

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33
СТ. КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**Методическое сопровождение образовательного процесса на
игровое дидактическое пособие для детей 3 - 7 лет
по безопасности дорожного движения
«Макет дороги»**

Автор: Болдырева Юлия Алексеевна
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 33

ст. Кавказская
2019 год

Предисловие

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неподходящих местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Введение

В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизмов для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности в связи с увеличением интенсивности движения на улицах города.

Задача взрослых — создавать условия, позволяющие ребенку накапливать опыт безопасного поведения, знакомить с Правилами дорожного движения. В отечественной педагогической практике накоплен

достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н. Л. Князевой, А. В. Гостюшиным, Н. И. Ключановым, М. М. Котик, О. А. Скоролуповой, Т. А. Шорыгиой и др.

Данной проблемой занималась Саулина Т.Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям.

Воспитатели и родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД, проводя мероприятия в различных формах.

Ответственность за соблюдение правил дорожного движения необходимо воспитывать в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Самое главное – научить правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих машин и людей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.

Основная часть

Актуальность

Одной из актуальных тем сегодняшнего времени является воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими Правил дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неподходящих местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема.

Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – наиболее доходчивая для детей форма усвоения и приобретения знаний и навыков. Грамотно построенная предметно – пространственная среда в ДОУ – залог успеха в развитии и воспитании грамотного маленького пешехода.

Одними из самых популярных методических пособий являются пособия по изучению безопасности жизнедеятельности. Различные виды таких пособий позволяют заложить необходимые основы и навыки безопасности в детском возрасте. Безопасность на дороге одна из основных изучаемых тем с детьми в ДОУ детей разных возрастных групп.



Игровое дидактическое пособие для детей 3 - 7 лет по безопасности дорожного движения «Макет дороги», представлено в виде настольной игры с дополнительными элементами. Универсальность методического пособия заключается в том, что оно даёт возможность изучать правила дорожного движения как с одним ребенком, так и с группой детей.

Чтобы игра была интересной и реалистичной, в состав методического пособия входят: дорожное полотно, разнообразные фигуры участников дорожного движения (транспорт, люди, а также различные вспомогательные фигуры (здания, деревья, дорожные знаки и др., которые помогут участникам игры создать и разыграть ситуации, возникающие на дороге.

Цель: Формировать у детей знания правил дорожного движения и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ Развивать у детей познавательные процессы, учитывая возрастные особенности детей, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице, в общественных местах, транспорте;
- ✓ Формировать у детей навыки устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице;
- ✓ Обучать дошкольников дорожной лексике, с включением в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

Чтобы начать использовать методическое пособие необходимо заполнить поле фигурами и смоделировать ситуацию. Методическое пособие «Макет дороги» можно применять, как для первоначального изучения правил дорожного движения, так и для проверки пройденного материала.

При ознакомлении с игрой, педагог может рассказывать воспитанникам правила, при этом показывая, какое действие должен совершить тот или иной участник дорожного движения. А при закреплении и проверке знаний предложить детям старшего дошкольного возраста нарисовать тематические рисунки и смоделировать ситуацию на игровом полотне.

Такое пособие многофункционально и практично. Может быть гибко использовано в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствует развитию творчества, воображения, мышления. Его можно использовать одновременно группой воспитанников в образовательной деятельности (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера), так и в самостоятельной и совместной деятельности.

Формы работы с игровым дидактическим пособием «Макет дороги»:

- Беседы;
- Чтение стихов и рассказов по теме ПДД.
- Составление коротких рассказов, сказок;
- Отгадывание загадок;
- Дидактические игры;
- Обыгрывание проблемных ситуаций.

Заключение

Таким образом, используя в своей работе с детьми игровое дидактическое пособие «Макет дороги», я смогла сформировать представления детей о том, что правила помогают людям быть здоровыми, что они служат порядку, являются помощниками в различных ситуациях. Укрепила материально – техническую базу для работы по данному направлению. Данный наглядный и дидактический материал способствовал формированию у детей осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Оглавление

Предисловие	2
Введение	2
Основная часть	3
Заключение	6
Приложение	6

Приложение

1. Примеры дидактических игр, заданий с использованием игрового дидактического пособия «Макет дороги»

«Шофер»

Цель: учить детей правилам дорожного движения, воспитывать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, используя знания в игре, развивать внимательность.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть в водителя автомобиля, соблюдая дорожные знаки. Дети, действуя по указанию дорожных знаков, встречающихся на пути, объясняют значение знака, его необходимость на дороге.

