

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 2-м от 11.01.2021г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)
«Солнышко» на 2020-2021 учебный год
(с изменениями и дополнениями на 11.01.2021 года)**

**Учитель-дефектолог
МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Шумилова С.С.**

**ст. Кавказская
2021 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 2-м от 11.01.2021г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)
«Солнышко»
на 2020-2021 учебный год
(с изменениями и дополнениями на 11.01.2021 года)**

**Учитель-дефектолог
МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Шумилова С.С.**

**ст. Кавказская
2021 год**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	7
2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	7
2.2.1. Расписание ОД для группы компенсирующей направленности	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.4. Способы и направления детской инициативы	9
2.5. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	10
2.6. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с другими специалистами ДОУ.....	10
2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	11
2.8. Организация педагогической диагностики	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Вариативные режимы дня.....	13
3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	15
3.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	16
3.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	17
3.2.3. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения	17
3.2.4. Календарный план образовательной деятельности.....	17
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	18
3.3.3. Методическая литература.....	19
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	20
4.1. Приложение 1. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения.....	20
4.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	62

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

РП – рабочая программа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Рабочая программа (далее – РП) учителя-дефектолога по развитию детей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее - ЗПР) «Солнышко» разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33».

Рабочая программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. На основании Приказа № 40-о/д от 11.01.2021 года «О введении 1 ставки учителя-логопеда» и Приказа № 2-м от 11.01.2021 года «О внесении изменений и утверждении документов, регламентирующих образовательную деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 33» и на основании решения педагогического совета № 3 от 11.01.2021 года - образовательная деятельность по данной РП ведётся с 11.01.2020 по 31.05.2021г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- учет механизмов нарушения речи;
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Количество детей в группе «Солнышко» - 12 человек.

Мальчиков 6, девочек 6. Группа работает по пятидневной рабочей недели с 07.30 по 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10 часов. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Учитель-дефектолог: Шумилова Снежана Сергеевна, имеет высшее образование.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020 г.)

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих, служащих, неработающих. Анализ возрастного ценза показал, что 100% родителей - это родители, возраст которых достигает от 26 до 45 лет.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений	
		полная	неполная
«Солнышко»	12	11	1

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко»

Группу «Солнышко» посещают дети старшего подготовительного возраста - 12 человек.

Группа сформирована из детей, посещавших МАДОУ. Набор детей в группу был произведён ГБУ «Центр диагностики и консультирования»: 12 детей – ЗПР, 7 детей – ребёнок-инвалид, 2 детей – с РАС.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире. Во всех видах мыслительной деятельности практически у всех детей обнаруживаются отставание, дети затрудняются в объяснении причинно-следственных связей. Некоторые дети не владеют математическими и сенсорными представлениями и умениями, не все могут правильно указывать большую или меньшую группу предметов, воспроизводить числовой ряд, соотносить количество предметов с числом, группировать предметы по форме и цвету. Также у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом. Речь детей своеобразна, у троих детей речь отсутствует. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Дети группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы. Им трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога они отвечают правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в

грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им пока недоступно творческое рассказывание. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, что отрицательно сказывается на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, аппликации и конструировании. Также у них отмечается рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части включает целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы	Методы	Способы	Средства
- НОД - Подгрупповые занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом,	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной	- Побуждение познавательной активности детей - Создание	- Комплексно-тематический подход - Использование

педагогом-психологом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	ИКТ - Интеграция усилий специалистов
--	---	---	---

2.2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом согласно расписанию образовательной деятельности группы «Солнышко».

