

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 14-м от 01.09.2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 33
станции Кавказская муниципального образования
Кавказский район

ст. Кавказская, 2021

| № п/п | Содержание | Страница |
|--------------|---|-----------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 14 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | 18 |
| 2. | Содержательный раздел | 21 |
| 2.1. | Содержание образования по пяти образовательным областям | 21 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы, <i>в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> | 26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 31 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 44 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 47 |
| 3. | Организационный раздел | 54 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, <i>в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | 54 |
| 3.2. | Распорядок и/или режимы дня. | 60 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 70 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 71 |
| 4. | Дополнительный раздел | 74 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 74 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 33) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий МАДОУ – Б.С. Бабко; старший воспитатель – Е.Р. Болдырева; педагог-психолог – Е.И. Воронина; педагог дополнительного образования – Л.Н. Новикова; учитель-логопед – Л.А. Пачкова; учитель-логопед – А.В. Болдырева; читель-логопед – Д.Я. Бадалян; старшая медсестра – Л.И. Денеженко; заместитель заведующего по АХР – В.А. Трибельгон; представитель родительской общественности – С.С. Шумилова.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы, а также:

| Обязательная часть программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|---|--|
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. | <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой.</i> |
| | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И.</i> |
| | <i>Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г.</i> |
| | <i>Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулунова, Т.В. Пришляк, Т.А.</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Изд-во «Экоинвест», Краснодар, 2018 г.</i> |
|--|--|

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема. Согласно п.2.9 ФГОС ДО «...обе части являются взаимодействующими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет по периодам: 1 период (с 1 сентября по 31 мая), 2 период (с 1 июня по 31 августа) сроком на 1 год.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказской муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017 года «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.»

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по гражданскому законодательству: организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по законодательству об образовании: тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на русском языке: полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр

развития ребенка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Место нахождения МАДОУ ЦРР – д/с № 33 (юридический и почтовый адрес): 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Фактический адрес: 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская ул. Красный Пахарь 88-б.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по адресу: 352140, Россия, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Телефон: 8-(86193)2-35-72

Электронный адрес: madou33kvz@mail.ru

Сайт: <https://sad-33.ru/>

Дошкольное образование в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность от 17.08.2018 № 08806, серия 23ЛО1 № 0006173, срок действия бессрочно.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральные нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ)

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Региональные нормативные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

Нормативные документы образовательной организации:

- Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- Лицензия на образовательную деятельность № 06074 от 03.03.2014г. серия 23ЛЮ № 0002858;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Используется: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.*
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- 3. Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.*
- 4. Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.*
- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*
- 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*
- 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»*

Используется: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Используется: Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г.

Цель Программы: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
3. *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
4. *Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.*
5. *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

Используется: Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Изд-во «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной деятельности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Принцип возрастного соответствия.
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
5. Объединение обучения и воспитания.
6. Позитивная социализация детей.
7. Преимущество между дошкольной организацией и школой.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
10. Учет региональной специфики.
11. Принцип открытости дошкольного образования.
12. Взаимодействие с семьями.
13. Сетевое взаимодействие.
14. Создание современной информационно-образовательной среды.
15. Профессиональный и личностный рост педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- ✓ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип развивающего характера художественного образования;
- ✓ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ *принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- ✓ *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- ✓ *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- ✓ *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- ✓ *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);*
- ✓ *принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*
- ✓ *принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*
- ✓ *принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*
- ✓ *принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

- ✓ *Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.*
- ✓ *Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:*
 - а) *обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*
 - б) *претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;*
 - в) *приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);*
- ✓ *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;*
- ✓ *Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;*
- ✓ *Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;*
- ✓ *Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;*

- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- ✓ Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствии со своими природными и возрастными возможностями);
- ✓ Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);
- ✓ Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);
- ✓ интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

- Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- ✓ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип развивающего характера художественного образования;
- ✓ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- ✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- ✓ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

- Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

- ✓ **Принцип целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
- ✓ **Принцип деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- ✓ **Принцип минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
- ✓ **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать

проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- ✓ **Принцип вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- ✓ **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МАДОУ функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00;
- компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Общие сведения о коллективе детей. (на 01.09.2021 г.)

| Возрастная категория | Направленность групп | Название группы | Количество детей | Количество педагогов |
|----------------------|--|---|------------------|----------------------|
| 3-4 года | общеразвивающая | «Капелька» (младшая группа) | 23 | 4 |
| 3-4 года | общеразвивающая | «Березка» (младшая группа) | 23 | 4 |
| 4-5 лет | общеразвивающая | «Ручеек» (средняя группа) | 22 | 4 |
| 4-5 лет | общеразвивающая | «Подсолнушек» (средняя группа) | 16 | 4 |
| 5-6 лет | общеразвивающая | «Колосок» (старшая группа) | 21 | 5 |
| 6-7 лет | общеразвивающая | «Матрешка» (подготовительная к школе группа) | 13 | 5 |
| 6-7 лет | общеразвивающая | «Калинка» (подготовительная к школе группа) | 15 | 5 |
| 5-6 лет | компенсирующей направленности (ТНР) | «Казачок» (старшая группа) | 12 | 6 |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|----|---|
| 6-7 лет | компенсирующей направленности (ТНР) | «Сказка» (подготовительная к школе группа) | 15 | 6 |
| 6-7 лет | компенсирующей направленности (ТНР) | «Колокольчик» (подготовительная к школе группа) | 12 | 6 |
| 5-6 лет | компенсирующей направленности (ЗПР) | «Солнышко» (старшая группа) | 9 | 7 |

