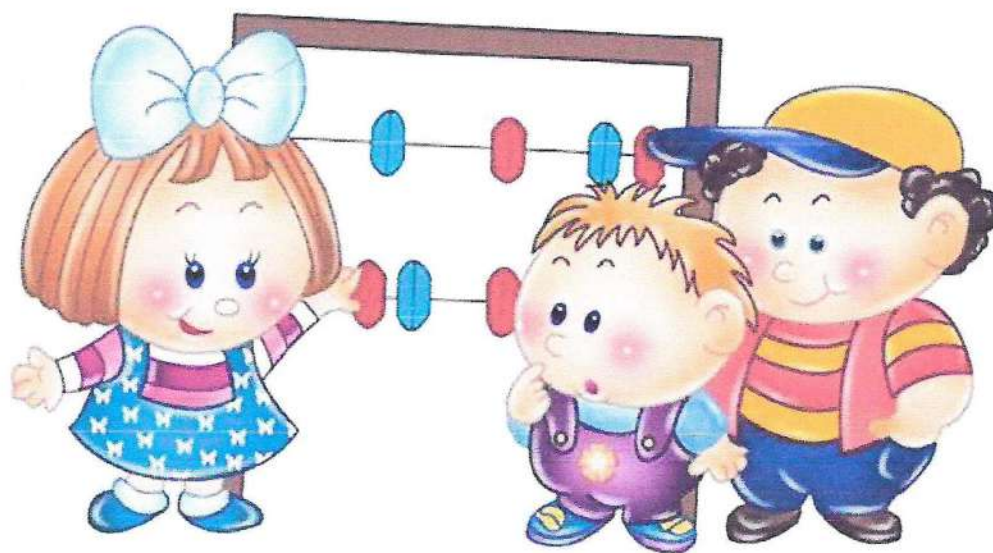


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 33
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**Методическое сопровождение образовательного процесса
к игровому дидактическому пособию
«Математический шкаф»
для формирования элементарных математических
представлений (старшая группа)**



Автор: Макаренко Алина Сергеевна
Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 33

2019 г.

Содержание

Предисловие	3
Введение	4
Основная часть	6
Заключение	10
Список литературы	12
Приложение	17

ПРЕДИСЛОВИЕ

Большое количество развивающих игр и пособий для детей сейчас представлены на прилавках магазинов. Но среди них мало таких, которые включают в себя несколько вариантов направления развития для ребенка.

Хочу представить вашему вниманию мою разработку развивающей игры для дошкольников. Развитие с помощью этой игры идет по разным, но взаимосвязанным направлениям: внимание, память, интеллект, речь, знание геометрических фигур и цветовой гаммы.

ВВЕДЕНИЕ

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели». А. Маркушевич.

Современная жизнь любого человека протекает в русле научно-технического прогресса. Гаджеты, компьютеры сегодня часть жизни, без которой современный человек уже не может обходиться. В связи с этим повышается и роль математического развития для подрастающих поколений. В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности.

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей дошкольного возраста, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей. Появилась необходимость заняться поисками новых средств обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка.

Исходя из требований ФГОС ДО, в целях реализации Программы ДОУ, обучение проходит в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Обучение детей математике в старшем дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей:

логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Точность и строгость математики как науки никак не должны выливаться в сухость ее преподавания детям. Вот почему мы широко используем игровую форму обучения, которая способствует развитию интереса детей к математике, более эмоциональному восприятию скупых математических законов и качественному усвоению этих законов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В связи с этим меня заинтересовала **проблема:** можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений через игровую деятельность. Для достижения результатов я поставила перед собой следующую цель: использование игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Основываясь на этом, мною было разработано дидактическое развивающее пособие по познавательно-математическому развитию «Математический шкаф».

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Новизна, современность и актуальность данного пособия заключается в том, что в нем подобраны нестандартные, занимательные задания развивающего характера, способствующие развитию умений сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Успешное развитие мыслительной деятельности ребенка происходит при развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые (исследовательские) действия, соотносить действия с результатом.

Цель пособия: развитие математических представлений у старших дошкольников через игру. Использование игр позволяет повысить интерес дошкольников к математике.

Задачи пособия:

- Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, память, речь, интеллект, знание геометрических фигур и цветовой гаммы, восприятие устной и зрительной информации.

- Совершенствовать все виды счёта.

- Учить обобщать и сравнивать предметы по величине.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

- Формировать представления о геометрических фигурах, формах.

- Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам

(форме, величине, цвету).

- Развивать речь детей, умение делать простые выводы.