«Безопасный пешеход»

Цель: продолжать расширять знания о дорожных знаках, учить действовать в соответствии со знаками движения. Формировать безопасное поведение на дорогах и улицах города.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь кукле дойти до «Детского сада». Дорогой встречаются дорожные знаки, дети рассказывают, как правильно нужно действовать в соответствии с дорожными знаками,

описывают какой знак что обозначает, для чего необходим. Повторяют знакомые стихотворения о дорожных знаках. Дойдя до финиша «Детского сада», дети поют песенку дорожную.

«Светофор»

Цель: продолжать расширять знания о светофоре, способствовать развитию реакции на свет светофора, развивать внимательность.

Ход игры: воспитатель показывает макет светофора, затем раздает детям кружки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Поочередно поясняет, что нужно пешеходу делать, а дети показывают соответствующий свет, который должен гореть в данный момент. Разгадывают загадки про светофор.

«Водитель и пешеход»

Цель: продолжать формировать знания о дорожных знаках, учить действовать правильно в соотношении с указанием знака, расширять словарный запас, связную речь, развивать умение играть в коллективе, прислушиваясь к советам товарищей.

Ход игры: в игре действуют одновременно роли пешехода и водителя.

Пешеходу необходимо прийти в указанное место, на пути пешеход встречается с движущимся транспортом. Дети далее действуют по правилам дорожного движения, рассказывая, почему необходимо поступить именно так.

Разгадывают загадки о знаках дорожного движения, рассматривают иллюстрации с изображением знаков, повторяют стихотворения о дорожных знаках.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры: воспитатель задает вопросы детям, тот из детей, кто знает правильный ответ, поднимает руку, тот, кто первым ответит правильно – получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?
(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (*Жезл*)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (*Во дворе, на детской площадке*).

«Поставь дорожный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено. Расставить нужные дорожные знаки: (например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрёстке - «Пешеходный переход» и т. д.).

«Законы улиц»

Цель: учить детей безопасному поведению на дорогах, учить уважать и соблюдать дорожные правила - основу безопасности на дорогах; развивать психические качества ребёнка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение; воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

Ход игры:

1 вариант

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нём изображено.
2. Поставить дома и деревья, расставить светофор возле пешеходного перехода, регулировщика на перекрёстке, установить дорожные знаки такие как: «*Осторожно, дети!*» (например, возле школы, «Пешеходный переход», «Въезд запрещён» и так далее.

2 вариант

Воспитатель рассматривает с детьми игровое поле с улицами и домами и проезжей части, задаёт ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на игровом поле.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице? (*большие, маленькие*)
- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток?
- Где и как правильно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?

- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям с помощью кукол разыграть различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый - останавливаются, ждут, на красный - продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного знаком «*пешеходный переход*» и там проходят проезжую часть. Потом воспитатель предлагает детям проехать по улице соблюдая правила дорожного движения.

2. Консультации для родителей

Консультация для родителей «КАК ОБУЧАТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;

- ➊ для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- ➋ объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- ➌ когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- ➍ указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- ➎ закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- ➏ развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- ➐ развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- ➑ не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- ➒ читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ➊ кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- ➋ элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- ➌ транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- ➍ средства регулирования дорожного движения;
- ➎ основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- ➏ пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- ➐ шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- ➑ правила движения пешеходов в установленных местах;
- ➒ правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
- ➓ без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;

- ⌚ обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- ⌚ своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- ⌚ использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- ⌚ объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ⌚ кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- ⌚ основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- ⌚ обязанности пешеходов;
- ⌚ обязанности пассажиров;
- ⌚ регулирование дорожного движения;
- ⌚ сигналы светофора и регулировщика;
- ⌚ предупредительные сигналы;
- ⌚ движение через железнодорожные пути;
- ⌚ движение в жилых зонах;
- ⌚ перевозка людей;
- ⌚ особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

