# Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Цветные страницы».

# Цель: расширение знаний детей о творчестве поэта и писателя С. Я. Маршака. Задачи. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой **цветовой** гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы **рисования акварелью**, гуашью, учить разбавлять краски водой, добавлять белила для изображения оттенков **цвета**. Закрепить знания детей о **цветах и оттенках**. Развивать воображение и творчество. Воспитывать чувство прекрасного, видеть красоту созданного изображения. Материал и оборудование. Картины **цветных страниц книги С**. Я. Маршака «**Разноцветная книга**», листы белой бумаги А4, акварель, гуашь, кисти, клеёнки, непроливайки, палитры.

#  Ход занятия.

# Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с необыкновенной книгой. Она называется «**Разноцветная книга»**. Ее написал известный писатель и поэт Самуил Яковлевич Маршак. (**Демонстрация книги**). Воспитатель: Сейчас, я вам прочту «**Разноцветную книгу» Маршака**, а вы внимательно послушайте. Первая **страница – зелёная**.

Это **страница зеленого цвета**,

Значит на ней постоянное лето.

Если бы здесь уместиться я мог,

Я бы на этой **странице прилег**.

Бродят в траве золотые букашки.

Вся голубая, как бирюза.

Села, качаясь, на венчик ромашки,

Словно **цветной самолет**, стрекоза.

**Воспитатель:** Вот какие красивые звери живут на зеленой **странице**. А теперь заглянем на следующую **страницу**, она синего **цвета**.

А это **страница – морская**,

На ней не увидишь земли.

Крутую волну рассекая,

Проходят по ней корабли.

Дельфины мелькают, как тени,

Блуждает морская звезда,

И листья подводных растений

Качает, как ветер, вода.

**Воспитатель:** Так красиво написать о море Маршак смог благодаря тому, что еще в юности он познакомился с известным писателем Максимом Горьким, который пригласил его пожить у него в Ялте, где очень красивое море. Но будем дальше листать «**Разноцветную книгу»**. Перед нами желтая **страница**.

Вы любите, ребята,

Пересыпать песок.

В руках у вас лопата,

Ведерко и совок.

Вот нитка золотая,

У вас из кулака

Бежит струя густая

Прохладного песка.

Садовая дорога

Усыпана песком.

Но плохо, если много

Песка лежит кругом

Вот желтая **страница –**

Пустынная **страна**.

Песок по ней кружится,

Несется, как волна.

Неведомо откуда,

Неведомо куда

Бредут по ней верблюды –

Степные поезда.

Идут ионии в кочевье

Под музыку звонков.

Лежачие деревья

Растут среди песков.

Безлиственные сучья

К сухой земле пригнув

Живучий и колючий

**Кустарник саксаул**.

А ветер носит тучи

Горячего песка.

Идёт песок летучий

На приступ как войска…

Но люди остановят

Зыбучие пески.

Они как готовят

Для синих вод реки.

Чтобы в сепии пшеница

Высокая росла,

Чтоб жёлтая **страница**

Зелёною бала.

**Воспитатель:** Вот такие чудеса живут на этой **странице**. А мы продолжаем читать, и открываем другую **страницу – белую**.

Это – снежная **страница**.

Вот прошла по ней лисица,

Заметая след хвостом.

Тут вприпрыжку по **странице**

В ясный день гуляли птицы,

Оставляя след крестом.

Здесь проехали полозья –

И сверкает на морозе

Серебристый гладкий след.

Там на утренней пороше

Отпечатались калоши, -

Это бродит внук и дед.

Цепь следов

На снежной глади

Остаётся, как строка

В чистой, новенькой тетради

Первого ученика.

**Воспитатель**: Белая **страница** напоминает белоснежную зиму. А на снегу, посмотрите, видны следы. Наверное, по этим следам можно узнать много интересного, если их внимательно разглядеть и изучить. Следующая **страница – красная**.

Это **страница** Красного **цвета**.

Красное солнце.

Красное лето.

Красная площадь

Флаги полощет.

Что же на свете

Лучше и краше?

Разве что дети

Веселые наши!

**Воспитатель:** И самая последняя **страница «Разноцветной книги» – ночная**.

Пред вами – **страница ночная**.

Столица окутана тьмой.

Уходят на отдых трамваи,

Троллейбусы мчаться домой.

Скользят огоньки по аллее,

Спускаясь с московских холмов,

И с каждой минутой тусклее

Бессчетные окна домов.

**Воспитатель:** Мы с вами рассмотрели все **страницы**. Кто догадался, почему С. Маршак именно так назвал своё произведение?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, потому что поэт Маршак был человек очень талантливый и писал о многом, что нас окружает в этом мире. Вы послушали его стихи и, наверное, обратили внимание, что он писал и о животных, и о детях, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами. Он хотел, чтобы дети вырастали умными, честными, добрыми, смелыми и просвещенными людьми.

**Воспитатель:** А теперь нам пора приступить к выполнению собственных работ. Но сначала посмотрите ещё раз на **цветные страницы Маршака и подумайте**, какую **страницу вы хотели бы нарисовать сами**.

Дети рисуют свои **цветные страницы**.

**Воспитатель:** Ребята, с каким произведением мы сегодня познакомились? Кто является его автором? Какие **страницы** вам понравились больше всего? Почему сою книгу он назвал *«****Цветные страницы****»*? Что вам понравилось и запомнилось на занятии? Вы хотели бы ещё познакомиться с произведениями С. Я. Маршака?

Ответы детей.

Материал подготовила воспитатель Кулуева Анна Васильевна.