

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 33
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составитель:
Смирнова Татьяна Андреевна
воспитатель

ст. Кавказская
2019 год

Пояснительная записка

Основой для полноценного развития личности ребенка выступает познавательно-речевой компонент, где доминирующая роль принадлежит речи.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, при планировании и обсуждении деятельности, наблюдении на прогулке и т.д. зависит успешность ребёнка.

Богатая словарным составом речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Формирование правильной речи является одной из актуальных задач дошкольного образования. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем, требующих незамедлительного решения, ведь любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Особенно важное значение имеет правильное, чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести в дальнейшем к учебной неуспеваемости.

Анализ научной литературы по обозначенной проблеме показывает, что существенные преимущества в развитии речи дошкольников имеет игровая деятельность как ведущая в этом возрасте. Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, того, что в нём заложено и проявлено. Благодаря дидактическим играм воспитательно-образовательный процесс проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Дидактическая игра развивает речь детей, обогащает и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Несмотря на преимущества дидактических игр в развитии речи детей, они не в должной мере применяются в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Во многом это связано с небогатым арсеналом у воспитателей игр и упражнений для развития речи детей, в связи с чем, и была создана данная методическая разработка.

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение следующих задач:

- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников;
- развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха;
- формирование грамматического строя речи;
- закрепление навыков пользования инициативной речью

Карточка №1

«Живое – неживое»

Цель игры: закрепление у детей понятия об одушевленных и неодушевленных предметах, обогащение словарного запаса, развитие памяти, внимания.

Ход игры: Играть можно с одним ребенком или группой детей.

Взрослый объясняет детям, что одни предметы, которые нас окружают, могут двигаться, дышать и расти. Это одушевленные, или живые, предметы, они отвечают на вопрос «Кто?». Другие предметы — неподвижные, никаких действий они сами не совершают. Это неодушевленные, или неживые, предметы, они отвечают на вопрос «Что?». После этого взрослый называет слова, а дети должны сказать, живыми или неживыми являются эти предметы. Например, ложка, стол, маппина — это неживые предметы, а белка, кошка, девочка — живые.



Карточка №2

«Назови ласковым словом»

Цель игры: закрепление умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогащение словарного запаса, развитие ловкости и быстроты реакции. Оборудование: мяч.

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное.

Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительно-ласкательной форме.

Например:

мяч — мячик;

стол — столик;

ключ — ключик;

шар — шарик;

кукла — куколка.



Карточка №3

«Что из чего?»

Цель игры: овладение умением употреблять относительные прилагательные, умения образовывать, обогащать словарного запаса, развитие памяти, мышления, внимания.

Ход игры: Перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т. д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные».

Например:

варежки из шерсти – шерстяные варежки;
ключ из стали – стальной ключ;
пальто из драпа – драповое пальто;
ведро из меди – медное ведро;
игрушка из плюша – плюшевая игрушка;
ваза из хрусталя – хрустальная ваза.



Карточка №4

«Подумай и доскажи»

Цель игры: совершенствование у ребенка навыка словообразования, тренировки в запоминании и повторении слов-глаголов, которые образованы путем изменения приставки, расширение словарного запаса.

Ход игры: Взрослый кидает ребенку мяч и произносит начало слова — приставку, а ребенок, возвращая мяч обратно, договаривает недостающую, заранее условленную часть слова — корень, и повторяет слово целиком.

Например:

Принести - унести-внести - занести-вынести - перенести;
Ехать - уехать-приехать



Карточка №5

«Перевертыши»

Цель игры: тренировка в преобразовании слогов путем замены твердого звука на мягкий или наоборот.

Ход игры: Перед началом игры взрослый объясняет ребенку, как можно превратить твердый слог в мягкий и наоборот.

Для этого нужно заменить в слоге гласный звук.

Например: ло – лё, ма – мя, па – пя и т. д.



Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

Карточка №6

«Послушай и назови»

Цель игры: овладение умением отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развитие фонематического слуха.

Ход игры: В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали до этого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением.

Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т. д.

Карточка №7

«Отгадай, на чем играют»

Цель игры: развитие фонематического слуха, овладение умением различать звучание музыкальных инструментов, умение отличать их друг от друга.

Ход игры: В игру можно играть вдвоем с взрослым или с группой детей. Перед началом игры взрослый демонстрирует детям инструменты, дает их внимательно рассмотреть и прослушать, какие звуки они издают. После этого взрослый ставит между собой и детьми ширму, за которой и производит звуки различными инструментами. Дети внимательно слушают и отгадывают, какой музыкальный инструмент звучит в данный момент.



Карточка №8

«Путаница»

Цель игры: формирование умения понимать смысл предложений, преобразовывать запутанную фразу, развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, обогащение словарного запаса.

Ход игры: Взрослый произносит запутанные предложения, предлагая ребенку внимательно их прослушать, понять смысл и сказать, все ли было сказано правильно. Ребенок при этом должен заметить ошибку и изменить предложения так, чтобы оно звучало правильно.

Например, использовать можно следующие фразы:

Шарик ловит Аню.

Петя позавтракала и пошла гулять.

Лена лег спать поздно.

Дети гуляет в парке.

Мама купила в магазине два яблока, одно ананас и одна торт.



Карточка №9

«Почемучки – потомучки»

Цель игры: овладение умением задавать вопрос «почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что». Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, мышления.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинки и задает по ним вопросы.