Перечень материалов и фурнитуры, использованных при создании пособия:

1. Картонная коробка в форме шкафа;

2. Набора картонных карточек

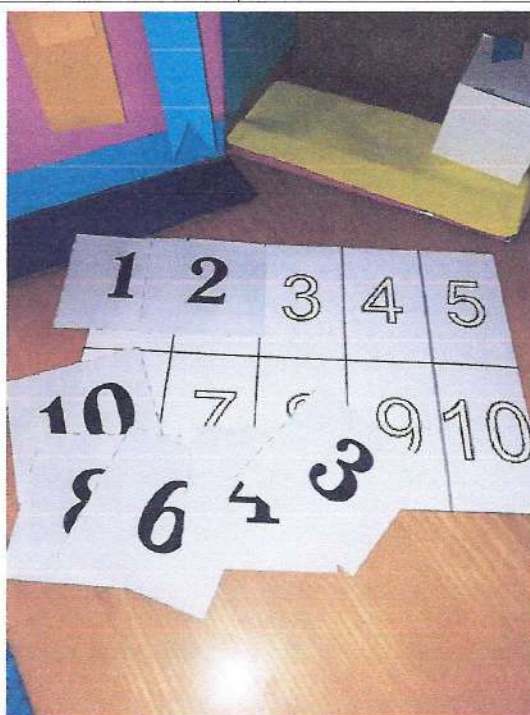
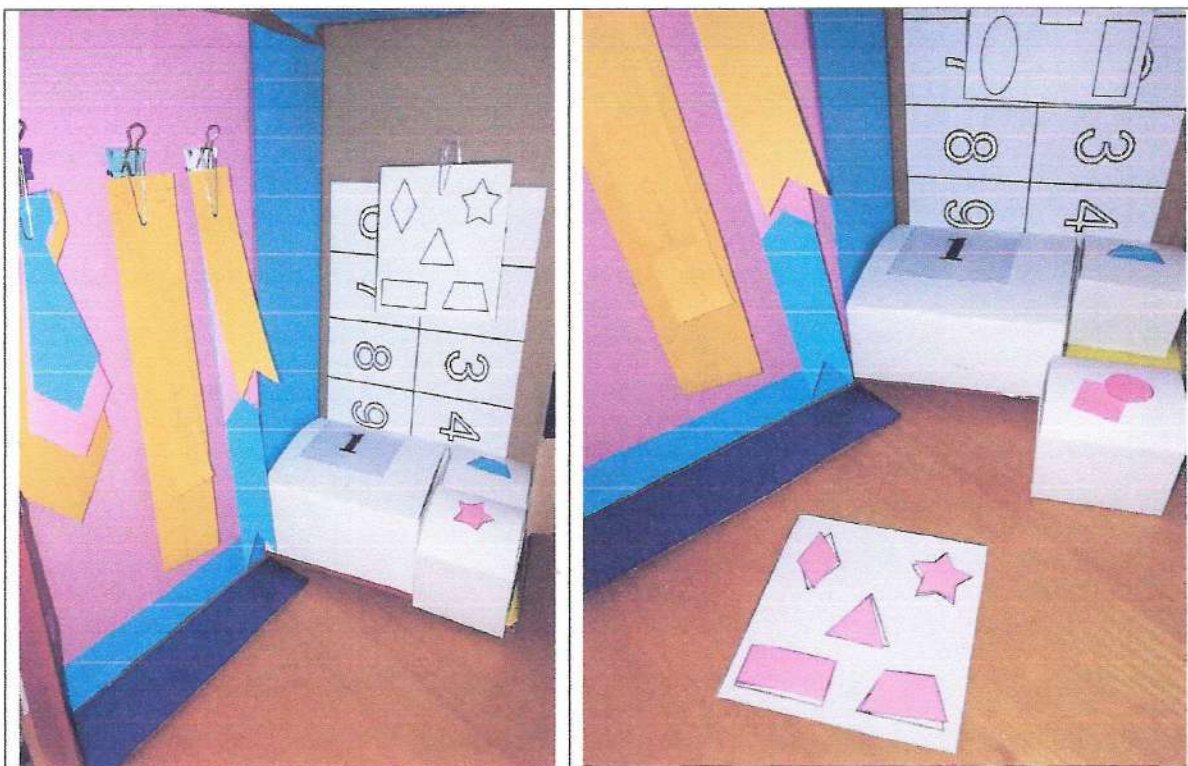
с изображением геометрических фигур, предметы, цифры;

3. Три коробки, содержащий мелкий раздаточный материал (цифры, предметные картинки, геометрические фигуры).

4. Трафарет геометрических фигур, чисел и предметных картинок.

5. Три крючка, на которых развешены цветные «галстуки», «ремни», цветные «ленточки».





Дидактическое игровое пособие обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих широко применять данный материал как в практике педагога, так и в семье: доступность переводит учебную ситуацию

в план знакомой и любимой игры, поддерживает положительный эмоциональный фон в процессе организованной образовательной деятельности; вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков; высокий уровень оформления наглядно - игрового пособия стимулирует процесс освоения материала, способствует развитию эстетического вкуса и творческого мышления.

