***Добрый день уважаемые родители!***

***Предлагаю вашему вниманию занятие по развитию речи***

***На тему «Хлеб»***

**Конспект занятия № 1**

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и активиза­ция словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматическо­го строя речи (образование относительных прилагательных, обра­зование однокоренных слов к слову ***хлеб).*** Дифференциация зву­ков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.

**Коррскиионно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувстви­тельности.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициа­тивности, ответственности.

**Оборудование.** Наборное полотно, магнитная доска, мяч сред­него размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», плос­костное изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Сообщение темы занятия. Игра «Соберем семейку слов».**

Сегодня мы продолжим разговор о хлебе. И я пред­лагаю вам образовать слова одной семейки от слова ***хлеб*** в игре с мячом. Как ласково назвать хлеб?

(*Хлебушек.)* Как назвать магазин, где продается хлеб? *(Хлебный.)*

Как называется ящик для хранения хлеба? (*Хлебница.)*

Как называют гостеприимного человека? (*Хлебосольный.)* Молодцы! Очень хорошо.

**2. Игра «Чего не купишь в булочной?»**

А теперь игра «Чего не купишь в булочной?» Я перечисляю продукты, а вы отгадываете, чего не купишь в бу­лочной. Хлеб, бублики, сметана, булочки. *(В булочной не купишь сметану)*. Правильно. Батон, сухари, рыба, печенье*. ( В булочной нельзя купить рыбу.)*

**3. Игра «Разноцветные квадраты».**

**А** сейчас я предлагаю вам очень интересную игру. Вы будете по очереди доставать из контейнера картинки и раскла­дывать их на разноцветных квадратах. Картинки со звуком [с] в названиях предметов — на красные квадраты, со звуком [з] — на зеленые, со звуком [ж] — на желтые, со звуком [ш] — на синие. **Я** надеюсь, что вы будете внимательными и не забудете о правиль­ном произношении звуков.

*Если детям сложно запомнить предложенное правило, можно поместить на магнитную доску квадраты перечисленных цветов, а под ними закрепить буквы. Дети по очереди достают картинки из контейнера, называют их и раскладывают на игровом поле.*

***4.* Пальчиковая гимнастика «Каша».**

|  |  |
| --- | --- |
| Каша в поле росла, | *Поднимают руки вверх, шевелят* |
|  | *пальчиками.* |
| К нам в тарелку пришла. | *Приседают, «шагают» пальчиками* |
|  | *по ковру.* |
| Всех друзей угостим, | *Встают, мешают указательным* |
| По тарелке дадим. | *пальцем правой руки в ладошке левой.* |
| Птичке-невеличке, | *Загибают по одному пальчику на* |
| Зайцу и лисичке, | *обеих руках на каждое название.* |
| Кошке и матрешке — |  |
| Всем дадим по ложке. |  |
| ***Народная песенка*** |  |

**5. Игра с мячом «Какая каша?»**

. Давайте вспомним, как называется каша, сварен­ная из разных круп. Каша из гречи — какая? *...гречневая*.

Каша из пшена — какая?  *...пшенная*.

Каша из манки — какая? ...*манная.*

 Каша из риса — какая? ...*рисовая.*

Отлично! Вы правильно образовали слова.

**6. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.**

Рассмотрите картинки, выберите по одной из них и составьте предложения.

*(Комбайны убирают спелую пшеницу. Грузовики везут зерно на мельницу.*

 *Мельник насыпает муку в мешки. Пекарь печет пшеничный хлеб.)*

**7. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р], [р'].**

*Предлагаем им пройти к зеркалу и выполнить уже знакомые упражнения из ар­тикуляционной гимнастики. Для усложнения гимнастики можно предложить детям проделать непрерывно ряд движений: «жало», «маятник», «пулемет»*

**8**. **Игра-соревнование «Кто скорее?»**

В конце занятия я предлагаю вам провести сорев­нование. Вы должны на скорость разложить в разные стаканчики зерна кукурузы и овса. Кто скорее? Начнете выполнять задание на счет «три».

*Дети выполняют задание и определяют победителя.*

**9. Окончание занятия. Оценка работы детей.**

Спасибо за внимание! С уважением, воспитатель Смирнова Татьяна Андреевна!