**Апрель, 4-я неделя**

**Занятие 2**

**Тема «Звуки и буквы закрепление»**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные, зашумлённые пройденные буквы.

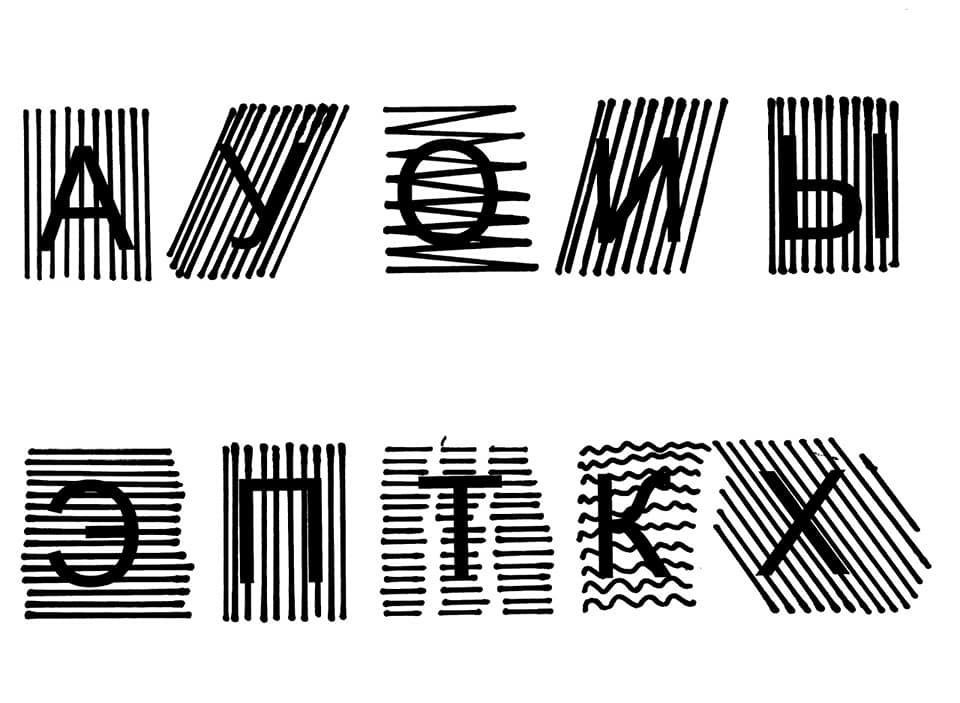
Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.

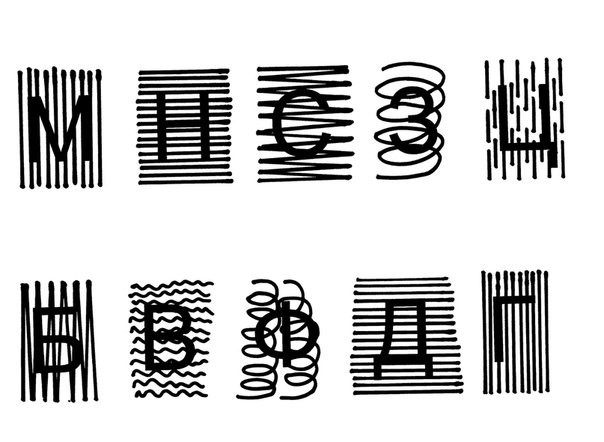
**Оборудование:** Магнитная доска, магнитные буквы, рабочая тетрадь по числу детей, цветные и простые карандаши, сюжетные картинки, буквенные домики, картинки для игры “Парочки”, карточки для игры “Волшебные картинки”.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Посмотрите на верхнюю часть страницы. Художник решил поиграть с вами и заштриховал знакомые буквы. Какие буквы спрятал от вас художник? (*Это буквы А, П, Ы, К, Х, О, Т, У, И,Э,М, Н.*).





Вот так молодцы! Художнику не удалось перехитрить вас. Я вами горжусь! А теперь посмотрите на следующее задание внимательно и обведите оранжевым карандашом только те буквы, которые написаны правильно. Перевернутые и изображенные боком буквы обводить не нужно.





