**Конспект организованной деятельности по ознакомлению с окружающим в средней группе на тему: «Мой город»**

**Программное содержание:** Закрепить знания воспитанников о названиях улиц родной станицы. Актуализировать знания об основных достопримечательностях станицы. Воспитывать интерес к родной станице.
**Ход занятия.**

**1 часть. Вводная**.

Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения о родной станице.

Я иду по родимой станице,
Клён мне тихо листвой шелестит,
Солнце в каждом окне веселится,
И Кубань под горою блестит.

Спрашивает: «Ребята, как вы думаете, о чем говорится в этой стихотворении? Чем славится наша станица? Кто в ней живет? Мы живем в городе, в поселке или в деревне или в станице?».

**2 часть. Основная.**

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер) отложить те из них, на которых изображен город и село. Дети выполняют задание.

Педагог. Как вы догадались, что это город? Правильно. Место, где живот много людей, где много улиц и зданий называется городом. Городов очень много, все они разные. Каждый город имеет свое название. Например, главный город нашей Родины — Москва. Если мы живем в городе, то мы кто?  А как называются люди, которые живут в селе? Вот мы станичники. Живем мы в красивой, большой станице Кавказская. Вы наверняка уже побывали с родителями во многих любимых местах нашей станицы. Расскажите, где вы побывали с родителями и что видели интересного в нашей родной станице. Какие хорошие слова вы можете сказать про нашу станицу? Воспитатель предлагает детям отправиться, не выходя из группы, на экскурсию по любимой станице. Спрашивает: «На чем можно путешествовать по станице?»  По желанию детей выбирается вид транспорта, на котором они «поедут».

Педагог предлагает ребятам занять места в транспорте. Дети рассаживаются на стульчики, расставленные в ряд по два чуть наискосок для лучшего обзора фотографий, которые будет демонстрировать педагог.

**Воспитатель.**

-Мы отправляемся в путь и едем но улицам нашей станицы. Что вы видите из окна? Какая это улица? А может быть, кто-то из вас знает название этой улицы? Мы прибыли к первой остановке, любимому месту для всех деток — детскому парку. (Выставляет фотографию.) Любите ли вы бывать в детском парке? Что есть в этом парке?

Воспитатель предлагает ребятам пополнить детский парк новыми аттракционами. Для этого надо собрать разрезные картинки. Раздает детям конверты с разрезными картинками.

**Проводится игра «Собери новый аттракцион».**

Когда дети выполнят задание, педагог интересуется у каждого ребенка: «Какой новый аттракцион ты собрал? Где он будет находиться в парке?»

А теперь давайте немного отдохнем (провожу физ.минутку)
Мы по городу шагаем
(шагают вместе)
То, что видим – называем
(поднимают руки вперед – вверх, вперед –вниз).
Светофоры и машины
(повороты головы вправо- влево),
Ярмарки и магазины
(повороты туловища вправо –влево, руки на поясе),
Парки, улицы, мосты
(руки в стороны, к плечам, вниз)
И деревья, и кусты
(шагают на месте).
Ну что, отдохнули? Садитесь на стульчики.

Предлагает продолжить путешествие но родному городу. (Выставляет фотографию, например, «Кинотеатр».)

Педагог. Что делают в кинотеатре? Кто из вас был в кинотеатре? Какие фильмы, мультфильмы смотрели? Что есть в залах кинотеатра? Как надо себя вести в кинотеатре?

Экскурсия по родной станице продолжается. Аналогичным образом рассматриваются фотографии остальных объектов.

Воспитатель задаст детям несколько вопросов о каждом объекте и предлагает игровое задание, например. «Расскажите, что ты знаешь об этом месте. «Найди знакомое место в городе», «Что лишнее?» и т.д.

**3 часть Заключительная.**

В заключение воспитатель говорит: «Нашу красивую станицу создавали, строили люди разных профессий. Они старались, работали хорошо, чтобы в станице было удобно жить, чтобы она была оченькрасивой и большой.Если каждый житель будет делать для станицы что-нибудь хорошее, она станет еще краше».

**Подготовил воспитатель Нагорная Ксения Васильевна.**