**Апрель, 4-я неделя**

**Занятие 1**

**Тема «Правила дорожного движения».**

**Коррекцнонно-образовательные цели**. Расширение представле­ний о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» **(движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис­танция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорож­ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре­гулировать, следить).** Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совер­шенствование синтаксической стороны речи (обучение составле­нию предложений с противительным союзом **а*)*.**

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование.** Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчи-ки», музыкальный мячик.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**









Перед вами лежат картинки. Разделите названия изображенных на них предметов на слоги.

(*Жезл. В этом слове один слог.*

*Пе-ре-ход. В этом слове три слога.*

*Све-то-фор. В этом слове тоже три слога.*

*Транс-порт. В этом слове два слога.*)

*2.* Упражнение **«Найди** отличия».



Рассмотрите картинки, на которых изображен пе­шеходный переход, и расскажите, чем они отличаются друг от друга. Обратите внимание на правильное или неправильное пове­дение пешеходов.

(*На первой картинке пешеходы стоят на тро­туаре и готовятся к переходу. На светофоре горит красный свет.*

*На второй картинке пешеходы стоят на тро­туаре. На светофоре горит зеленый свет….) На картинках 10отличий*

Молодцы. Вы нашли все отличия и хорошо рас­сказали о них. Кроме того, я вижу, что вы знакомы с правилами дорожного движения.

3. **Упражнение «Составь предложение».**









Посмотрите на картинки, составьте предложения по ним.

(*Люди спускаются в подземный переход.*

*Пешеходы переходят проезжую часть по на­земному переходу.*

*Девочка с мальчиком обходят трамвай спереди.*

*Дети обходят автобус сзади*.)

4. **Физкультурная пауза «Машины».**

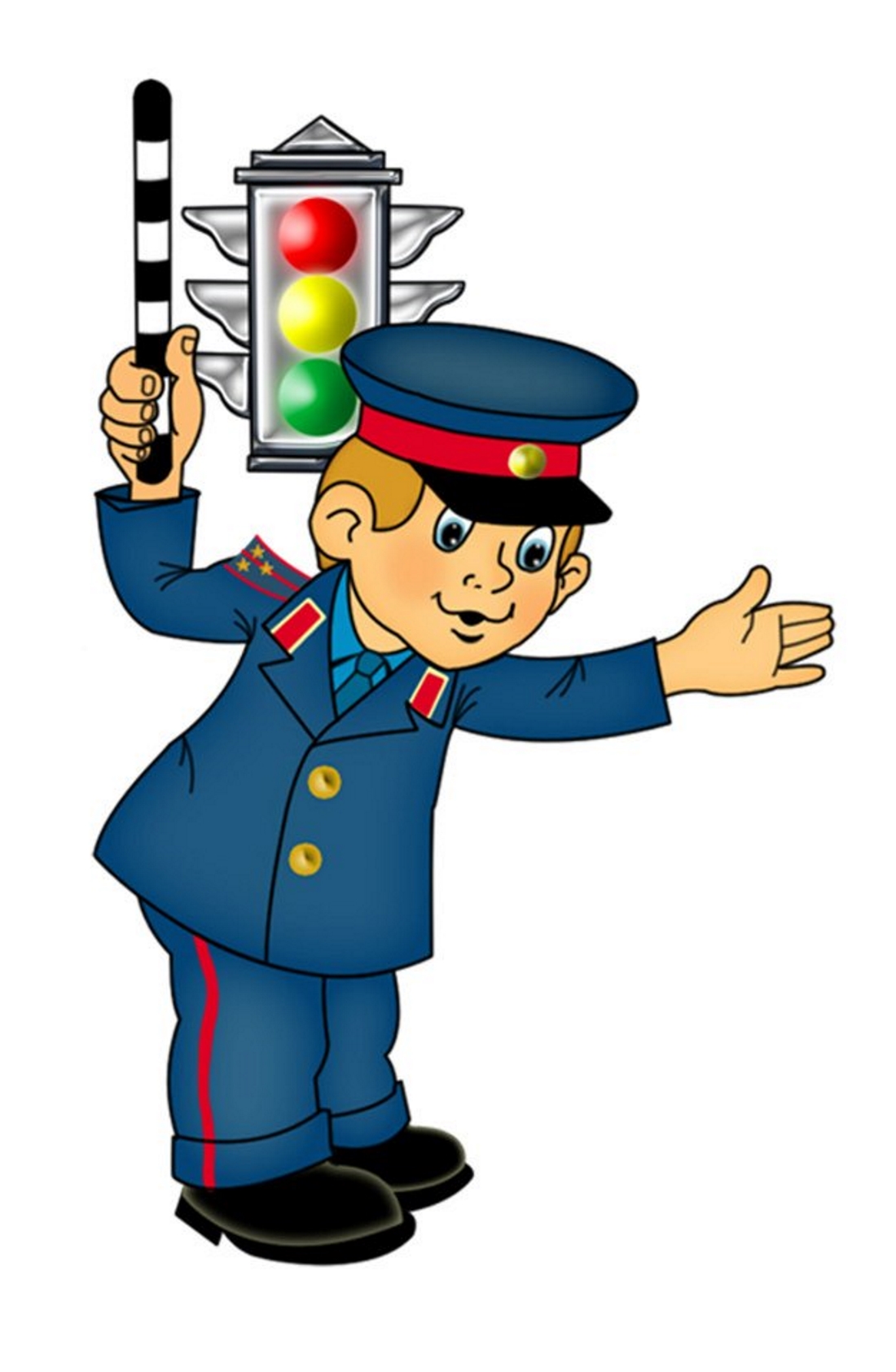
|  |  |
| --- | --- |
| На улице нашей | **Дети двигаются из одного конца** |
| Машины, машины. | **группы в другой, держа в руках воображаемый руль.** |
| Машины малютки, |  |
| Машины большие. |  |
| Спешат грузовые, | **Делают разворот, двигаются в про-** |
| Фырчат легковые. | **тивопа-южную сторону.** |
| Торопятся, мчатся, |  |
| Как будто живые. |  |
| — Эй, машины, полный ход, | **Когда все «машины проехали», один из** |
| Я — примерный пешеход: | **детей — пешеход — переходит улицу** |
| Торопиться не люблю, | **и произносит эти слова.** |
| Вам дорогу уступлю. |  |
|  |  |