Расписание образовательной деятельности группы «Солнышко» на 2020-2021 учебный год (с 11.01.2021 г)

Понедельник	
Формирование элементарных математических представлений (д)**	9.00-9.25
Физкультура	9.40-10.10
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Лепка	15.40-16.10
Вторник	
Коррекционное занятие с логопедом	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.10
Ознакомление с окружающим миром (д) **	10.20-10.45
Среда	
Формирование элементарных математических представлений (д)**	9.00-9.25
Коррекционное занятие с психологом (I подгруппа)	9.35-10.00
	(II подгруппа)
Физкультура (на прогулке)	11.50-12.20
Рисование	15.40-16.10
Четверг	
Коррекционное занятие с логопедом	9.00-9.25
Физкультура	9.35-10.05
Конструирование/аппликация	15.40-16.10
Пятница	
Формирование элементарных математических представлений (д)**	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.10
Рисование	15.40-16.10

* Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

** (д) - дефектолог

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

1. Общение:

- Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам

2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр:

- Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Детская студия (театрализованные игры)
- Досуг здоровья и подвижных игр
- Подвижные игры

3. Познавательная и исследовательская деятельность:

- Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)
- Наблюдения за природой (на прогулке)

4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей:

- Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)
- Приобщение к ИЗО искусству
- Чтение литературных произведений
- Чтение художественной литературы

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- Самообслуживание
- Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)
- Трудовые поручения (совместный труд)

2.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;
- Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;

- Привлекать детей к чтению стихов на мероприятиях, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.

2.5. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

2.6. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) со специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуальной программы реабилитации», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря по каждой теме возлагается на воспитателя, а учитель-дефектолог основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Большое внимание уделяется созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях формирует умение двигаться под музыку, развивает музыкальный слух и вокальные навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

- Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
- Выступление на родительских собраниях.
- Проведение для родителей обучающих мастер-классов.
- Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной изобразительной деятельности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.
- Тематические выставки детских работ.
- Анкетирование по вопросам художественного развития детей.

**Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями воспитанников
МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на 2020-2021 уч. год**

Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь Январь Май
Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Оформление информационных стендов, тематических выставок, папок – передвижек.	В течение года
«Подготовка к школьному обучению» «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2020-2021 учебный год». Рекомендации родителям на летний	Сентябрь Май

период	
Проведение консультаций:	
«Развитие правильных речевых навыков»	Сентябрь
«Развитие навыков звукового анализа и синтеза»	Декабрь
«Пересказ текста»	Февраль
«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Май

2.8. Организация педагогической диагностики.

Необходимым условием реализации РП для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Мониторинг состоит из нескольких разделов:

- * Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений
- * Общая и мелкая моторика
- * Зрительно-пространственное восприятие
- * Внимание
- * Память
- * Мышление
- * Математические представления
- * Фонематическое восприятие
- * Речь
- * Эмоционально-волевая сфера
- * Коммуникативные и игровые навыки
- * Тревожность и агрессивность

Цель мониторинга:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики - три раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой;
3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Учитель-дефектолог проводит диагностику с использованием научно-практических разработок С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия чередуются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня
на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на 2020-2021 учебный год для группы
коррекционной направленности «Солнышко»

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

Режим дня
на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на 2021 год
для группы коррекционной направленности «Солнышко»

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-17.30
Уход домой	17.30

3.2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно традиций группы «Солнышко», учитель-дефектолог выстраивает свою деятельность по плану мероприятий.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Я люблю свой детский»»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
2.	Октябрь	«Мои любимые сказочные герои»	викторина	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
3	Декабрь	«Безопасность в быту»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
4.	Ноябрь	«Моя семья. День матери»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
5	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Воспитатели дефектолог Учитель-логопед
6	Февраль	«Ловкие и умелые»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
7	Март	«Соблюдай ПДД»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
8	Апрель	«Мы-космонавты»	викторина	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
9	Май	«Мир на Земле»	досуг	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
10	Июнь	«Встречаем лето»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
11.	Июль	«День веселья»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед
12.	Август	«Яблочный Спас»	развлечение	Воспитатели Дефектолог Учитель-логопед

3.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (модель года)

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Все педагоги, работающие с группой «Солнышко» определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя. Учитель-дефектолог также выстраивает свою коррекционную работу согласно теме недели и расписанию занятий, и учебному плану.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности «Солнышко» на 2020 -2021 учебный год (с изменениями на 11.01.2021 г)