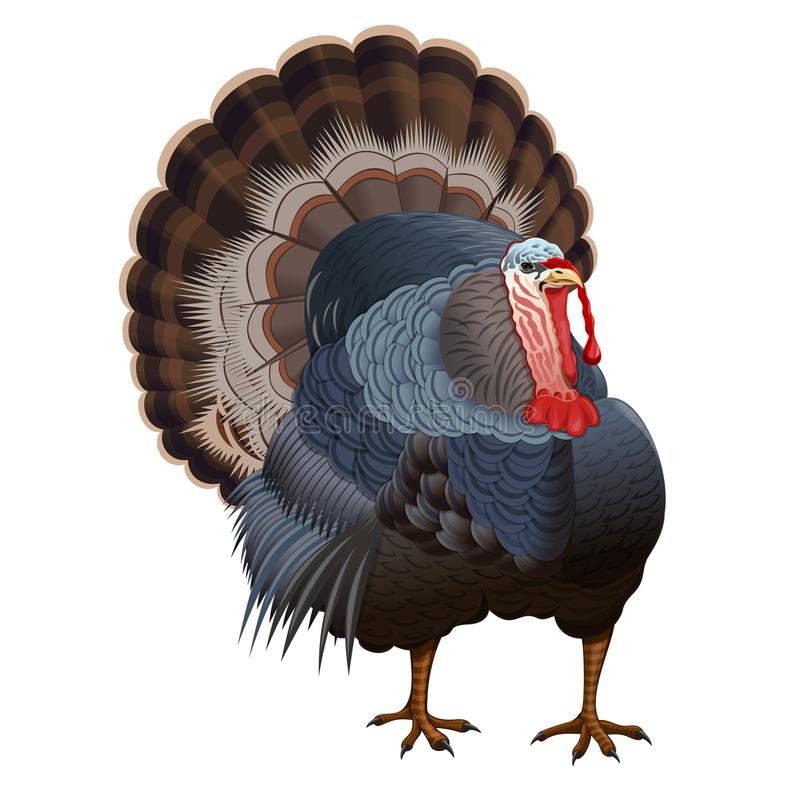




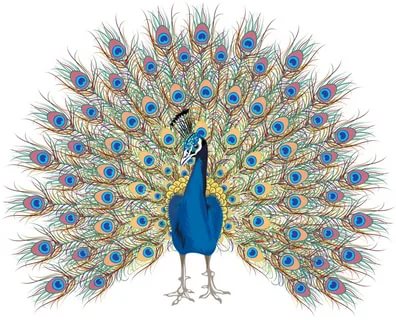


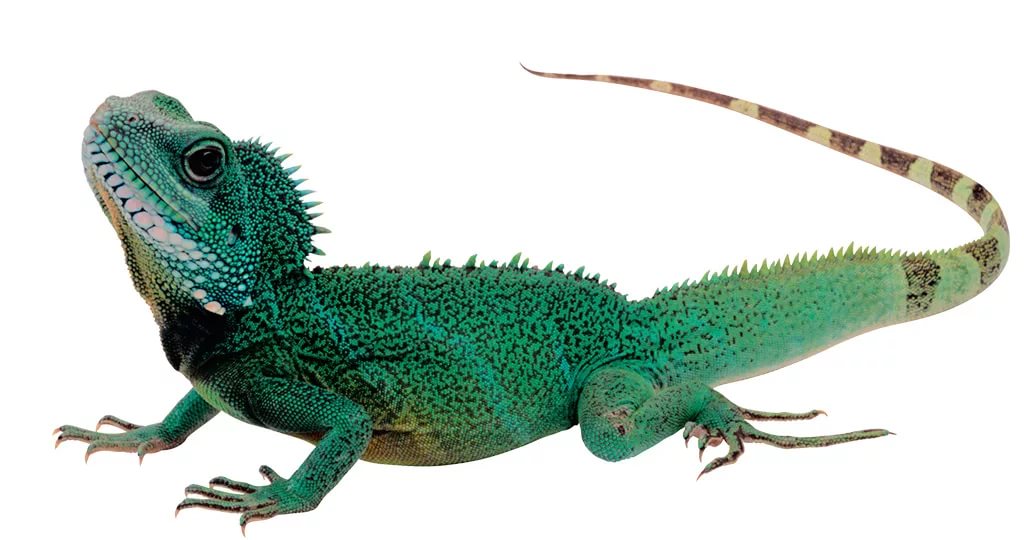










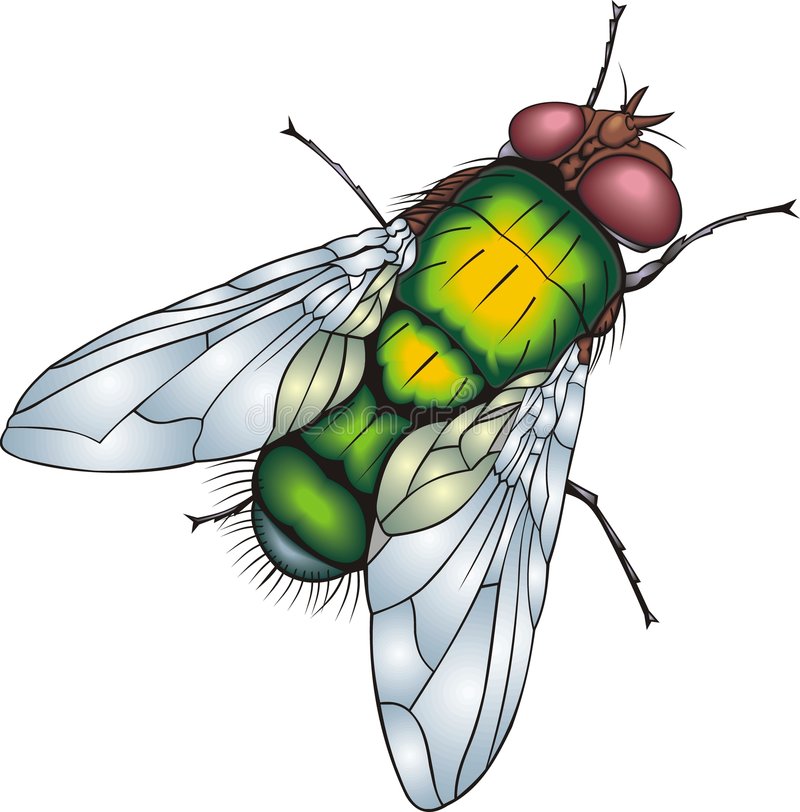














**2. Игра «Кто в домиках живет?»**

Вы видите «буквенные» домики. Как вы думаете, почему у некоторых из них красные крыши, а у некоторых – синие? (*Домики с красными крышами для гласных букв, а с синими – для согласных.