

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 33
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**Методическое сопровождение образовательного процесса
к игровому дидактическому пособию
«Карусель» по развитию речи для старших дошкольников
(познавательное – речевое направление)**



Автор: Макаренко Алина Сергеевна
Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 33

2019 г.

Содержание

Предисловие	2
Введение	4
Основная часть	5
Заключение	10
Список используемой литературы	11
Приложение	13



ПРЕДИСЛОВИЕ

Речь – средство уникальное и незаменимое. Современная школа требует от ребенка высокого уровня речевого развития. Если этот уровень высок, то дети хорошо читают и грамотно пишут, лучше понимают и воспринимают изучаемое, четко излагают свои мысли. Для дошкольника хорошая речь – залог успешного обучения и развития в школе. Дети с плохо развитой речью отстают, не редко оказываются в числе неуспевающих по разным предметам.

ВВЕДЕНИЕ

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Основными видами речевой деятельности дошкольника являются слушание и говорение. Их своевременное развитие обеспечивает переход к более сложным видам речевой деятельности - чтению и письму. Поэтому необходимо уделять внимание созданию условий для развития и совершенствования навыков слушания и говорения как видов речевой деятельности. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому и развитие и совершенствование навыков слушания и говорения, как видов речевой деятельности будет протекать эффективно в игровой деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем. Именно поэтому особое внимание я уделяю развитию речи дошкольников, стремясь разнообразить занятия, добиться максимальной эффективности.

В своей работе по развитию речи у дошкольников я использую методическое пособие «Карусель». Представленное дидактическое пособие является трансформируемым, полифункциональным, доступным и развивающим пособием. Оно безопасное, красочное, что представляет интерес для детей. Главная особенность этого пособия - вариативность: игра может легко видоизменяться, что позволяет у детей развивать гибкость ума, фантазию, творческие способности. Использование данной игры облегчает усвоение материала, повышает эффективность речевой деятельности. Его можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми.

Подходы к решению проблем

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе речевых игр.

Задачи:

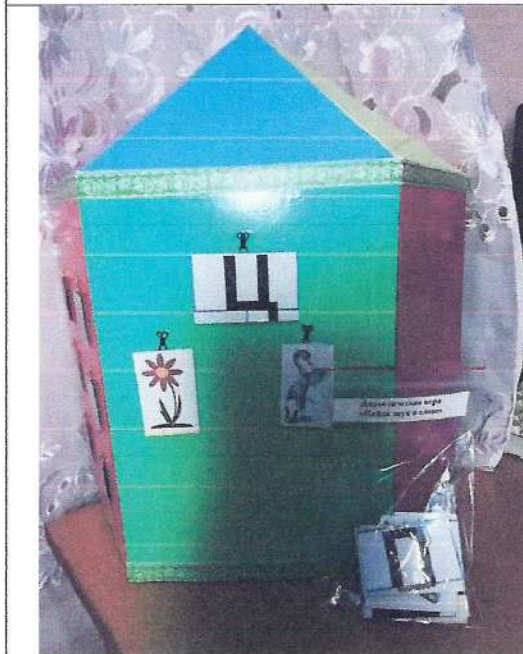
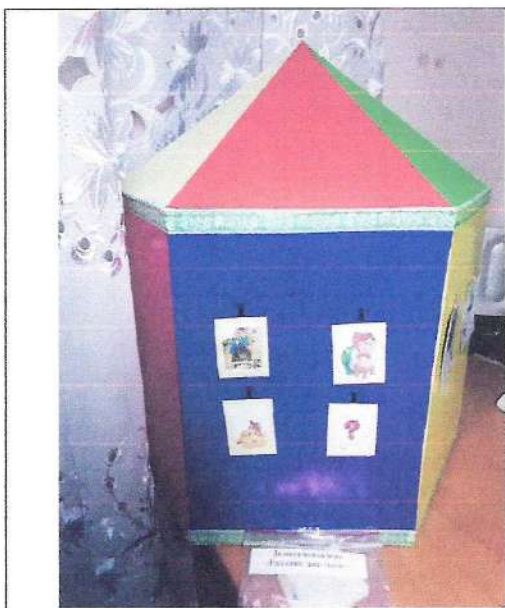
Образовательные: закреплять знание детей называть существительные согласовывать их с числительными в роде, числе и падеже; иметь составлять простые, сложные предложения, рассказы (по картинке или серии сюжетных картинок); закреплять и автоматизировать навыки правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове.

Развивающие: развивать мелкую моторику, слуховое внимание, фонематический слух, словесно – логическое мышление; закреплять название групп предметов обобщающим словом; постановка правильного речевого дыхания (вертушка).

Воспитывающие: воспитывать желание правильно и красиво говорить, следить за своей речью.







Данное пособие делится на четыре темы, с помощью которого дошкольники могут освоить:

1. Звуковая культура речи;
2. Грамматические навыки;
3. Словарный запас;
4. Связная речь.

Перечень материалов, использованных при его создании: Пособие «Карусель» изготовлена из картонной основы, обклеена цветной бумагой. На каждой стороне используются крючки для карточек.

Основные характеристики:

- 1. многофункционально;**
- 2. безопасно;**
- 3. практично;**
- 4. эстетично;**
- 5. компактно.**

Аннотация

Методическое пособие «Карусель» (для детей старшего дошкольного возраста). Играя в неё, дети развивают свою речь, которая становится более правильной и выразительной. У детей вызывает большой интерес работать с этим пособием. Им нравится вращать карусель и выполнять задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рекомендуется для применения на групповых, индивидуальных занятиях и режимных моментах. Положительным моментом пособия является то, что подбор дидактического материала можно варьировать исходя из индивидуальных особенностей детей и с учетом имеющихся речевых нарушений у детей. Интеграция образовательных областей еще один положительный момент: дети учатся взаимодействовать во время речевого общения, выразить свои мысли, в процессе всей игры дети находятся в движении, получают знания об окружающем мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данное методическое пособие, помогло в развитии мелкой моторики, ориентировки в пространстве; также улучшились навыки правильного звукопроизношения, умение находить место звука в слове; помогло в закреплении названия групп предметов обобщающим словом; а вертушка, которая расположена на крыше нашей карусели помогла в постановке правильного речевого дыхания (вертушка). Данное методическое пособие рекомендую воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и т.д. Также игры рекомендованы родителям для проведения игр в домашних условиях.

Список используемой литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1997.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1998.
3. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательской задачи [Текст] / Г.С. Альтшуллер. - Петрозаводск: Скандинавия, 2003. - с. 240.
4. Альтшуллер Г.С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности [Текст] / Г.С.Альтшуллер, И.М.Верткин. - Минск, 1994.
5. Арушанова А.Г. Истоки диалога [Текст]. /А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С.Рычагина – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения [Текст]: метод.пособие. /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству [Текст] / О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993.
8. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст] / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] /Т.В.Большева. – СПб.: Детство-Пресс,2001.
- 10.Гуткович И.Я. Приемы РТВ в обучении составлению сказок дошкольников [Текст] /И.Я.Гуткович // Тезисы докладов Региональной научно - практической конференции «Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников». - Челябинск, 1998.
- 11.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] /В.В.Давыдов. - М.: Педагогика, 1986.

12. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками [Текст] /А.В. Корзун. - Минск, 2000.

13. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине /Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова. - Ульяновск, 1997.

14. Сидорчук Т.А. Технология составления творческих текстов по картине: пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений /Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова. – Челябинск, 2000.

Интернет-ресурсы

15. Корзун А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] // <http://www.trizminsk.org/e/233007.htm>.

16. Корзун А.В. Обзор материалов сайта Минского центра ОТСМ-ТРИЗ технологий по работе со сказкой [Электронный ресурс] // <http://www.trizminsk.org/e/260021.htm>

17. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником [Электронный ресурс] // <http://www.trizminsk.org/e/prs/232018.htm>

18. Нестеренко А.А. Можно ли угодить всем (взгляд на проблему интереса в начальной школе) [Электронный ресурс] // <http://www.trizminsk.org/e/prs/233026.htm>

19. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: пособие для педагогов детских дошкольных учреждений [Текст] //Т.А.Сидорчук. - Обнинск: ООО «Росток», 1998.

20. Сидорчук Т.А. ТРИЗ в детском саду и педагогическом колледже [Электронный ресурс] // <http://www.trizminsk.org/e/prs/si.htm>

**Примеры заданий с использованием нестандартного игрового пособия
«Карусель»**

1. «Расскажи свою сказку» (задание на развитие связной речи).

Цель: Развивать логическое мышление, внимание и речь. Уметь составлять простые, сложные предложения, рассказы (по картинке или серии сюжетных картинок).

Ход игры: Предложить ребёнку составить небольшой рассказ по картинке из 2, 3 предложений. Предложить ребёнку составить рассказ по серии сюжетных картинок

2. «Назови одним словом» (задание на развитие словарного запаса).

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, закреплять название групп предметов обобщающим словом.

Ход игры: Предложить ребёнку выложить карточки по одной теме (например: одежда), назвать обобщающим словом.

Педагог выкладывает картинки и просит ребёнка найти лишнюю и объяснить почему

3. «Живое или неживое» (задание на развитие словарного запаса).

Цель: Закреплять знания об одушевлённых предметах которые отвечают на вопрос кто? и неодушевлённых которые отвечают на вопрос что?

Ход игры: Ребёнку предлагают найти картинки, к которым можно задать вопрос кто? А другому ребёнку картинки, к которым можно задать вопрос что?

4. «Один и много» (задание на развитие грамматики).

Цель: Закреплять знания детей называть существительные, согласовывать их с числительными в роде, числе и падеже. Развивать внимание и мышление.

Ход игры: Предложить ребёнку назвать данную картинку и соотнести её с количеством предметов

5. «Где спрятался звук» (задание на развитие звуковой стороны речи).

Цель: Закреплять умение детей находить место данного звука (в начале, середине, конце слова). Совершенствовать фонематический слух, внимание.

Ход игры: Предложить ребёнку данную картинку, выделить нужный звук голосом и определить место звука в слове

6. «Найди звук в слове» (задание на развитие звуковой стороны речи).

Цель: Закреплять умение детей находить данный звук в слове. Совершенствовать фонематический слух, внимание.

Ход игры: Ребёнку предлагают найти картинку, где есть заданный звук

7. «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

8. «Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

9. «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

10. «Добавь слог»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Задачи: Учить детей делить слова на слоги. Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.