Заключение

В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Использование современной научной литературы помогло мне осуществить поставленные цели и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию, творчество.

Пособие детям очень нравится и они с удовольствием играют с ним, что способствует формированию элементарных математических представлений.

Больше стали проявить творческую активность, интерес к математике, расширили свой кругозор.

Дети с удовольствием играют в математические игры, они стали более самостоятельны, активны, коммуникабельны, умеют строить простые умозаключения, делать выводы. У них стали более развиты мыслительные операции: способность анализировать, вычленять, обобщать, сравнивать, классифицировать, а также проявляется логическое мышление и развивается речь.

Таким образом, используя данное пособие на занятиях и в режимных моментах, дети улучшили знания геометрических фигур и цветовой гаммы, восприятие устной и зрительной информации, совершенствовали все виды счёта, научились обобщать и сравнивать предметы по величине, также пособие помогло в развитии мелкой моторики пальцев рук; сформировали представления о геометрических фигурах, формах; закрепили умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету).

Данное методическое пособие рекомендую воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и т.д. Также игры рекомендованы родителям для проведения игр в домашних условиях.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Яценко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1998г.
2. Глаголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». С.-Пб., «Детство-пресс», 1998г.
3. Ехевич Н. «Развивающие игры для детей». М., 1990г.
4. Квач Н.В. «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет». М., «ВЛАДОС», 2001г.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990г.
6. Смоленцова А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., «Просвещение», 1987г.
7. Сорокин А.И. «Дидактические игры в детском саду». М., «Просвещение РСФСР», 1955г.
8. Соловьёва Е.П. «Математика и логика для дошкольников», М., «Просвещение», 1999г.
9. Тикалкина Т.К. «Игровые занимательные задания по математике». М., «Просвещение», 1989г.
10. Тихомирова Л.Ф., Пасов Л.В. «Развитие логического мышления у дошкольников». Ярославль, 1995г.
11. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников». Минск, «Нар.асвета», 1976г.
12. Усова А.П. «Роль игры в развитии детей». М., «Просвещение», 1976г.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/razvivayushie-igrovyie-posobiya-dlya-formirovaniya-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-doshkolnikov-4180999.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/07/13/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-femp-vse-vozzrastnye-gruppy>
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog51689/didakticheskie-igry-po-fyemp-kartoteka.html>

**Примеры заданий с использованием нестандартного
игрового пособия «Математический шкаф»**

1. «Что лишнее?»

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, закрепить знания о классификации предметов.

Ход. Разложить картинки (фигуры, предметы) по полочкам шкафа таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной квалификационной группе. Дать задание – найти картинку, фигуру или предмет, который не подходит к остальным, и обосновать свой выбор

«Что изменилось?»

Цель. Активизировать в речи детей предлоги, развивать внимание, зрительную память, связную речь.

Ход. Разложить карточки по полочкам и предложить детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять картинки. Дети открывают глаза, показывают что изменилось.

«Магазин игрушек»

Цель. Развивать пространственные представления, активизировать в речи детей предлоги для обозначения пространственных расположений предметов.

Ход.

1 вариант. Предложить ребёнку карточку-образец и коробку с плоскими предметами – игрушками. Дать задание – разложить игрушки на полки в шкафу так, как на образце. Предложить рассказать, куда он поставил игрушку. Например: «на вторую полку справа», «Под котёнком», «Над грибком» и т.д.

2 вариант. Дать ребёнку коробку с игрушками, предложить 1-2 минуты посмотреть на карточку - образец, убрать образец. Предложить ребёнку расставить игрушки в магазине так, как это было на образце. После предложить рассказать о том, куда и какую игрушку он поставил. Сравнить с образцами. Отметить всё, что сделано правильно. Исправить ошибки, если они есть.

3 вариант. После того как ребёнок рассмотрит коробку с игрушками дать задания:

- грибок поставить слева на 2 полку;
- елочку поставить в левый нижний угол и т. д.
- мячик поставить на 3 полку справа;
- пирамидку поставить над ёлочкой и т.д.

После того как ребёнок закончит, предложить ему рассказать о проделанной работе. Ответы должны быть полными.

4 вариант. Предложить ребёнку – «продавцу» произвольно расставить игрушки на полках. Затем дать задание другим детям попросить игрушку у «продавца», не говоря её название, а только указав местоположение. Например: «Дайте мне игрушку с верхней полки справа.

1 и 2 варианты этой игры можно проводить, используя карточку – образец с силуэтами предметов, игрушек, а также карточку – образец с контурами этих предметов, игрушек.

2. «Подбери по цвету»

Цель. Уточнить представления об основных цветах спектра, закрепить употребления в речи детей качественных предлогов.