*) Вы правильно думаете, молодцы!

Педагог рассыпает перед детьми картинки с изображениями представителей мира животных (*аист, акула, утка, утконос, ослик, осы, индюк, игуана, тукан, павлин, попугай, носорог, мышка, муха, кот, крот*).

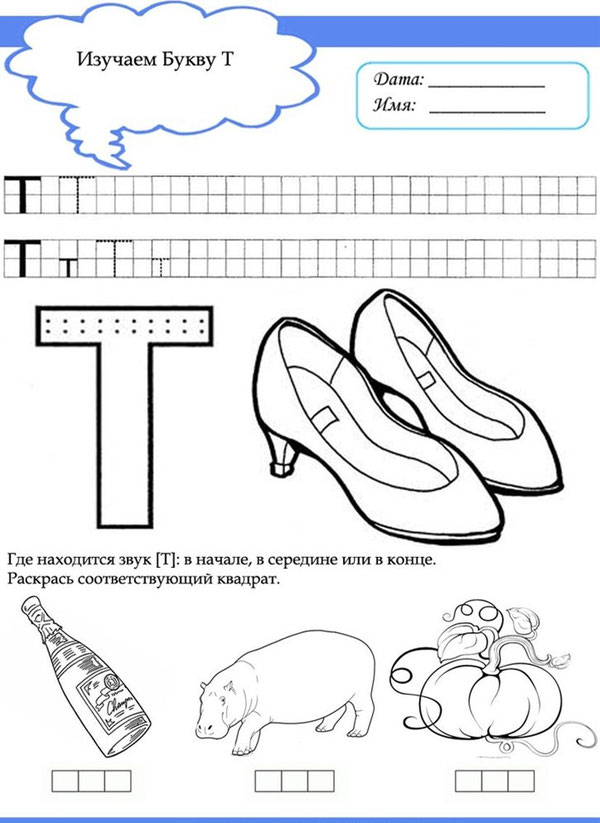
Давайте рассмотрим и назовем все картинки.