Возрастные особенности детей подробно описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.:

- дети 3-4 лет стр. 162-163;
- дети 4-5 лет стр. 196-198;
- дети 5-6 лет стр. 237-239;
- дети 6-7 лет стр. 284-286.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010.

Кадровый потенциал

Важным в системе управления МАДОУ ЦРР – д/с № 33 является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет родителей;
- общее собрание коллектива;

- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 72 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 24 – воспитателя; 1 старший воспитатель; 3

музыкальных руководителя; 3 учителя-логопеда; 1 учитель-дефектолог; 1

педагог-психолог; 1 педагог дополнительного образования; 2 инструктора по физической культуре;

медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;

младший обслуживающий персонал – 33;

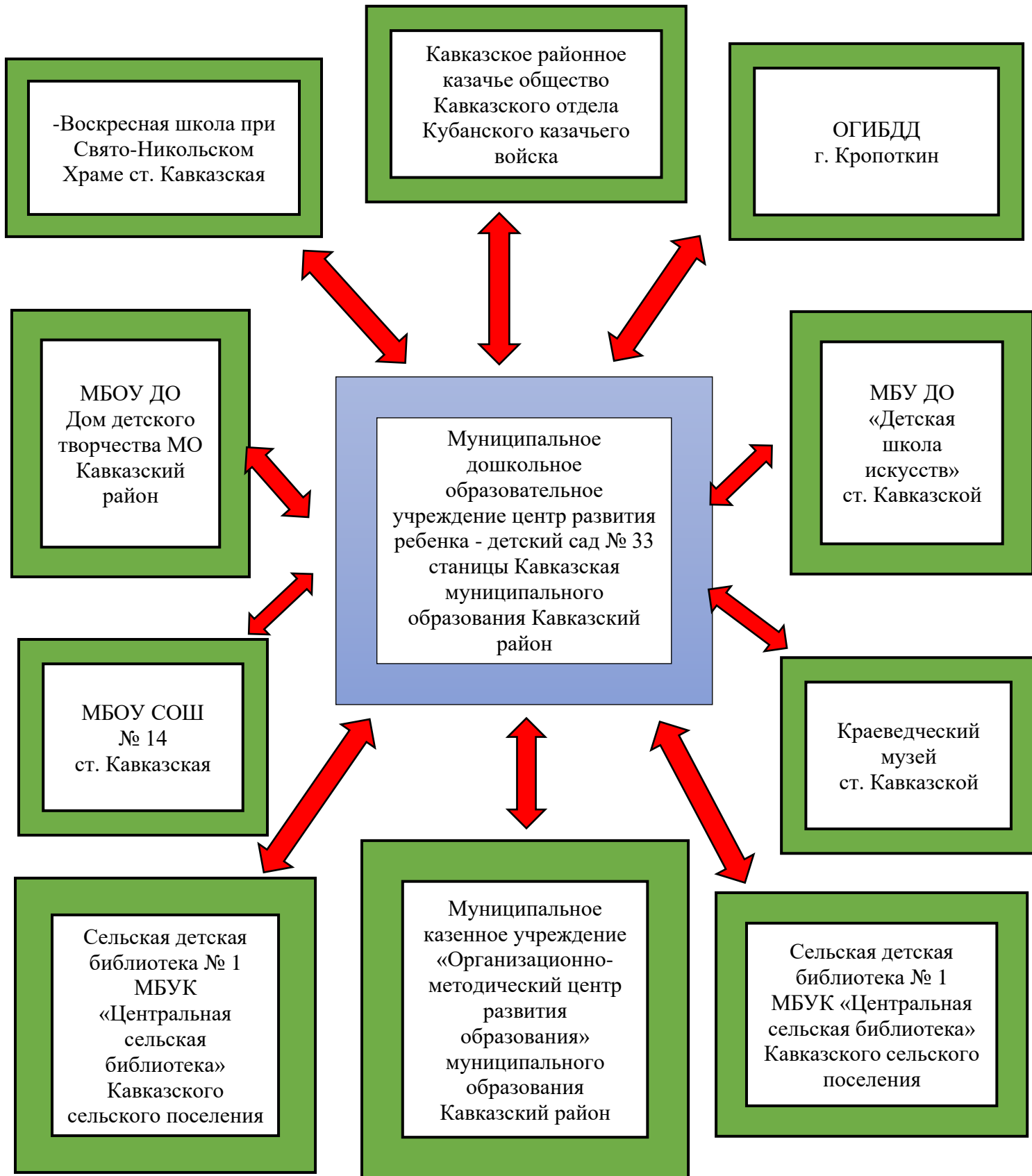
заместитель заведующего по АХР – 1.

