**Апрель, 4-я неделя**

**Занятие 3**

**Тема:** **«Правила дорожного движения».**

**Коррекционно-образовательные цели**. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, зри­тельного внимания, мышления, памяти, обшей моторики, коор­динации речи с движением.

**Оборудование.** Магнитная доска, серия картинок «Новая ма­шина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Сегодня мы продолжим разговор о правилах до­рожного движения, рассмотрим серию картинок «Новая машина» и составим рассказ по ней. Вспомните, какие загадки о правилах дорожного движения вы выучили. Следите за правильным произ­ношением звуков.

Чтоб дорога для тебя

Стала безопасной,

День и ночь горят огни —

Зеленый, желтый, красный.

Что это?

*(Это светофор. Он помогает перейти дорогу. На нем три огня: зеленый, желтый и красный.)*

Шагаешь - впереди лежит,

Оглянешься — домой бежит.

Что это?

(*Это дорога. Она бежит и вперед, и назад.)*

На дороге — лежит.

Под машиной — бежит.

Пока молод — черный,

Теплый, размягченный.

А как постареет —

Затвердеет, посереет.

Что это?

*(Это асфальт. Он покрывает дорогу. Сначала он бывает черным, а потом становится серым.)*

Веселая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши. О ком эта загадка?

*(О регулировщике. Он руководит движением на улице, машет жезлом, подает сигналы свистком.)*

Хорошо. Вы сумели и загадать, и отгадать загадки, следили за произношением звуков.

2. Рассматривание серии картинок и беседа по ней.



.

**3.Физкультурная пауза «Машины»**

|  |  |
| --- | --- |
| На улице нашей | **Дети двигаются из одного конца** |
| Машины, машины. | **группы в другой, держа в руках вооб-** |
| Машины малютки, | **ражаемый руль.** |
| Машины большие. |  |
| Спешат грузовые, | **Делают разворот, двигаются в про-** |
| Фырчат легковые. | **тивопа-южную сторону.** |
| Торопятся, мчатся, |  |
| — Эй, машины, полный ход, | **Когда все «машины проехали», один из** |
| Торопиться не люблю, | **и произносит эти слова.** |
| Вам дорогу уступлю. |  |

.

**4. Составление детьми рассказа по серии картинок.**

**5. Работа в тетради №1.**

Что изобразил художник на странице справа?

 (*Трамвай, светофор).*

**6. Разгадывание ребуса.**

ДО

Прочитайте слог, с которого начинается ребус. (*До.)*

Что вы видите дальше? (*Рога.)* Что получилось? *( Дорога.)*Правильно. Молодцы!

**7. Упражнение «Повтори за мной».**

**Логопед предлагает детям пройти к зеркалу, сделать два-три упражнения из артикуляционной гимнастики, а потом по цепочке повторить за ним слоги: ри, ре, ре, рю, ря.**

**Слова: рис, река, решение, рюшка, ряд.**

**8. Игра с мячом «Семейка слов».**

Давайте поиграем **в** мяч и образуем слова одной семейки к слову дорога. Как можно назвать маленькую дорогу? ( *Дорожка.)* Как можно ласково назвать дорогу?

(*Дороженька.)* Как называют растение, которое растет рядом с дорогой? (*Подорожник.)* А как называют движение по дороге? Какое оно? (*Дорожное*.)

Вы подобрали много слов из одной се­мейки.**.**

**9. Окончание занятая.** Оценка работы детей.

**С уважением, учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.**