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09 – 04. 09.	День знаний. Детский сад
2.	2-я неделя	07.09 – 11. 09.	Осень. Осенние месяцы
3.	3-я неделя	14.09 – 18. 09.	Осень. Деревья и кустарники осенью
4.	4-я неделя	21.09 – 25. 09.	Овощи
5.	5-я неделя	28.09 – 02.10.	Фрукты
Октябрь			
6.	1-я неделя	05.10 – 09.10	Сад. Огород
7.	2-я неделя	12.10 – 16.10	Грибы. Ягоды
8.	3-я неделя	19.10 – 23.10	Продукты питания
9.	4-я неделя	26.10 – 30.10	Посуда
Ноябрь			
10.	1-я неделя	02.11 – 06.11	Мебель
11.	2-я неделя	09.11 –13.11	Домашние животные
12.	3-я неделя	16.11 – 20.11	Дикие животные
13.	4-я неделя	23.11 – 27. 11	Моя семья. День матери
Декабрь			
14.	1-я неделя	30.11 – 04.12	Транспорт
15.	2-я неделя	07.12 – 11.12	Одежда, обувь, головные уборы
16.	3-я неделя	14.12 – 18.12	Профессии
17.	4-я неделя	21.12 – 25.12	Зима
18.	5-я неделя	28.12 – 31.12	Новый год
Январь			
19.	2-я неделя	11.01 – 15.01	Домашние птицы
20.	3-я неделя	18.01 – 22.01	Дом. Мебель
21.	4-я неделя	25.01 – 29.01	Транспорт. Профессии людей на транспорте
Февраль			

22.	1-я неделя	01.02 – 05.02	Бытовые приборы, инструменты
23.	2-я неделя	08.02 – 12.02	Профессии
24.	3-я неделя	15.02 – 19.02	День защитника отечества.
25.	4-я неделя	22.02 – 26.02	Продукты питания
Март			
26.	1-я неделя	01.03 – 05.03	8 Марта
27.	2-я неделя	08.03 – 12.03	Весна
28.	3-я неделя	15.03 – 19.03	Посуда
29.	4-я неделя	22.03 – 26. 03	Животные жарких стран; их детеныши
30.	5-я неделя	29.03 – 02.04	Животные Севера; их детеныши
Апрель			
31.	1-я неделя	05.04 – 09.04	Водные обитатели
32.	2-я неделя	12.04 – 16.04	Космос. День космонавтики
33.	3-я неделя	19.04 – 23.04	Цветы
34.	4-я неделя	26.04 – 30.04	Насекомые
Май			
35.	1-я неделя	03.05 – 07.05	День Победы
36.	2-я неделя	10.05 – 14.05	Комнатные растения
37.	3-я неделя	17.05 – 21.05	Школа
38.	4-я неделя	24.05 – 28.05	Времена года. Лето

3.2.2. Учебный план образовательной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год (с 11.01.2021 г)

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Познавательное развитие			
1.1.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	3	12	108
Всего (кол-во)		4	16	144

3.2.3 Перспективное планирование содержания коррекционного обучения на 2020-2021 год: Приложение 1 к Рабочей программе.

3.2.4. Календарный план образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2020-2021

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: темы, цели освоения детьми образовательной деятельности, оборудование и источник.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиНом и соответствует перспективному плану РП.

Календарный план составляется на 1 неделю.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете учителя-дефектолога развивающая предметно-пространственная среда представлена по видам деятельности

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность	Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
Консультативная работа с педагогами, родителями	Дидактические игры по разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья). Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры

3.3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета дефектолога.

- Мольберт детский двусторонний - 1 шт;
- Столы детские - 2 шт;
- Стулья детские - 8 шт;
- Шкаф книжный - 2 шт;
- Магнитная доска - 1 шт.
- Компьютер - 1 шт
- МФУ - 1 шт.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключено рабочее место учителя-дефектолога. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми.