Анализ педагогического коллектива.

| год | Всего педагогов | воспитатели | Инструктор по ФК | Психолог | Дефектолог | Логопед | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Педагог доп. образования | Категория | | | Образование | | | Педагогический стаж | | | |
|------|-----------------|-------------|------------------|----------|------------|---------|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------|--------|-----------------------------------|-------------|-----------|--------------|---------------------|------|-------|----------|
| | | | | | | | | | | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | высшее | с/с (пед) | с/с (не пед) | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2021 | 36 | 24 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 15 | 12 | 22 | 14 | - | 19 | 12 | 2 | 3 |

Сетевое взаимодействие

Данная схема представляет все связи взаимодействия МАДОУ ЦРР – д/с № 33 с другими учреждениями социокультурной сферы станицы Кавказской и Кавказского района, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.



1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного возраста (детство от трех до семи лет):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь нуждающимся.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуемые программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Планируемые результаты:

- *развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способ решения творческой задачи, так и результат продукта детского творчества;*
- *нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;*
- *большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;*
- *индивидуальный «почерк» детской продукции;*

- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г.

Планируемые результаты:

- Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира;
- Навыки свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- приобщение к изобразительным видам деятельности

- Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулунова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

— ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих друг друга образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой для групп дошкольного возраста (3 - 8 лет).

| Социально – коммуникативное развитие | |
|--|--|
| Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО | Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) |
| - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; | Формирование первичных ценностных представлений: - образ «Я»; - нравственное воспитание; - патриотическое воспитание. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | <p>Развитие коммуникативных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения, готовности к сотрудничеству; - формирование детско-взрослого сообщества; <p>Развитие регуляторных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение общепринятых правил и норм; - развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - развитие навыков самообслуживания; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности |
| Познавательное развитие | |
| Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО | Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательных действий; - дидактические игры <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество, счет; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное окружение; - природное окружение, экологическое воспитание - ознакомление с социальным миром; |

| | |
|--|---|
| <p>праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | |
| Речевое развитие | |
| <p>Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)</p> |
| <p>- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Развитие речи: - развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте. Приобщение к художественной литературе.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| <p>Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)</p> |
| <p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> | <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: - рисование; - лепка; - аппликация; - прикладное творчество; - народное декоративно-прикладное искусство. Конструктивно-модельная деятельность: - конструирование из строительного материала; - конструирование из деталей конструкторов. Музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество;</p> |

| | |
|---|--|
| (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения; - развитие танцевально-игрового творчества; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Театрализованные игры.</p> |
| Физическое развитие | |
| Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО | Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) |
| <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностей здорового образа жизни; - воспитание культурно-гигиенических навыков. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - спортивные и подвижные игры. |

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Игра, как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет, позволяет:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. – стр. 164 – 333)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Реализация Программы основывается на трех формах получения знаний детьми:

1. Образовательная ситуация.
2. Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная деятельность дошкольников.

| Образовательная ситуация (ОС) | Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов | Свободная деятельность дошкольников |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Занятия в традиционной форме (групповые, подгрупповые, индивидуальные)• Викторины• Соревнования• Квесты• Олимпиады | <ul style="list-style-type: none">• Тематические досуги• Игры по инициативе педагога• Чтение художественной литературы• Театрализованная деятельность• Дежурства• Индивидуальная работа с воспитанниками | <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная игровая деятельность• Продуктивная деятельность• Рассматривание книг, иллюстраций• Просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов• Самостоятельная двигательная активность• Уединение |

Методы и средства реализации программы

| Методы | Средства |
|---|---|
| Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с художественной литературой, ситуативные разговоры | Общение взрослых и детей, художественная литература (пословицы, сказки, рассказы, повести, потешки, былины и др.), насыщенная развивающая среда, словесные игры |
| Наглядные методы: все виды наблюдений, рассматривание, показ, демонстрация действий | Предметы и объекты наблюдений, явления, пособия, видеозаписи, презентации, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания |
| Практические: выполнение каких-либо действий, поручений, упражнений | Различные виды игр, картотеки опытов и экспериментов, материалы для продуктивной деятельности, инструментарий для выполнения различных упражнений и заданий, ТСО, ИКТ |
| Метод проблемного обучения | Разнообразный материал для решения проблемных ситуаций, проведения экспериментов, опытов, дидактический материал, ТСО, ИКТ |
| Игровой метод | Дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.) |

Подробное описание форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. (стр. 64 – 86)

Помимо этого, в образовательную деятельность включены **такие методы и технологии**, как:

- **Проектный метод** предполагает, что дети на всех этапах его реализации, являются полноправными участниками, проектируют и реализуют все деятельность, как самостоятельно, так и совместно с педагогом. Главная задача педагога – заметить инициативу детей и помочь в реализации проекта;
- **Утренний и вечерний круг** предполагает сбор детей с целью обсуждения планов, возникших проблем, проведения рефлексии по прошедшему дню или тематической недели в целом;

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке в крае, а также если существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, исключаются все формы и методы работы,

подразумевающие массовость, а также выездные экскурсии, общесадовские праздники, спортивные соревнования и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», кафедра развития ребенка младшего возраста, «Институт развития образования» Краснодарского края

| <i>Вариативные формы, способы, средства реализации программы</i> | |
|--|--|
| <i>Формы организации</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Утренний и вечерний общий групповой сбор;</i> • <i>Образовательные ситуации;</i> • <i>Проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;</i> • <i>Коллекционирование;</i> • <i>Конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;</i> • <i>Различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая;</i> • <i>Подвижные Кубанские, народные игры;</i> • <i>Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;</i> • <i>Досуги, праздники;</i> • <i>Социальные акции.</i> |
| <i>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;</i> • <i>Беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;</i> • <i>Рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края.</i> |
| <i>Методы, способствующие развитию у детей эмоционально положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;</i> • <i>Художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;</i> |

| | |
|---|---|
| и эмоциональных проявлениях окружающих | <ul style="list-style-type: none"> • Турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания. |
| Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры; • Культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.) |

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой

Методы эстетического воспитания:

- **метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;**
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); -метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

- Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-

эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Методы обучения:

В работе используются различные методы:

- одномоментности, обследования, наглядности;*
- словесный, практический, частично – поисковый;*
- проблемно – мотивационный;*
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе), сотворчество, мотивационный.*

Формы организации образовательной деятельности для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цветные ладошки»:

беседа - применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее;

учебное занятие - основная форма образовательной деятельности, используется педагогом, ограниченная временными рамками, при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

творческая мастерская - нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в рамках которой дети сами выбирают материалы для будущего рисунка или поделки;

игра-путешествие - нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в процессе которой обучающиеся, посещая интересные места (реальные, виртуальные, воображаемые) в игровой форме получают новые знания, умения и навыки, формируют новые компетенции;

комбинированное занятие - форма образовательной деятельности, направленная на развитие творческих, художественных, интеллектуальных способностей ребенка. Это совместная работа педагога и обучающихся, результатом которой является творческий продукт.

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.*
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.*
- Словесно-слуховой: пение.*
- Слуховой: слушание музыки.*
- Игровой: музыкальные игры.*
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

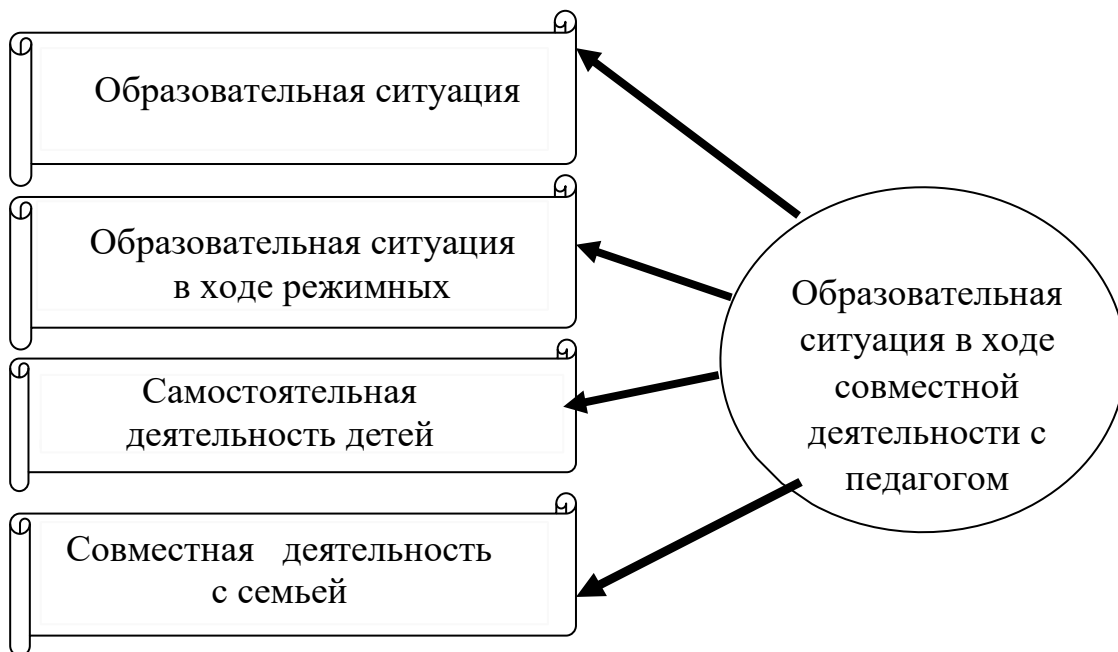


Схема реализации содержания образовательной Программы



Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Младший дошкольный возраст.

| № | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|----|---|--|--|
| 1. | <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Культурно – гигиенические процедуры; - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); - Физкультминутки, динамические паузы; - Образовательная деятельность по физическому развитию; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми). | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (инд. работа по развитию движений); - Беседа с родителями. |
| 2. | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, ситуативные обсуждения; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа с книгой; - Общение детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |
| 3. | <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Образовательная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Индивидуальная работа; - Взаимодействие с родителями. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа; - Досуги. |
| 5. | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам; - Эстетика быта; - Экскурсия в природу (на участке); - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |

Средний дошкольный возраст

| № | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|----|------------------------------|--|---|
| 1. | <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Культурно-гигиенические процедуры; - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); - Физкультминутки, динамические паузы; - Образовательная деятельность по физическому развитию; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми). | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (инд. работа по развитию движений); - Беседа с родителями. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, упражнения из психогимнастики; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа с книгой; - Общение детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |
| 3. | <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Индивидуальная работа; - Взаимодействие с родителями. |
| 4. | <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа. |
| 5. | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам; - Эстетика быта; - Экскурсия в природу (на участке); - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |

Старший дошкольный возраст.

| № | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|----|---|---|---|
| 1. | <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Культурно – гигиенические процедуры; - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); - Специальные виды закаливания; - Гимнастика для глаз; - Дыхательная гимнастика; - Физкультминутки, динамические паузы; - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств). | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (инд. работа по развитию движений); - Традиции; - Взаимодействие с семьей. |
| 2 | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые); - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Тематические досуги в игровой форме; - Работа с книгой; - Общение детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - Дни рождения; - Спектакли. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3 | <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения, экскурсии; - Беседы; - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа. |
| 4. | <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа; - Досуги. |
| 5 | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Образовательная деятельность по продуктивным видам; - Эстетика быта; - Экскурсия в природу (на участке); - Выездные выставки музеев; - Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Культурно-досуговая деятельность. |

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе (темы определяются всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями)). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Педагог предлагает, но не настаивает и проводит занятие для того количества детей, которые откликнулись на его предложение.

Во втором периоде реализации Программы образовательная деятельность познавательно-речевого характера не проводится. Основная цель работы педагогического коллектива во втором периоде - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации игровых образовательных ситуаций (далее – ИОС): физкультурно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности, художественно-эстетического развития воспитанников в различных видах деятельности, деятельности по выбору детей.

Педагоги, а также дети могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения образовательных ситуаций в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Примерная модель дня
(календарно-тематическое планирование на I период реализации Программы)

Группа:

Тема недели:

День недели:

Дата:

Педагог:

| Режимные моменты | Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей | Поддержка индивидуальности ребенка |
|---------------------------------|---|---|---|
| Утро | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседы. Ритуал «Утренний круг». Совместный труд, дежурства, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития. |
| Образовательная ситуация | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Виды и тематика образовательной ситуации. Цель и задачи. | |
| Прогулка | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | совместной деятельности взрослого и детей. | <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме; | |
| Прогулка | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | <p>Прогулка проводится в соответствии со структурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме; - самостоятельная игровая деятельность детей. | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| <p>Вечер</p> | <p>Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.</p> | <p>Чтение художественной литературы. Различные виды игр; Беседы; Различные мероприятия и развлечения (различные виды театра, спортивные и тематические развлечения); Проектная деятельность Самостоятельная игровая деятельность детей. Ритуал «Вечерний круг»</p> | |
| <p>Прогулка после сна</p> | <p>Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.</p> | <p>Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме.</p> | |

Примерная модель дня
(календарно-тематическое планирование на II период реализации Программы)

Группа:

Тема недели:

День недели:

Дата:

Педагог:

| Режимные моменты | Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями | Совместная деятельность взрослого и детей | Поддержка индивидуальности ребенка |
|-------------------------|---|---|---|
| Утро | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседы. Ритуал «Утренний круг». Совместный труд, дежурства, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития. |
| Прогулка | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме; - самостоятельная игровая деятельность детей. - ИОС. | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| Вечер | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Чтение художественной литературы. Различные виды игр; Беседы; Различные мероприятия и развлечения (различные виды театра, спортивные и тематические развлечения); Проектная деятельность Самостоятельная игровая деятельность детей. Ритуал «Вечерний круг» | |
| Прогулка после сна | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме. | |

**Примерная план-карта проектной недели,
выбранной воспитанниками либо родителями (законными представителями)**

| Задачи | Образовательные ситуации | Взаимодействие с семьей | РППС |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | 1. На начало проекта 2. На конец проекта |

Примерная модель месяца

| Месяц | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Неделя | Тема недели | События месяца | Пополнение РППС | Взаимодействие с семьей |
| 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя | В соответствии с моделью года Определяется детьми и (или) родителями | Выставки, конкурсы, развлечения в соответствии с годовым планом | Материал и (или) атрибуты, изготовленные детьми и (или) родителями, педагогом для реализации конкретной тематической недели | Консультации, беседы, родительские собрания, наглядная раздаточная информация, индивидуальные контакты в соответствии с годовым планом |

Примерная модель года

| Зима | Декабрь | Январь | Февраль |
|-----------------|---|---|---|
| 1 неделя | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) |
| 2 неделя | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) |
| 3 неделя | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) |
| 4 неделя | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом) |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- ✓ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 33 положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.