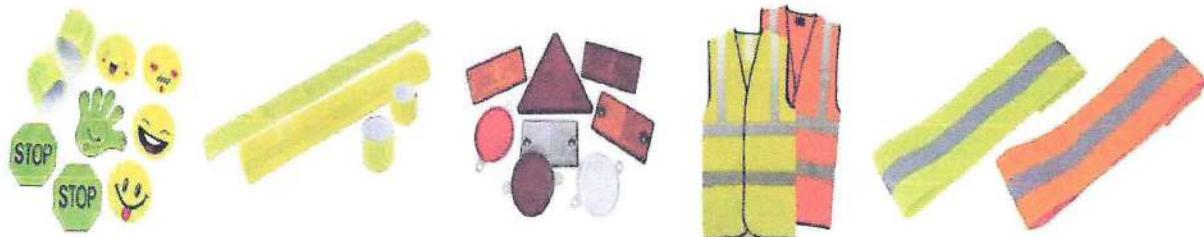
- ⌚ в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- ⌚ разъясните необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- ⌚ воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, иначе запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

**Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.
Берегите ребёнка! Страйтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!**

Консультация для родителей «Использование световозвращающих элементов в одежде детей»

Световозвращатели или по-другому их называют фликеры — это специальные светоотражающие элементы для пешеходов, которые делают из специально предназначенного материала, способного отдавать направляемые на него лучи света назад к его источнику.



Для чего же нужны возвращающие элементы?

Дети — самые уязвимые участники дорожного движения. А зрение — основной канал, по которому к водителям транспорта поступает информация (до 90%). Пешеход становится заметнее, если на одежде имеются светоотражающие элементы.

На основе принципа световозвращения учеными были разработаны специальные материалы, которые сегодня необходимо использовать и на одежде.

Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде или рюкзачке со значительно большего расстояния, чем пешехода без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится. Исследованием было установлено, что наличие на пешеходах светоотражающих элементов одежды позволяет им быть видимыми с расстояния 150 метров.

Заметив отражатель, водитель заранее снижает скорость, и «резервное расстояние» между пешеходом и остановившимся легковым автомобилем сильно увеличивается. С ближним светом, с 25-40 метров до 130-140 метров, а при дальнем свете и до всех 400 метров!

Фликеры - что они собой представляют?

Это комбинированные, микропризматические световозвращатели (светоотражение – более 80 %) в виде значков, подвесок, термонаклеек на одежду и наклеек на металл. Фликеры изготавливаются по специальной технологии из мягкого пластика ярких цветов, эти привлекательные на вид изделия крепятся на одежду, сумки или рюкзачки с помощью булавки или шнурка, входящего в комплект. А термонаклейки легко крепятся на ткань с помощью утюга.

Светоотражающие элементы должны располагаться:

- ***Подвески*** (их должно быть несколько) лучше крепить за ремень, пояс, пуговицу, чтобы световозвращатели свисали на уровне бедра.
- ***Нарукавные повязки и браслеты*** так, чтобы они не были закрыты при движении и способствовали зрительному восприятию. Рекомендуется наносить их в виде горизонтальных и вертикальных полос на полочку, спинку, внешнюю часть рукавов, нижнюю наружную часть брюк, а также на головные уборы, рукавицы, обувь и др.
- ***Значки*** могут располагаться на одежде в любом месте.
- ***Сумочку, портфель*** или рюкзак лучше носить в правой руке, а не за спиной.
- Эффективнее всего носить одежду с уже вшитыми световозвращающими элементами.
- Наиболее надежный вариант для родителей – нанести на одежду световозвращающие термоаппликации и наклейки.
- В городе при пересечении проезжей части в темноте рекомендуется иметь световозвращатели справа и слева.

Многие производители детской одежды заботятся не только о красоте и удобстве своей продукции, но и безопасности юного пешехода, используя светоотражающие элементы: рисунки на куртках, вставные полоски и т.д. При выборе следует отдать предпочтение именно таким моделям.

При отсутствии специальной одежды необходимо приобрести другие формы светоотражающих элементов, которые могут быть размещены на сумках, куртке или других предметах. Такими же элементами безопасности следует оснастить санки, коляски, велосипеды.

Давайте обезопасим самое дорогое, что есть у нас в жизни – наше будущее, наших детей!

Список рекомендуемых источников

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, 2011.
2. С. Волков «Про правила дорожного движения», Москва, 2010.
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?», Санкт-Петербург, 2010.
4. Н. А. Извекова «Правила дорожного движения», Москва, 1980.
5. В. И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД», Москва, 2004.
6. Е. Я. Хабабуллина «Дорожная азбука в детском саду», Санкт-Петербург, 2010.
7. Серия издания журнала для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства».