Лексическая тема «Игрушки».

Занятие 3

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация пра­вильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с дви­жением.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициатив­ности, ответственности.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». [

. Сейчас я разрешу сесть тому, кто поможет мне за­кончить загадку, подскажет недостающее слово. Игра так и назы­вается — «Подскажи словечко».

Сегодня все ликуют:

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные...

(Шары.)

Он — с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке.

Он — веселая игрушка,

А зовут его..

(Петрушка.)

В этой молодице

Прячутся девицы,

Каждая сестрица —

Для меньшой темница.

Красные щечки,

Пестрые платочки.

Хлопают в ладошки

Веселые...

(Матрешки.)

От меня помчался вскачь

Мой веселый звонкий...

( Мяч.)

2. Упражнение «Салют».

Возьмите бутылочку в левую руку, а трубочку возь­мите в рот и придерживайте правой рукой. Сделайте вдох и подуй­те в трубочку медленно и спокойно, не раздувая щек. Получится настоящий салют.

Упражнение выполняется 3—5раз, чтобы не спровоцировать го­ловокружение у детей.



3. Упражнение «Мячик мой». [Координация речи с движением, совершенствование навыка выполнения прыжков на носочках.]

|  |  |
| --- | --- |
| Друг веселый, мячик мой, | 4 прыжка на носочках, держат руки |
|  | на поясе. |
| Всюду, всюду он со мной. | По два взмаха каждой рукой, как бы |
|  | удары по мячу. |
| Раз, два, три, четыре, пять. | 5 прыжков на носочках, держат руки |
|  | на поясе. |
| Хорошо мячом играть. | По два взмаха каждой рукой, как бы |
|  | удары по мячу. |
| В. Волина |  |

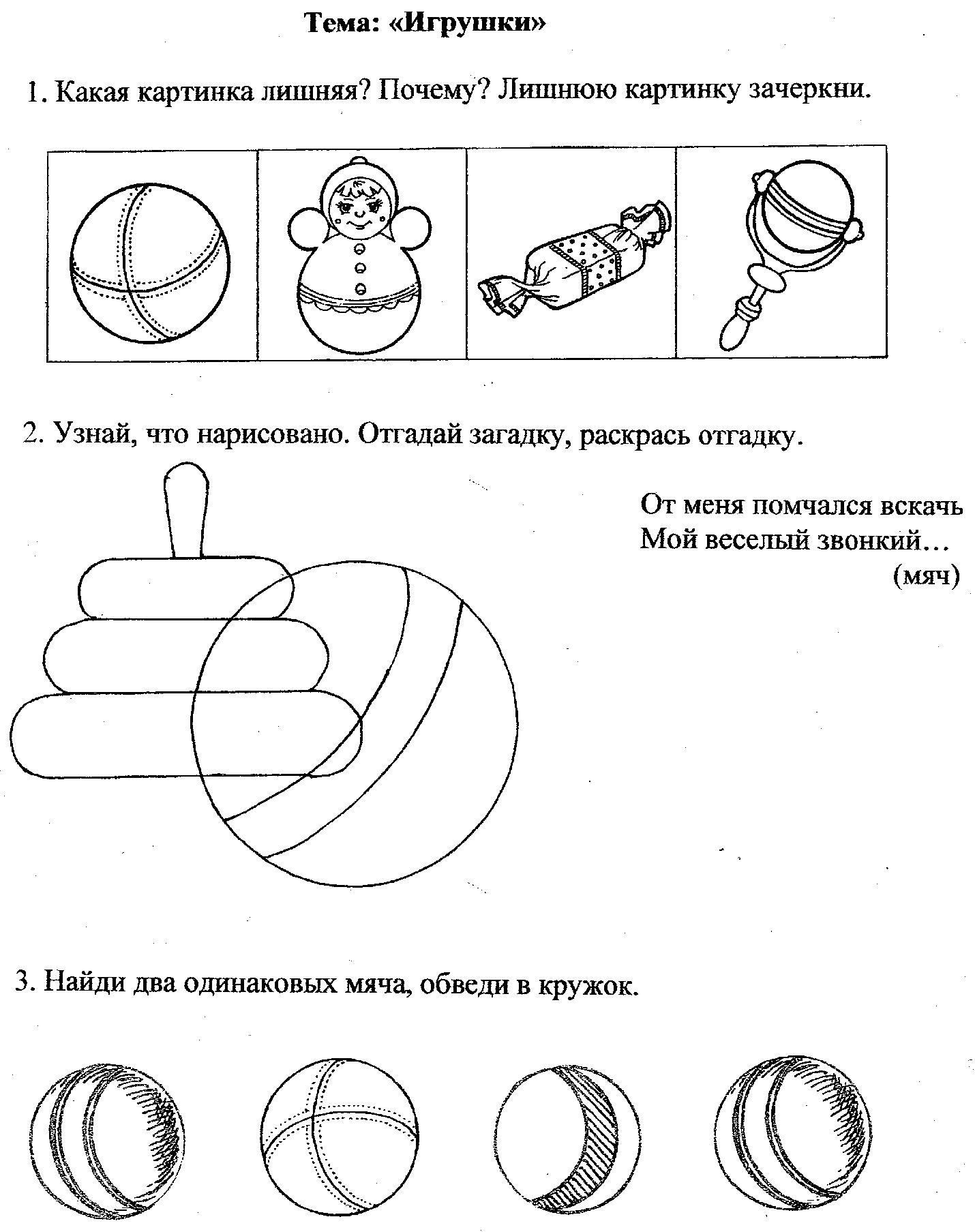
**4.А сейчас мы поиграем в игру «Слушай вниматель­но».**

