**Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков»**

Подготовил: учитель-логопед Болдырева Анна Владимировна.

**Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Предлагаю Вам продолжить беседу о произведениях С.В. Михалкова и поиграть.**

**1. Игра «Подскажи словечко».**

Мы с вами поговорим о произведениях, ко-рые написал Сергей Владимирович Михалков. И вначале я хочу узнать, хорошо ли вы помните стихи Михалкова. Игра «Подскажи словечко».

В одном переулке

Стояли дома.

В одном из домов

Жил упрямый …

(*Фома*)

Из какого стихотворения эти строки? («*Фома»*)

Я карандаш с бумагой взял,

Нарисовал дорогу.

На ней быка нарисовал.

А рядом с ним …

(*корову*)

Из какого стихотворения эти строки? («*Рисунок»*)

Красота! Красота!

Мы везем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая –

Вот …

(*… компания какая!*)

А эти строчки из какого стихотворения? («*Песенка друзей»*)

Но веселые зверята –

Поросята, медвежата –

Пуще прежнего шалят,

Зайца слушать …

(*не хотят*)

А этот отрывок из какой сказки? («*Путаница»*)

Молодцы!

**2. Игра «Чего не стало?»**

*На доске плоскостные изображения предметов.*

Что вы видите на доске? Из какого стихотворения Михалкова эти предметы?

 

 

(*Замок, кукла в рваном платье, игрушечный зайчик, домашние туфли из стихотворения «Трезор»*)

Правильно. А сейчас вы закроете глаза, а потом по моей команде откроете, и скажите, чего не стало.

*Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну картинку. Дети открывают глаза и отвечают.*

**3. Игра с мячом «Мяч по кругу».**

Мы сегодня говорили о стихах Михалкова. Давайте расскажем о том, какие это стихи, катая мяч друг другу. Стихи Сергея Владимировича Михалкова добрые …

(*… умные…, .. веселые.., … интересные.., ..забавные*).

Все вместе повторим слова, ко-рые мы сказали о стихах Михалкова.

*Дети повторяют слова.*

**4. Подвижная игра «Котята»**

Вы послушайте ребята *Идут по кругу, держась за руки.*

Я хочу вам рассказать;

Родились у нас котята-

Их по счёту ровно пять *останавливаются, лицом в круг*

Мы решили, мы гадали:

Как же нам котят назвать.

Наконец мы их назвали:

Раз, два, три, четыре, пять. *загибаем пальцы*

**5. Игра «Будь внимательным».**

Следующая игра называется «Будь внимательным». Слушайте меня внимательно и отвечайте на мои вопросы.

В каком стихотворении Михалков «щенка в воде и мыле два часа мочалкой мыли»?

(*В стихотворении «Трезор»*)

В каком стихотворении в далекие края ехали кот, чижик, собака, обезьяна и попугай? (*В стихотворении «Песенка друзей»*)

Кого из друзей я не назвала? (*Петьку-забияку*)

В каком стихотворении Михалкова дети считали котят? (*В стихотворении «Котята»*)

**6. Упражнение «Составь схему предложения».**

Теперь вспомним любимые стихи Сергея Михалкова и составим предложения об их героях.

(*Дядя Степа служил в милиции. Упрямого Фому во сне проглотил крокодил. Капризного мальчика Витю прозвали мимозой. Трезор влез в кувшин и перевернулся.*)

Очень хорошо. А теперь сосчитайте слова в этих предложениях и составьте схемы предложений.

*Дети выполняют задание.*

*Дядя Степа служил в милиции. И т.д.*

**7. Упражнение «Подбери схему».**

*Логопед ставит перед детьми звуковую схему слова.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Вы составляли предложения, в ко-рых есть имена или клички героев Михалкова. К какому из этих слов подходит данная схема? (*Эта схема подходит к слову Фома.*)

Какой первый звук? (*Первый звук [ф], он согласный твердый* ).

Какой …. звук? (*Второй звук [о], он гласный. И т.д*.)

**8. Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова.**

*Дети рассказывают отрывки из любимых произведений Михалкова.*

**Хорошего дня! Здоровья Вам и вашим близким!**

**С уважением, Анна Владимировна.**