3.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

1. Домино на разную тематику
2. Кубики в картинках
3. Лото на разную тематику
4. Развивающие игры на разную тематику
5. Настольные игры
6. Дидактические игры
7. Пазлы на разную тематику
8. Демонстрационный материал по лексическим темам
9. Плакаты: «Счёт», «Учимся считать».
10. Материал для исследований: ракушки.
11. Пирамидки
12. Домик с вкладышами.
13. Игра «Рыбалка»
14. Счётные палочки
15. Тематический счётный математический материал.
16. Мозаика.
17. Набор цифр на магнитах.
18. Набор букв на магнитах
19. Логические блоки Дьеныша.

3.3.3. Методическая литература, используемая учителем-дефектологом.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В - С.П.: Детство – Пресс- 2016.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Нищева Н.Е. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-Май. – СПб.: – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008.
- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка / авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005

4.1. Приложение 1. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения

**Перспективное планирование
содержания коррекционного обучения
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33
для детей с ЗПР
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
Лексическая тема недели: «День знаний. Детский сад»					
Сентябрь 1 неделя	<p>Занятие 1 <u>Цвет предметов.</u> Задачи: Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: каждый, все, остальные, кроме. Развивать внимание память, моторику. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.12</p>	<p>Занятие 1 <u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, формировать понятия <i>звук, гласный звук</i>. Развивать связную речь. Совершенствовать навыки составления предложений по картинкам. Источник: Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.21-25</p>	<p>Занятие 2 <u>Количественные отношения: один, много, столько же.</u> Задачи: Уточнять и закреплять количественные отношения (один – много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.14</p>	<p>Занятие 2 <u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Задачи: Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, формировать понятия <i>слово, предложение</i>. Развивать навыки ориентировки на плоскости. Источник: Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.21-25</p>	<p>Занятие 3 <u>Числа от 1 до 10</u> Задачи: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.16</p>
	<p>Занятие 1 <u>Детский сад. Профессии в детском саду.</u> Задачи: Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». Развитие связной речи. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Источник: К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.10</p>	<p>Занятие 1 <u>Наш детский сад. Наша группа.</u> Задачи: Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей.); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный и спортивный зал, кабинеты заведующего, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня.) Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 6</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
Лексическая тема недели: «Осень. Осенние месяцы»					
Сентябрь 2 неделя	<p>Занятие 4 <u>Понятия «большой – маленький».</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия «большой-маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами наложения; определять эти признаки: большие-маленькие, одинаковые, больше-меньше.. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.20</p>	<p>Занятие 3 <u>Буква Аа и звук [а]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.26</p>	<p>Занятие 5 <u>Образование числа 2</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.23</p>	<p>Занятие 4 <u>Буква Аа и звук [а]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, моторику. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.26</p>	<p>Занятие 6 <u>Числа от 1 до 10</u> <u>Задачи:</u> Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.25</p>
	<p>Занятие 2 <u>Осень</u> <u>Задачи:</u> Расширение и активизация словаря по теме «Осень». Развитие связной речи. Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений. Формирование представлений о характере героев. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие ВПФ. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 14</p>	<p>Занятие 2 <u>Начало осени.</u> <u>Задачи:</u> Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 8. Стр. 40</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
Лексическая тема недели: «Осень. Деревья и кустарники осенью»					
Сентябрь 3 неделя	<p>Занятие 7 <u>Понятия «большой – маленький».</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия «большой-маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами наложения; определять эти признаки: больше-меньше, одинаковые, больше-меньше.. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.28</p>	<p>Занятие 5 <u>Буква Уу и звук [у]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить новую букву среди других букв; читать слияние Ау, уа. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, моторику, координацию речи с движением, воображение. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.30</p>	<p>Занятие 8 <u>Образование числа 2</u> <u>Задачи:</u> Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками «=», «>», «<». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.30</p>	<p>Занятие 6 <u>Буквы Аа и Уу</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знание букв А, У, умение находить их среди других букв алфавита. Читать слияние ау, уа. Развивать фонематические представления, речевую активность, зрительное внимание, речевой слух, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.34</p>	<p>Занятие 9 <u>Цифра, число и количество в пределах 10.</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения; объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.32</p>