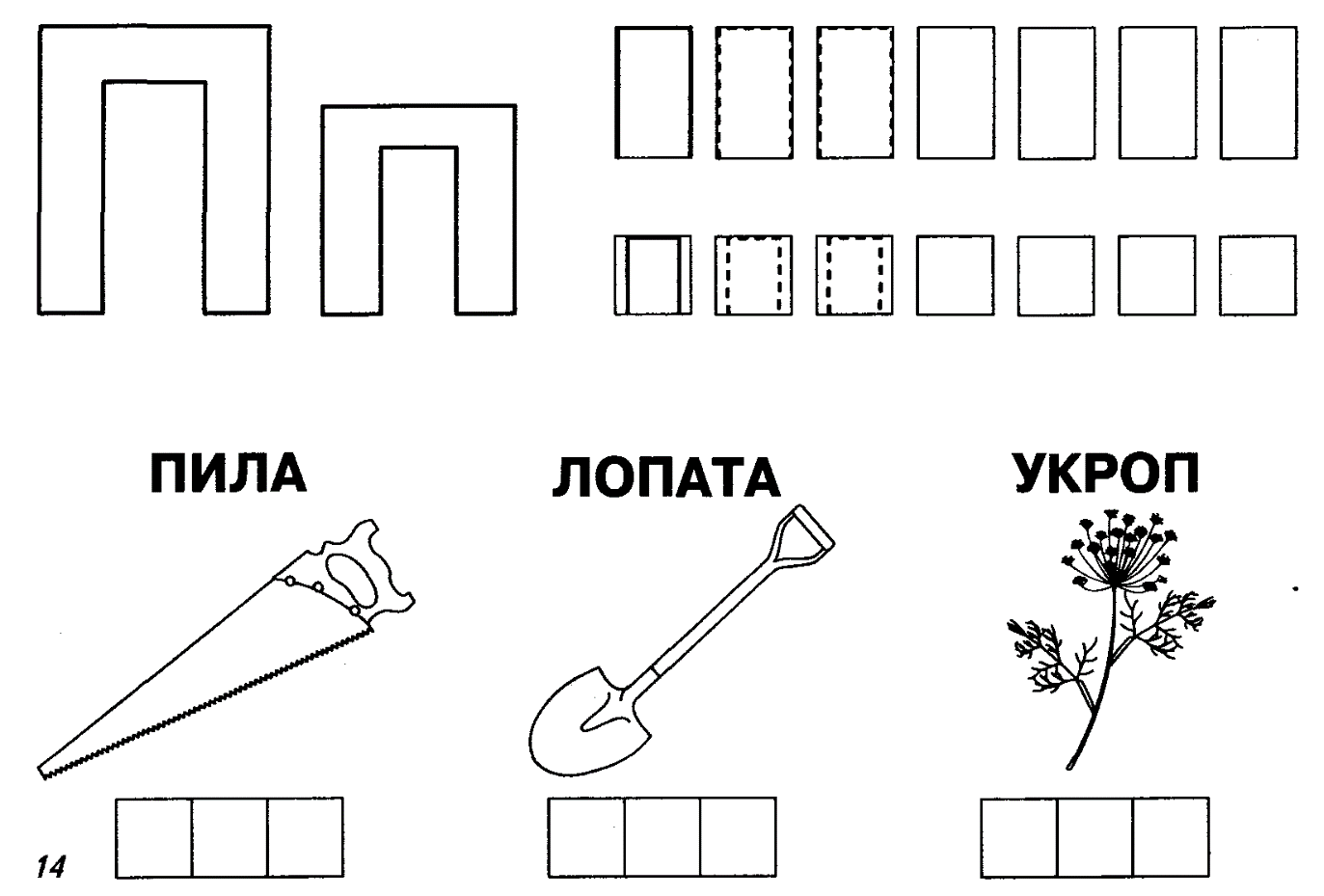
Теперь нужно расселить всех зверей, птиц и насекомых по домикам. Думайте, какая буква первая в названии каждого из них, и выбирайте домик с этой буквой на крыше.

