**Добрый день уважаемые родители и ребята!!!!**

**Предлагаю Вам по возможности позаниматься формированием элементарных математических представлений с вашими детьми!!!**

Цель:

   • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

   • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

   • Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).

*Раздаточный материал*. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Отгадай число».

   Дети стоят полукругом. Воспитатель по очереди бросает им мяч и дает задания: «Назовите число, которое составляют следующие числа: *пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть*. Назовите числа, которые составят число три. *(Один и два, два и один.)*Назовите числа, которые составят число пять (семь, девять)».

**II часть.** Игровое упражнение «Составь задачу».

   Дети в тетради определяют точку начала выполнения задания: от нарисованного задания отсчитывают вниз три клетки.

   Воспитатель предлагает: «Начертите отрезок длиной десять клеток. На нем отсчитайте шесть клеток и соедините их дугой сверху. Отсчитайте еще три клетки и тоже отметьте их дугой сверху. Снизу отметьте дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу?» *(На сложение.)*

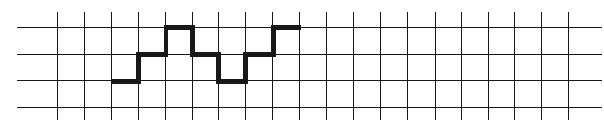
   Дети составляют задачи. Воспитатель выслушивает варианты задач и вместе с детьми выбирает одну из них. Дети обсуждают ее решение, записывают с помощью цифр и знаков, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

   Воспитатель дает детям следующее задание: «Отступите от числовой линейки вниз четыре клетки и нарисуйте отрезок длиной в десять клеток. Отсчитайте девять клеток и соедините их дугой сверху. От последней клетки дуги отсчитайте влево четыре клетки и соедините их дугой снизу».

   Проводится аналогичная работа на составление и решение задачи на вычитание.

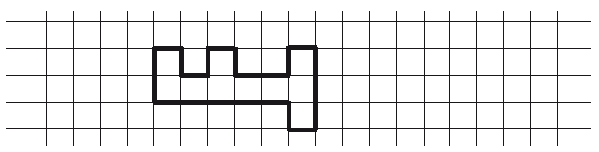
**III часть.** Игровое упражнение «Рисуем крепость».

   У детей в тетрадях образцы рисунка (см. рис. 70).



*Рис. 70*

   Воспитатель обговаривает с детьми последовательность выполнения рисунка и предлагает продолжить рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем просит детей нарисовать ключ от крепости, который спрятан в конверте. Дети отступают от задания вниз 5 клеток, ставят точку и рисуют ключи по образцу воспитателя.



*Рис. 71*

**Окончание работы. Оценка детей.**

Подводим итог занятия, предлагаем детям рассказать, чем они занимались, что нового узнали, а потом оцениваем деятельность ребенка.

Спасибо за внимание! Удачного дня!

С уважением, воспитатель Шибкова Инесса Владимировна!