Ход. Предложить детям расставить на полках геометрические фигуры одного цвета.

«Подбери по форме»

Цель. Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

Ход.

1 вариант. Предложить детям разложить геометрические фигуры так, как на карточке-образце.

2 вариант. Предложить 1 минуту посмотреть на карточку – образец, затем убрать её. Ребёнок раскладывает фигуры по памяти.

Оба варианта игры можно проводить, используя карточку – образец с силуэтами, контурами геометрических фигур.

3. «Разложи цифры»

Цель. Развивать пространственные представления. Активизировать использование в речи предлогов для обозначения пространственных положений предметов, закрепить умения различать и называть цифры и их количественный состав.

Ход.

1 вариант. Дать ребенку карточки-образцы цифр (силуэты цифр, контуры цифр, числовые карточки). Предложить разложить цифры согласно карточке-образцу.

2 вариант. Предложить ребёнку рассмотреть карточку – образец, запомнить расположение цифр, убрать карточку – образец. Ребёнок должен по памяти разложить нужные цифры, затем сравнить с карточкой – образцом.

3 вариант. «Соседи». Дать ребёнку карточку – образец. Предложить разложить на полках шкафа цифры, которые больше (меньше) на один, чем на карточке – образце.

4 вариант. «Слушай и делай» Предложить ребёнку слушать внимательно задание и расставлять цифры согласно словесной инструкции. Например, педагог говорит ребёнку: «Цифра 3 стоит на нижней полке слева, а цифра 4 – над цифрой 3» и т.д.

5 вариант. «Будь внимателен» Педагог даёт задание ребёнку внимательно прослушать и сосчитать количество звуковых сигналов (хлопки, стук молоточка), затем поставить соответствующую цифру на заданное место. Например, педагог говорит: «Поставь вверху слева цифру, соответствующую количеству звуковых сигналов, но на 1 меньше (или больше) и т.д.

4. «Цветные ленточки»

Цель. Развивать умения выделять основные признаки предметов (цвет, величина). Сравнить их по различным признакам (поиск предмета с заданными признаками), закрепить порядковый счёт в пределах пяти.

1 вариант. Предложить ребёнку рассмотреть 5 цветных ленточек разной длины, но одинаковой ширины, посчитать и разложить их по порядку – от самой длинной до самой короткой или от самой короткой до самой длинной.

2 вариант. Предложить ребёнку рассмотреть цветные ленточки и определить, чем они отличаются друг от друга и чем похожи. Затем предложить ребёнку выполнить следующие задания:

- разложи пять цветных ленточек в ряд так, чтобы жёлтая ленточка лежала рядом с самой длинной;
- разложи пять цветных ленточек в ряд так, чтобы красная была первой, а самая короткая оказалась последней;
- разложи пять цветных ленточек в ряд так, чтобы синяя была на четвёртом месте, а самая длинная на первом.

5. «Ремешки»

Цель. Развивать умение сравнивать предметы по ширине

Ход. Предложить ребёнку рассмотреть пять ремешков (одного цвета, одинаковой длины, но разной ширины) и сказать, чем ремешки похожи и чем отличаются друг от друга. Затем ребёнок должен выложить ремешки в ряд – от самого широкого до самого узкого или от самого узкого до самого широкого.

6. «Цветные галстуки»

Цель. Развивать умение различать и называть цвета спектра, закреплять порядковый счет.

Ход.

1. Разложить, рассмотреть, назвать цвета галстуков;
2. На котором по счету месте находится красный и желтый галстук;
3. Какого цвета галстуки на 2 и 5 месте и т. д.

С познавательными дидактическими играми малыш весело проведёт время, а если включить добрую приятную музыку, то она создаст лёгкую непринуждённую атмосферу. Решая несложные, развивающие игровые задания ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение – это залог успешного развития!

7. «Кто, Где стоит?» (Слева, справа, впереди)

Цель: формирование умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от себя» и «на себя».

Ход игры.

1 вариант. Ориентировка в пространстве «от себя». Дети встают друг за другом.

Коля, кто стоит рядом с тобой? Кто стоит справа от тебя? Кто стоит позади тебя

2 вариант. Ориентировка в пространстве «на себя». Дети встают друг за другом. Один ребенок стоит перед ними и отвечает на вопросы учителя.

Где ты стоишь? (рядом с Толей, справа от домика)

Кто стоит перед Машей?

Где стоит Маша?

8. «Назови соседей»

Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия.

Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов. Для удобства можно использовать фишку, как точку отсчета.

Вариант 1: педагог просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него,

- что нарисовано под ним,

- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: педагог просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находится:

- в правом верхнем углу,

- вдоль нижней стороны листа,

- в центре листа, и т.п.

9. «Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Содержание: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

10. «Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал: Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание: Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.