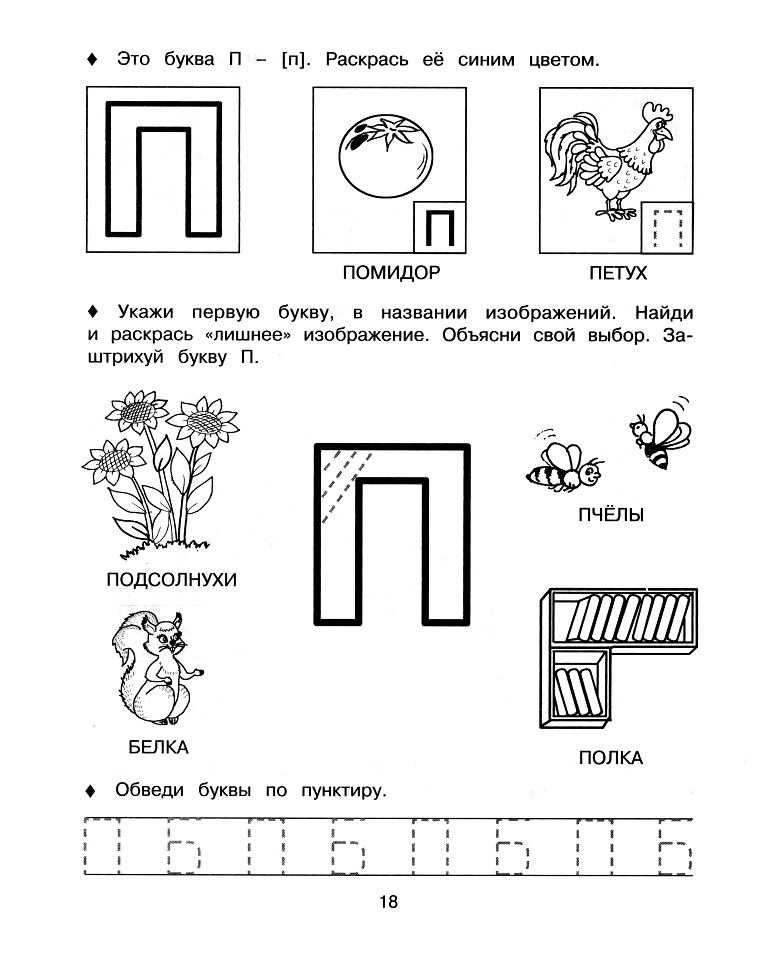
Отлично! Вы справились с моим заданием.

**3. Работа в тетради.**

Какие буквы вы видите в верхней части страницы? (*Буквы П, Т*.) Каким карандашом вы их раскрасите и почему? (*Синим потому, что они согласн*.) Выполняйте задание.







**4. Игра-пятнашки «Бабочки и жук».**

Бабочки-красавицы *Дети свободно двигаются по помещению, машут*

*руками, как крыльями.*

Над цветами кружат.

Бабочки-красавицы *Собираются в пары и кружатся в парах.*

С мотыльками дружат.

Лишь боятся страшного *Из круга в дальнем конце помещения в центр*

Майского жука. *выбегает ребенок-«жук». Он бегает между*

Прилетает утром *детьми-«бабочками» и громко жужжит. «Бабочки» дрожат*,

*стоят на месте*

Он издалека.

Он летит и жужжит,

От жужжанья весь дрожит:

«Всех поймаю! Всех поймаю! *После слова «пообрываю» ребенок-«жук*»

Крылья всем пообрываю!» *бросается пятнать «бабочек».*

**5. Игра «Парочки».**

*Педагог раздает детям по одной картинке (мак, дом, аист, суп), предлагает назвать картинки и определить последний звук в названии каждой. Затем на доску помещаются еще 4 картинки (кот, мука, тапки, папка). Дети называют картинки и определяют первый звук в названии каждой.*

А теперь составьте пары. Вы знаете, каким звуком заканчивается название вашей картинки. Поставьте ее перед той картинкой, название ко-ой начинается с этого же звука. (*Пары: мак-кот, дом-мука, аист-тапки, суп-папка*.)

















**6. Игра «Назови картинку».**

*Педагог показывает карточки, на которых вразбивку расположены буквы для составления слова. Перед детьми ставится контейнер с буквами. К Т А У*

Рассмотрите буквы на своей карточке и постарайтесь составить из них слово. Выложите это слово в нижней части карточки.

Дети составляют слова: утка, каток, маки, ноты – и читают их.

Если вы правильно составили слова, то на обороте карточек увидите соответствующие картинки.

Т К О А К

Т У А К

линия сгиба линия сгиба





А К М

О Т Н Ы

линия сгиба линия сгиба





**7. Упражнение «Мы читаем**».

*Парами стоят карточки со слогами. Ку-ку,ту-ту, ко – то, па – та, пи – ти*

КУ

КУ

ТУ

ТУ

ТО

КО

ТА

ПА

ПИ

ТИ

*Дети читают пары.*

**8. Организация окончания занятия**. Оценка работы детей.

**С уважением, учитель-логопед Пачкова Лариса Александровна.**