	<p>Занятие 3 <u>Осень. Деревья осенью.</u> <u>Задачи:</u> Обобщать и систематизировать представления об осенних изменениях в природе. Пополнять словарь существительными с уменьшительными суффиксами, сложными словами. Совершенствовать грамматический строй речи, навыка пересказа. <u>Источник:</u> Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых занятий, 6-7. Стр.22</p>	<p>Занятие 3 <u>Деревья и кустарники.</u> <u>Задачи:</u> Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.14, 16</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Овощи»				
Сентябрь 4 неделя	<p>Занятие 10 <u>Анализ и сравнение совокупности предметов.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.35</p>	<p>Занятие 7 <u>Буква Оо и звук [о]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита; читать слияние оа, оу, ао, уо. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.36</p>	<p>Занятие 11 <u>Образование числа 3</u> <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.38</p>	<p>Занятие 8 <u>Буква Оо и звук [о]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита; читать слияние оа, оу, ао, уо. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, моторику, координацию речи с движением, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.36</p>	<p>Занятие 12 <u>Цифра, число и количество в пределах 10.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.40</p>
	<p>Занятие 4 <u>Огород. Овощи</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, навыка согласования числительных с существительными и прилагательными. Развитие ВПФ, мелкой моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.23</p>	<p>Занятие 4 <u>Растения огорода.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей об основных цветах, умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ-описание; развивать память, мышление, моторику. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.21</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Фрукты»				
Сентябрь 5 неделя	<p>Занятие 13 <u>Количество предметов.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.42</p>	<p>Занятие 9 <u>Буква Ии и звук [и]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита; совершенствовать навык чтения слияний гласных. Совершенствовать фонематические представления, воспитывать мягкое голосоначало на материале гласного звука [и], развивать зрительное и слуховое внимание, моторику. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.40</p>	<p>Занятие 14 <u>Образование числа 3</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.44</p>	<p>Занятие 10 <u>Буква Ии и звук [и]</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита; совершенствовать навык чтения слияний гласных. Совершенствовать фонематические представления, воспитывать мягкое голосоначало на материале гласного звука [и], развивать зрительное и слуховое внимание, моторику. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.40</p>	<p>Занятие 15 <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.46</p>
	<p>Занятие 5 <u>Сад. Фрукты</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде, навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа, навыка образования родительного падежа имен существительного во множественном числе. Развитие ВПФ, общей моторики. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.27.</p>	<p>Занятие 5 <u>Деревья и кустарники сада.</u> <u>Задачи:</u> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании; согласовании существительных с числительными учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.27</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Сад. Огород»				
Октябрь 1 неделя	<p>Занятие 16 <u>Количество и счет.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.49</p>	<p>Занятие 11 <u>Буква Тт и звук [т]</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление с буквой Тт. Формировать умение находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги с ней. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, воображения <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.44</p>	<p>Занятие 17 <u>Состав чисел 2 и 3</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.51</p>	<p>Занятие 12 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с</p>	<p>Занятие 18 <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.</p>

	<p>Занятие 6 <u>Огород. Сад.</u> <u>Задачи:</u> Закрепить знания детей об огороде, что там растет, кто выращивает овощи; закрепить знания о саде, что там растет, кто ухаживает за садом. Учить согласовывать числительные с существительными; подбирать родственные слова, образовывать относительные прилагательные <u>Источник:</u> Л.Е.Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 14, 17</p>	<p>Занятие 6 <u>Овощи, фрукты.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам; мышление, внимание развивать общую и мелкую моторику, память воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.32</p>		<p>движением. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.48</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений. Стр.54</p>
--	---	---	--	--	---