2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе). Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *третьим уровнем речевого развития при ОНР*.

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15- 20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (20-25 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- ✓ диагностико-консультативный;
- ✓ воспитательно-образовательный;
- ✓ коррекционно-развивающий;
- ✓ социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- ✓ Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- ✓ Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- ✓ Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- ✓ Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания детей.

- ✓ Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- ✓ Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- ✓ помощь детям в адаптации к детскому саду;
- ✓ проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ✓ определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ✓ диагностика игровой деятельности детей;
- ✓ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- ✓ диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- ✓ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ✓ снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- ✓ обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- ✓ обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- ✓ подготовка и проведение педагогического консилиума;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- ✓ повышение психологической компетенции педагогов.

Формы организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психо-гимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных, занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПШк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
 - выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
 - вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ПШк МАДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ПШк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);

- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты

ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности - специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;

- принцип конфиденциальности - информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

- принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ППк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке;

- принцип открытости - ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;

- принцип уважения личности ребёнка - специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ППк:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям), самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребёнка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая - защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ППк МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Деятельность службы сопровождения ПШк.

| Подготовка к консилиуму | Заседание консилиума | Реализации решений консилиума |
|--|--|---|
| Заведующий | | |
| Организация диагностических мероприятий. | Организация работы консилиума, участие в его работе. | Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем. |
| Старший воспитатель | | |
| Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения. | Предоставление необходимой информации | Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей. |
| Учитель-логопед, Педагог-психолог | | |
| Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму. | Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей. | Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. |
| Воспитатель | | |
| Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование. | Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка. | Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопросам сопровождения детей. |
| Родители | | |
| Предоставление информации о ребенке. | | Сотрудничество в решении проблем ребенка. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Состояние материально-технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

Здание МАДОУ ЦРР – д/с № 33 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории МАДОУ ЦРР – д/с № 33 расположены участки для прогулок детей. В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Оборудованы 2 физкультурные площадки с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений. МАДОУ ЦРР – д/с № 33 имеет музыкальный зал и физкультурный зал. Оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати (раскладушки) и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС.

| Направление | Наличие специального помещения | Имеющееся оборудование | Дидактический Материал | Иное |
|---------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бытовое | Групповые комнаты- 13, спальни- 13, туалетные комнаты – 16, умывальные комнаты- 13, раздевалки- 13, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, пищеблок | Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды. | В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели | |
| Физическое развитие | Физкультурный зал, мед. кабинет, | Шведская стенка, скамейки гимнастические, | Подвижные игры, оборудование к | Картотека игр; дидактический материал к |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | процедурная, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе. | большие мячи-прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы, корректирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений. | ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки. | режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт, праздников и развлечений, литература |
| Коррекционная работа | Кабинет психолога, кабинеты логопедов-3, кабинеты дефектолога - 1 | Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, Доски. | Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий | Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература |
| Художественно-эстетическое развитие | Изостудия, уголки изодейтельности в каждой группе, Музыкальный зал, костюмерная, уголки музыкальной театрализованно | Мольберты, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. Изостудия полностью укомплектована материалом для лепки из теста, необходимыми | Репродукции картин, дидактический материал по изодейтельности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов | Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. конспекты занятий к нему, |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | й деятельности в группах. | канцелярскими принадлежностями. Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, компьютер | композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности, | конспекты музыкальных занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал |
| Игровая деятельность | Групповые веранды с прилегающими участками | Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры | Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм. | |

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| № | Перечень материально-технических средств | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Музыкальный центр | 2 |
| 2 | Ноутбуки | 11 |
| 3 | Принтер | 3 |
| 4 | Сканер | 4 |
| 5 | Интернет | 1 |
| 6 | Количество терминалов с доступом к сети Internet | 4 |
| 7 | Мультимедийная установка | 1 |
| 8 | Ламинатор | 1 |
| 9 | Цветной принтер | 1 |

Состояние материально – технической базы МАДОУ ЦРР -д/с № 33 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

| Социально – коммуникативное развитие |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Методический комплект программы «От рождения до школы»:- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет старшая группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет (подготовительная к школе группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Р.С. Буре.- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Т.Ф. Саулина.- Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Н.Ф. Губанова.- Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Н.Ф. Губанова.• Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина. |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">• Методический комплект программы «От рождения до школы»:- Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) О.В. Дыбина.- Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) О.В. Дыбина.- Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) О.В. Дыбина.- Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) О.В. Дыбина.- Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) О.А. Соломенникова.- Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) О.А. Соломенникова.- Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) О.А. Соломенникова.- Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) О.А. Соломенникова.- Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина. |

- Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)
И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)
И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)
И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
- Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева.
- Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева.
- Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева.
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Речевое развитие

- Методический комплект программы «От рождения до школы»:
 - Развитие речи в детском саду (3-4 года) В.В. Гербова.
 - Развитие речи в детском саду (4-5 лет) В.В. Гербова.
 - Развитие речи в детском саду (5-6 лет) В.В. Гербова.
 - Развитие речи в детском саду (6-7 лет) В.В. Гербова.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.