**5. Упражнение «Повтори за мной».**

Работаем возле зеркала, сделать два-три упражнения из артикуляционной гимнастики, а потом по очереди повторить слоги: ри, ре, рё, рю, ря и цепочки из этих слогов.

**6. Упражнение «Определи место звука в слове».**







**Логопед вновь предлагает детям пройти за стол, помещает на магнитную доску три «светофорчика», а на столе раскладывает че­тыре предметных картинки (фуражка, светофор, мили­ционер).**

Выберите каждый по одной картинке, определите место звука [р] в названии изображенного на ней предмета и в зависимости от этого поместите ее под одним из «светофорчиков».

**7. Упражнение «Закончи предложение».**

**Логопед убирает пособия и достает музыкальный мячик.**

Следующее задание называется «Закончи предло­жение». Я буду начинать предложение, а вы — заканчивать его. Ваша часть предложения должна начинаться со слов **а потом.**

**Логопед и дети катают музыкальный мячик друг другу по столу.**

Сначала надо дождаться зеленого света на свето­форе... (*...а потом переходить улицу.*)

Нужно посмотреть налево... (*...а потом начинать переход.*)

Следует взять взрослого за руку... (..*.а потом переходить улицу*.)

Нужно дождаться полной остановки транспорта... (*..а потом начинать переход.*)

Молодцы. Вы справились с этим трудным заданием.

**8. Игровое упражнение** **«Есть — нет».**

Теперь я предлагаю вам проиграть в уже знакомую игру «Есть — нет».











(***У*** *меня есть два жезла.*

*Ау меня нет двух жезлов, но есть пять свето­форов.*

*Ау меня нет пяти светофоров, но есть две фу­ражки.*

*Ау меня нет двух фуражек, но есть пять дорож­ных знаков.*

*Ау меня нет пяти дорожных знаков, но есть два жезла*.)

Отлично! Это было очень трудное задание! Я гор­жусь вами!

**9. Окончание занятия.** **Предлагаем детям вспомнить и перечислить задания, которые они выполнит, а потом оценить их работу.**

**С уважением, учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.**