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Грибы. Ягоды»				
Октябрь 2 неделя	<p>Занятие 19 <u>Количество и счет.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.57</p>	<p>Занятие 13 <u>Буква Пп и звук [п]</u> <u>Задачи:</u> Знакомство с буквой Пп и звуком [п]. Формировать умение находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание., осязание, обследовательские навыки, моторику. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей</p>	<p>Занятие 20 <u>Образование числа 4</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие</p>	<p>Занятие 14 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними. Развивать зрительное восприятие, фонематические процессы, навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкую моторику, осязание.</p>	<p>Занятие 21 <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Задачи:</u> Формировать представления о размере предмета, как одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы; группировать предметы; выявлять общие признаки в расположении ряда</p>

	<p>Занятие 7 <u>Грибы. Ягоды.</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о ягодах и грибах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности, навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе, навыка образования относительных прилагательных. Развитие ВПФ, мелкой моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.33</p>	<p>дошкольного возраста. Стр.51</p> <p>Занятие 7 <u>Ягоды. Обобщающие понятия.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах им. и род. падежей множ. числа; согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.37</p>	элементарных математических представлений. Стр.58	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, желания быть справедливыми. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.55	фигур и продолжать ряд по признаку. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.61
--	---	---	---	--	--

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Продукты питания»				
Октябрь 3 неделя	<p>Занятие 22 <u>Состав числа 4</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.63</p>	<p>Занятие 15 <u>Буква Нн и звук [н]</u> <u>Задачи:</u> Знакомство с буквой Нн. Формировать умение находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги с ней. Формировать понятие о предложении. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.57</p>	<p>Занятие 23 <u>Состав числа 4</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических</p>	<p>Занятие 16 <u>Буква Нн и звук [н]</u> <u>Задачи:</u> Знакомство с буквой Нн. Формировать умение находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги с ней. Формировать понятие о предложении. Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева.</p>	<p>Занятие 24 <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном</p>

	<p>Занятие 8 <u>Продукты питания.</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных ед. и множ. числа. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 126</p>	<p>Занятие 8 <u>Овощи. Фрукты. Ягоды.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.47</p>	представлений. Стр.65	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.57	<p>порядке; упражнять в счете; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.67</p>
--	---	--	-----------------------	---	---

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Посуда»				
Октябрь 4 неделя	<p>Занятие 25 <u>Образование числа 5</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.69</p>	<p>Занятие 17 <u>Буква Мм и звук [м]</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление с буквой Мм и звуком [м]. Формировать умение находить её среди других букв алфавита. Формировать навыки чтения слогов, слов с новой буквой. Формировать понятие о предложении. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимания, координацию речи с движением. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.62</p>	<p>Занятие 26 <u>Состав числа 5</u> <u>Задачи:</u> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.71</p>	<p>Занятие 18 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и</p>	<p>Занятие 27 <u>Образование числа 6</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6; упражнять в</p>

<p>Занятие 9 <u>Посуда.</u> <u>Задачи:</u> Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных ед. числа; навыка согласования имен существительных с именами числительными; навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков <u>Источник</u> К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.132</p>	<p>Занятие 9 <u>Посуда.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.52</p>		<p>слухового внимания, моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.66</p>	<p>согласовании числительного «шесть» с существительными в роде, падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.74</p>
--	--	--	---	---