Художественно – эстетическое развитие

- Методический комплект программы «От рождения до школы»:
 - Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет) Т.С. Комарова.
 - Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Т.С. Комарова.
 - Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Т.С. Комарова.
 - Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Т.С. Комарова.
 - Конструирование из строительного материала (4-5 лет) Л.В. Куцакова.
 - Конструирование из строительного материала (5-6 лет) Л.В. Куцакова.
 - Конструирование из строительного материала (6-7 лет) Л.В. Куцакова.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.
- Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова - изобразительная деятельность в детском саду:
 - Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа) И.А. Лыкова.
 - Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) И.А. Лыкова.

- Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И.А. Лыкова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) И.А. Лыкова.
- Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию и конструированию. Е.А. Кузнецова.
- Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность детей. Подготовительная группа. Комплексные занятия. О.В. Павлова.
- Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева:
- И. Каплунова И., И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие.

Физическое развитие

- Методический комплект программы «От рождения до школы»:
- Физическая культура в детском саду (3-4 года) Л.И. Пензулаева
- Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Л.И. Пензулаева
- Физическая культура в детском саду (5-6 лет) Л.И. Пензулаева
- Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Л.И. Пензулаева
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.

Перечень электронных образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

<http://edukuban.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://www.uo.krd.ru/> - официальный сайт Департамента образования

<http://knmc.kubannet.ru/> - Краснодарский научно-методический центр.

<http://kkidppo.ru/> - Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> - Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.lib.km.ru> - Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Вестник образования России»;
- «Педагогический вестник Кубани»

3.2. Режимы и/или распорядок дня

Модели (режимы) дня в МАДОУ ЦРР -д/с № 33 составлены с учетом реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований:

Режим дня на I период реализации Программы*/ для младшей группы общеразвивающей направленности**

| Режимные процессы | Время |
|--|----------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак, дежурство | 08:30 – 09:00 |
| Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 15 мин.)*** | 09:00 – 17.00* |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:40 –12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |

| | |
|---|--|
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение | 15:40 –16:10 |
| Вечерний круг | 16:10 –16:30 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:30 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении музыкальной и двигательной деятельности (в помещении) время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для средней группы общеразвивающей направленности**

| Режимные процессы | Время |
|---|--|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 09:00 |
| Игры, Совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 20 мин.) *** | 09:00 – 17.00*/** |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:40 –12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики | 15:40 –16:35 |
| Вечерний круг | 16:35 –16:45 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:45 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении музыкальной и двигательной деятельности (в помещении) время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для старшей группы общеразвивающей направленности**

| Режимные процессы | Время |
|--|---|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 09:00 |
| Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная, двигательная деятельность, изобразительная (не превышают 25 мин.)*** | 09:00 – 17:00*/** |
| Второй завтрак | 10:30 – 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:40 – 12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 – 15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 – 15:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики | 15:40 – 16:40 |
| Вечерний круг | 16:40 – 16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:50 – 18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, спортивном зале и изостудии время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

| Режимные процессы | Время |
|--|-------------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 09:00 |
| Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная, двигательная деятельность, изобразительная (не превышают 25 мин.)*** | 09:00 – 17:00*/** |

| | |
|---|--|
| специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность, изобразительная (не превышают 30 мин.)*** | |
| Второй завтрак | 10:35 –10:45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:45 –12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики | 15:40-16:40 |
| Вечерний круг | 16:40 –16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:50 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

***При проведении занятий в музыкальном зале, спортивном зале и изостудии время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)**

| Режимные процессы | Время |
|---|-------------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 09:00 |
| Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 25 мин.)***, подгрупповые занятия логопеда, психолога с детьми (не превышают 20 мин.)*** | 09:00 – 17:00*/** |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10:40 –11:45 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы | 11:45 – 12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |

| | |
|---|--|
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики | 15:40-16:40 |
| Вечерний круг | 16:40 –16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:50 –17:30 |