Например: «Почему зимой носят шубы?

Почему медсестра делает уколы?

Почему люди открывают зонты?»

А ребенок отвечает на эти вопросы, используя союз «потому что». После этого малыш пробует задавать свои вопросы взрослому, используя союз «почему?»



Карточка №10

«Что я знаю о профессиях?»

Цель игры: обучение составлению предложений о людях знакомых профессий, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, внимания.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинки и предлагает ему составить предложение о человеке этой профессии. Например: «Врач лечит детей», «Повар варит суп», «Учитель учит детей».



Карточка 11

«Кузовок»

Цель игры: овладение умением образовать уменьшительно-ласкательные наименования; соотношение действия с его названием.

Ход игры: Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начинает игру. Ребенку дается в руки корзинка. Он держит ее, а дети в это время говорят слова: *Вот тебе кузовок,*
Клади в него, что на - ок.
Обмолвишься – отдашь залог.

Ребенок отвечает: «*Я положу в кузовок...*» и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладет в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залоги: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залоги по одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать?» Дети под руководством взрослого назначают каждому залогу выкуп – какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.)

Карточка №12

«Найди, угадай, назови»

Цель: дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями **-а**, **-я**.

Ход игры: предложите ребенку найти картинку, на которой изображен мужчина-врач. Попросите подобрать к ней парную картинку — на которой изображена женщина-врач. Спросите у ребенка: «Кто изображен на второй картинке?» (Женщина-врач.) «Подумай и скажи, как можно назвать женщину-врача одним словом» (Она.) «Кто изображен на первой картинке?» (Мужчина-врач). «Как можно назвать врача-мужчину одним словом? (Он.)» С предложенным лексическим материалом проведите игру по аналогии.

Лексический материал

Мужчина-повар. Женщина-повар.

Мужчина-водитель. Женщина-водитель.

Карточка №13

«Грустный, веселый, сердитый»

Цель: понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе.

Ход игры: Попросите назвать профессии изображенных на картинке людей.

Поиграйте в игру «Я начну, а ты продолжи».

Попросите ребенка рассмотреть выражение лица каждого гостя и назвать его эмоциональное состояние. Начните фразу и предложите ребенку ее продолжить, вспомнив выражение лица человека данной профессии.

Музыкальный руководитель ... **веселый**. Врач ... **сердитый**. Воспитатель ...

огорченный. Попросите его выбрать то эмоциональное состояние, в котором находится ребенок в данный момент, и рассказать вам об этом. Например: «Я сегодня грустный». Расскажите о том, в каком эмоциональном состоянии находитесь сегодня вы: «Я сегодня веселая».

Карточка №14

«Хвастуны»

Цель: образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Ход игры: предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Жили-были два мальчика. Жили они оба на одной улице, в одном доме.

Ходили они в один детский сад. Но один мальчик был старше второго на один год, поэтому ходили они в разные группы. Да и воспитатели у них тоже были разные, а любили они их одинаково—очень сильно. Сидят мальчики на скамейке и спорят».

Предложите ребенку закончить начатую вами фразу: «Моя воспитательница красивая.— А моя еще ... красивее.— Моя воспитательница добрая".— А моя еще ... добре.— Моя воспитательница милая".— А моя еще ... милей.— Моя высокая.— А моя еще ... выше.

Долго спорили ребята, а к общему мнению так и не пришли. А мне кажется, что все, кто работает с детьми, добрые, красивые и милые!»

Карточка №15

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закреплять в речи форму дательного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.

Ход игры: предложите ребенку рассказать, людей каких профессий он видит справа (продавец, крановщик), слева (каменщик, плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы, находящиеся в нижней части листа. Попросите его определить и сказать, кому какой предмет необходим для работы. Например:

Каменщику нужен мастерок.

Плотнику нужен ... (рубанок).

Крановщику нужен ... (подъемный кран).

Продавцу нужны ... (весы).

Кассиру нужна ... (касса).



Предложите ребенку закончить начатую вами фразу. Попросите его соединить предмет с человеком, которому этот предмет необходим для работы.

Карточка №16

«Что мы умеем!»

Цель: образовывать новые слова из словосочетаний.

Ход игры: повторите с ребенком названия профессий. Начните фразу, предложите ребенку продолжить начатую вами фразу.

Летает на самолете ... (летчик).

Водит паровоз ... (машинист).

Водит машину ... (водитель, шофер).

Предложите ребенку вспомнить и назвать характерные для каждой профессии действия. Начните фразу. Предложите ребенку ее закончить. Если ребенок затрудняется, задайте вопрос (что делает?).

Водитель нажимает на тормоз—он ... (что делает?) тормозит.

Водитель крутит руль —он ... (что делает?) рулит.

Летчик отправляется в путешествие—он ... (что делает?) путешествует.

Список литературы

1. Сорокина А.И. дидактические игры в детском саду: (ст. группы) Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1982.- 96с.
2. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Г. С. Швайко. – Москва: Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2006. – 166 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада/А.К. Бондаренко. - 2-е изд., дораб.- М.Просвещение, 1991.-160с., ил.
4. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе [Текст]: 2-4 года: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Гербова. – Москва : Владос, 2003. – 157с.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младше группе детского сада /В.В.Гербова.- М. :Мозаика- Синтез, 2007. – 96с.

[Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/02/17/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-detey>

[Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/12/kartotekadidakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya>