**Добрый день, уважаемые родители и ребята!!!!**

**Предлагаю Вам по возможности позаниматься формированием элементарных математических представлений с вашими детьми!!!**

**Цель:**

   • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

   • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

   • Развивать внимание, память, логическое мышление.

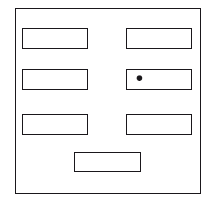
**Дидактический наглядный материал**

*Раздаточный материал.* Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.

**Ход занятия:**

**I часть.** Игровое упражнение «Найди свое место».

   У детей карточки со схемами расположения столов в группе (см. рис. 72). На карточках точкой отмечено место каждого ребенка:



*Рис. 72*

   Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки и определить, с какой стороны расположен ряд, в котором стоит их стол, какой стол по порядку в ряду, с какой стороны их место за столом. После выполнения задания несколько детей рассказывают, где они сидят.

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу» .

   Воспитатель предлагает детям составить задачу на основе записи. Выслушивает варианты задач и вместе с детьми выбирает одну из них для решения.

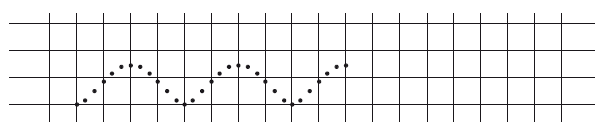
   Дети определяют структуру, с помощью какого арифметического действия они будут решать задачу, решают ее и записывают ответ в пустую клетку.

   Воспитатель обращает внимание детей на следующую запись (пример на вычитание).

   Работа проводится аналогично.

**III часть.** Игровое упражнение «Море волнуется».

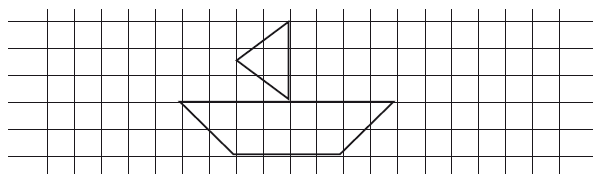
   У детей в тетрадях дан образец рисунка (см. рис. 73).



*Рис. 73*

   Воспитатель предлагает детям сначала по точкам, а потом самостоятельно нарисовать волны.

   Дети рассматривают следующий рисунок (см. рис. 74).



*Рис. 74*

   Воспитатель уточняет: «Что изображено на картинке? Из каких геометрических фигур составлен кораблик?»

   Дети рисуют такой же кораблик, отступив от образца 3 клетки вправо.

**IV часть.** Игровое упражнение «Веселые фигуры».

   Дети рассматривают изображенные на рисунке геометрические фигуры и отвечают на вопросы воспитателя: «Какие фигуры вам известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?»

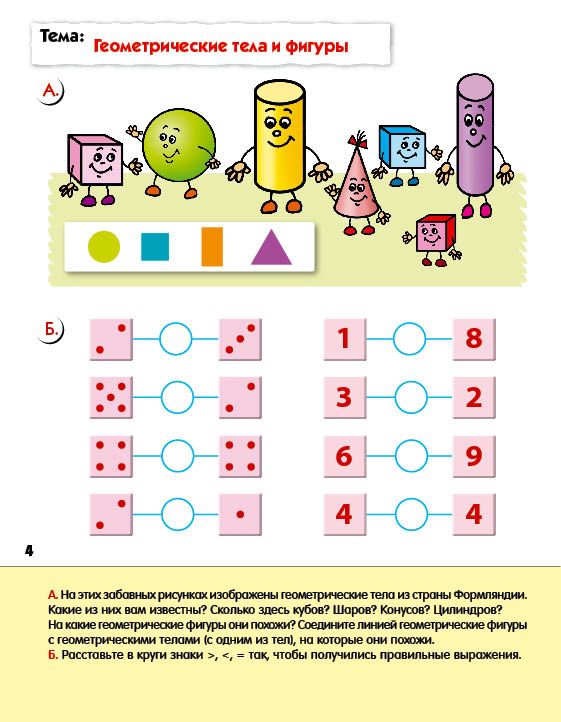
   Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими) и обосновывают свой выбор.

**Окончание работы. Оценка детей.**

Подводим итог занятия, предлагаем детям рассказать, чем они занимались, что нового узнали, а потом оцениваем деятельность ребенка.

Спасибо за внимание! Удачного дня!

С уважением, воспитатель Шибкова Инесса Владимировна!



**Окончание работы. Оценка детей.**

Подводим итог занятия, предлагаем детям рассказать, чем они занимались, что нового узнали, а потом оцениваем деятельность ребенка.

Спасибо за внимание! Удачного дня!

С уважением, воспитатель Шибкова Инесса Владимировна!