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, в спортивном зале, коррекционных занятий в кабинете логопеда и психолога время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)**

| Режимные процессы | Время |
|---|-------------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 09:00 |
| Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 30 мин.)***, подгрупповые занятия логопеда, психолога с детьми (не превышают 25 мин.)*** | 09:00 – 17:00*/** |
| Второй завтрак | 10:45 –10:55 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10:55 –11:45 |
| Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы | 11:45 – 12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:35 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики | 15:35-16:40 |
| Вечерний круг | 16:40 –16:50 |

| | |
|---|--|
| | (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:50 – 17:30 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, в спортивном зале, коррекционных занятий в кабинете логопеда и психолога время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР)**

| Режимные процессы | Время |
|---|---|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:10 |
| Утренний круг | 08:10 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 09:00 |
| Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 25 мин.) ***, подгрупповые занятия (включая перерывы) дефектолога, логопеда, психолога с детьми (не превышают 20 мин.) *** | 09:00 – 17:00*/** |
| Второй завтрак | 10:35 – 10:45 |
| Индивидуальная работа дефектолога, логопеда, психолога с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10:45 – 11:45 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы | 11:45 – 12:00 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 – 15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 – 15:40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, логопеда, психолога, Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики | 15:40 – 16:40 |
| Вечерний круг | 16:40 – 16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице) |

| | |
|---|--------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой. | 16:50 –17:30 |
|---|--------------|

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, в спортивном зале, коррекционных занятий в кабинете дефектолога, логопеда и психолога время более точное.

Режим дня на II период реализации Программы*/**
для младшей группы общеразвивающей направленности

| Режимные процессы | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 08:50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40 –16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:00 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/**
для средней группы общеразвивающей направленности

| Режимные процессы | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 08:50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40 –16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:00 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/
для старшей группы общеразвивающей направленности**

| Режимные процессы | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 08:50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40-16:05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:05 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

| Режимные процессы | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, | 08:50 – 12.00 |

| | |
|--|--------------|
| ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40-16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:10 –18:00 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/
для старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)**

| Режимные процессы | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, индивидуальная работа логопеда с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 08:50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40-16:05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:10 –17:30 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)**

| Режимные процессы | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, индивидуальная работа логопеда с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 08:50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40-16:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:10 –17:30 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на I период реализации Программы*/
для старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР)**

| Режимные процессы | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, гимнастика, игровая деятельность | 07:30 – 08:30 |
| Подготовка к завтраку / Завтрак | 08:30 – 08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, индивидуальная работа дефектолога, логопеда с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 08:50 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10:30 –10:40 |
| Подготовка к обеду / Обед | 12:00 –12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 –15:00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения | 15:00 –15:20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15:20 –15:40 |

| | |
|---|--------------|
| Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, логопеда, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей | 15:40-16:05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой | 16:05 –17:30 |

*нет «жесткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

ИОС*** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Примерный режим двигательной активности по всем возрастам подробно изложен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. стр. 41-44.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Примерные мероприятия в МАДОУ ЦРР – д/с № 33

| Время проведения | Культурно –досуговая деятельность в группах дошкольного возраста |
|------------------|--|
| Сентябрь | Развлечения, посвящённые 1 сентября |
| Октябрь | Развлечение «Праздник Осени» |
| Ноябрь | Мероприятия, посвященные Дню матери |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Январь | Празднование Рождества Христова |
| Февраль | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества |
| Март | Мероприятия, посвященные 8 Марта Празднование Масленицы |
| Апрель | Мероприятия к Дню космонавтики |
| Май | Мероприятия, посвященные Дню Победы Выпускной |

Более подробное описание технологии проведения праздников в детском саду представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 94-96)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами развития и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 2-3-его года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.

- В группах 4-7-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами, учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении. А также среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МАДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МАДОУ сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и, совсем неизвестные предметы и материалы (15%).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в МАДОУ предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- оборудованная спортивная площадка,
- уголок кубанского быта
- мини-музей кубанского быта.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ предусмотрены:

- оборудованные спортивные площадки – 2 шт. (физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в групповой ячейке организованы центры детской активности:

- «Центр строительства»;
- «Центр для сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр для театрализованных (драматических) игр»;
- «Центр музыки»;
- «Центр изобразительного искусства»;
- «Центр мелкой моторики и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»
- «Центр настольных игр»;
- «Центр математики»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр грамотности и письма»;
- «Литературный центр (книжный уголок)»;
- «Место для отдыха»;
- «Уголок уединения»;
- «Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)»;
- «Место для группового сбора»;
- «Место для проведения групповых занятий».

Также в течении года допускается оформление и организация новых центров, если того требуют участники образовательных отношений.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 33) обеспечивает воспитание и развитие детей от 3 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в обязательной части определяется с учётом **Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. И дополняется программами:**

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;*
- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).*
- *Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г.*
- *Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулунова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Изд-во «Экоинвест», Краснодар, 2018 г.*

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорوفеевой) выступает в качестве примерной общеобразовательной программы, и ее содержание определяет основную часть ООП.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и основанное на принципе этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.

Основной акцент в программе сделан на деятельностный подход в реализации содержания программы, при условии активного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Педагогический процесс включает образовательные ситуации. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Базовое методическое обеспечение к программе в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 33 с семьей – заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 33 положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ п.3 ст. 44 родители знакомятся с Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 33, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной программой и другими документами, регламентирующими деятельность МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на сайте учреждения <https://sad-33.ru/> или получить консультацию специалистов по телефону +7 (861-93) 23-5-72.