**Тема: «Насекомые».**

Подготовил: учитель-логопед Болдырева Анна Владимировна.

 **Добрый день, уважаемые родители и ребята!** Заканчиваем беседу о насекомых. Совершенствуем навык звукового и слогового анализа и синтеза…

1. **Организационный момент. Чтение стихотворения «На лужайке».**

Я шагаю по лужайке —

Великан в трусах и майке,

Сверху ясно мне видна

Вся зеленая страна.

Вот стоит высотный дом —

Муравьи хлопочут в нем,

Вот цветок ромашки —

В нем живут букашки.

Эта славная страна

Вся кругом заселена.

Если я, великан, захочу,

Как лихой ураган налечу!

Все дома я могу разломать!

Всех жильцов на лугу растоптать!

Если я налечу...

Только я не хочу!

Я - добрый великан.

(Е. Серова)

**2. Экологическая беседа.**

О ком я прочитала стихотворение?

(*Стихотворение о мальчике*.)

Почему мальчик называет себя великаном?

(*Он называет себя великаном, потому что он такой большой в сравнении с насекомыми*.)

А почему он добрый великан?

(*Он добрый, потому что не захотел растоптать насекомых*).

Он правильно наступил?

(*Правильно. Они живые, они маленькие, их нельзя обижать. Муравьи приносят пользу*).

**3. Беседа по сказке.**

*На доске картинки с насекомыми.*

Посмотрите и назовите, кто это? 



Как назвать одним словом? (*Насекомые*.)

Кто из этих насекомых ползает, а кто летает, прыгает? (*Дети называют насекомых и распределяют их в группы — ползущие, летающие, прыгающие*.)

Кто знает, какие насекомые приносят пользу людям? (*Пчела — мед, муравей — санитар леса*.)

Кто из насекомых жалит, кусает? (…)

Подумайте, сколько звуков в слове ЖУК?

(*В этом слове три звука*).

Перечислите звуки по порядку.

*([ж], [у], [к]*).

Сколько гласных в этом слове?

(*В этом слове один гласный звук [у]*.)

Сколько согласных в этом слове?

(*В этом слове два согласных звука [ж], [к]*.)

Какие это звуки?

(*Это твердые согласные звуки, [ж] — звонкий, [к] — глухой*.)

**4. Пальчиковая гимнастика.**

Над полями жук кружит.
И жужжит, жужжит, жужжит. *Дети согнули руки в локтях, машут только кистями рук*

Полетели  жуки в поле.

И вдруг — жук упал, и встать не может,
Ждет он, кто ему поможет?

**5. Дидактическая игра «Один — пять»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопед*один комародна осаодин жукодна пчелаодна стрекозаодин кузнечикодин муравейодна мухаодна бабочка | *Дети*пять комаровпять оспять жуковпять пчёлпять стрекозпять кузнечиковпять муравьёвпять мухпять бабочек  |

Расскажите, какие из этих насекомых жужжат? пищат? стрекочут? *(Жужжит жук, комар пищит, кузнечик стрекочет.)*

**6. Отгадывание загадок.**

Черен, да не ворон.
 Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт;

Летит — воет,
Сядет — землю роет. *(Жук.)*

Не зверь, не птица,

Нос как спица,
Летит — пищит,

Сядет — молчит.
Кто его убьет,
Свою кровь прольет. *(Комар.)*

Кто над нами вверх ногами,
Ходит — не страшится,
Упасть не боится? *(Муха.)*

Молодцы! Все загадки отгадали! А теперь немного поиграем.

*Логопед предлагает детям взять любую картинку, на которой изображено насекомое. Никому, не показывая и не называя насекомое, рассказать о нем. Начинает педагог:*

Это насекомое летает, у него крылья, как у самолета, большие глаза и длинное-длинное туловище.

О ком я рассказала? *(Дети отвечают.)*

**7. Упражнение «Подбери схему»**

*На доске звуковые схемы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с | к | с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | к | с | к |

Посмотрите на эти звуковые схемы.

Подумайте, к названиям каких насекомых они подходят. Объясните почему.

(*Первая схема подходит к слову жук, потому что в этом слове 3 звука: 1 звук - …*.)

(*Вторая схема подходит к слову муха, потому что в этом слове 4 звука: 1 звук - ….* )

Молодцы!

**Хорошего дня! Здоровья Вам и вашим близким!**

**С уважением, Анна Владимировна.**