соб­ственные руки были Злыми и Черными (например, когда дрались, обижали другого, отнимали игрушку). В результате обсуждения дети приходят к выводу, что Черную Руку никому не хочется иметь.

Далее все дети своими руками изображают Злую Черную Руку, напрягая мышцы и скрючив пальцы. После слов ведущего: «Доб­рая рука» — они быстро снимают напряжение и изображают Доб­рые и Ласковые руки.