Я буду произносить слоги и слова со звуками [к'], [г']. Если мы услышите звук [к'], вы поднимите руки вверх. Если вы услы­шите звук [г'], вы поставите руки на пояс. Постарайтесь быть внимательными.

Ки, те, ги, ни, ге, ке.

Киска, мишка, гиря, кирпич, кидать, помоги, теплый, кислый.

5. Работа в тетради №1.



6. Упражнение «Повтори-ка».

Бабушка Танюшке Куклу подарила: Глазки голубые И румянец милый. Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное, Красные сапожки...

Вот какая красивая кукла! Давайте придумаем ей имя. Как мы ее назовем? (Катя.)

А что у Кати на голове? ( У Кати бантик.) Давайте повторим это предложение по очереди.

7. Игра «Кто поедет в машине?»

Давайте поможем пассажирам-куклам сесть в ма­шину. Но в машину могут сесть только те куклы, чьи имена закан­чиваются слогом ша.

Дети по очереди выходят к доске и закрепляют фигурки в маши­не, вспоминая имена: Маша, Даша, Паша, Саша, Любаша, Ариша, Гриша, Стеша.











8. Игра «Трудная задача».

Теперь я очень надеюсь, что вы поможете мне ре­шить трудную задачу.

А задача непроста —

Превратить кота в кита,

А потом — туман в томат,

Тому в Тиму и назад.

Н. Нищева

Поможете?

Прочитайте слово. (Кот.)

Как превратить это слово в слово кит?

Заменить букву О на букву И.

Прочитайте новое слово.(Кит.)

КОТ К И Т

Аналогично проводится работа по превращению слова «туман» в слово «томат», слова «Тома» в слово «Тима» и наоборот. Дети сами меняют буквы и читают слова.

9. Упражнение «Подбери схему» сложите слова кот, кит, дом, Дик.

Дети выкладывают и читают по одному слову. Логопед достает, готовые схемы слов:

Подберите схемы, которые подходят к вашим сло­вам.

Дети выбирают схемы и объясняют свой выбор.

10. Окончание занятия. **[Оценка работы детей.)**

Подготовил учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.