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Мебель»				
Ноябрь 1 неделя	<p>Занятие 28 <u>Сложение</u> <u>Задачи:</u> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.79</p>	<p>Занятие 19 <u>Буква Кк и звук [к]</u> <u>Задачи:</u> Знакомство с буквой Кк и звуком [к]. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятие о предложении. Развитие речевой активности, координации речи с движением, моторики, воображения, зрительного и слухового внимания. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.69</p>	<p>Занятие 29 <u>Образование числа 6</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.82</p>	<p>Занятие 20 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания пройденных букв, совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита и умение читать и составлять слоги с ними. Развивать зрительное восприятие, фонематические процессы, творческое воображение. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.73</p>	<p>Занятие 30 <u>Состав числа 6</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»); <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.84</p>
	<p>Занятие 10 <u>Мебель</u> <u>Задачи:</u> Активизация и актуализация по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых занятий, 6-7. Стр.289</p>	<p>Занятие 10 <u>Мебель в доме.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.56</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Домашние животные»				
Ноябрь 2 неделя	<p>Занятие 31 <u>Сложение</u> <u>Задачи:</u> Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.86</p>	<p>Занятие 21 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания пройденных букв, совершенствовать умения находить их среди других букв алфавита и умение читать и составлять слоги с ними. Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.77</p>	<p>Занятие 32 <u>Образование числа 7</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде, падеже. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.88</p>	<p>Занятие 22 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.81</p>	<p>Занятие 33 <u>Состав числа 6</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.90</p>
	<p>Занятие 11 <u>Домашние животные</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о домашних животных. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова (путем слияния двух основ); навыка образовывать имена существительные с суффиксами -енок, -енок. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений). Развитие внимания, памяти, мышления. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и</p>	<p>Занятие 11 <u>Домашние животные</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе для человека. Формировать представления о заботе человека о домашних животных, об их детенышах; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.66</p>			

связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 63				
---	--	--	--	--

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Дикие животные»				
Ноябрь 3 неделя	<p>Занятие 34 <u>Вычитание</u> <u>Задачи:</u> Закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+» <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.92</p>	<p>Занятие 23 <u>Буква Бб, звуки [б], [б']</u> <u>Задачи:</u> Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.85</p>	<p>Занятие 35 <u>Состав числа 7</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь до 7; упражнять в согласовании</p>	<p>Занятие 24 <u>Звуки [б], [б']</u> <u>Задачи:</u> Формирование навыка различения звуков [б], [б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков</p>	<p>Занятие 36 <u>Состав числа</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие</p>

	<p>Занятие 12 <u>Дикие животные наших лесов и их детеныши</u> Задачи: Уточнение представлений о диких животных наших лесов. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ищ. Закрепление навыка образования существительных в ед. и множ. числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных; согласования имен существительных с числительными. Развитие ВПФ, общей моторики. Источник: К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 83</p>	<p>Занятие 12 <u>Дикие животные.</u> Задачи: Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.69. Стр.75.</p>	<p>числительного «семь» с существительными в роде, падеже. Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.93</p>	<p>сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Источник: Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.90</p>	<p>элементарных математических представлений. Стр.95</p>
Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Моя семья. День матери»				
Ноябрь 4 неделя	<p>Занятие 37 <u>Вычитание</u> Задачи: Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить детей со знаком «-». Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.97</p>	<p>Занятие 25 <u>Буква Дд, звуки [д], [д']</u> Задачи: Ознакомление со звуками [д], [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии Источник: Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.93</p>	<p>Занятие 38 <u>Образование числа 8</u> Задачи: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и</p>	<p>Занятие 26 <u>Закрепление пройденного материала.</u> Задачи: Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, моторики,</p>	<p>Занятие 39 <u>Состав числа 7</u> Задачи: Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных предметах) Источник: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических</p>

	<p>Занятие 13 <u>День Матери – мамин праздник.</u> <u>Задачи:</u> Активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Закрепление знаний детей о празднике – День Матери. Составление творческих рассказов. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых занятий, 6-7 (2). Стр.132</p>	<p>Занятие 13 <u>Моя семья.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве). <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.127</p>	<p>падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.99</p>	<p>координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.98</p>	<p>представлений. Стр.102</p>
--	--	---	--	---	-------------------------------

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Транспорт»				
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие 40 <u>Сложение и вычитание.</u> <u>Задачи:</u> Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; продолжать работу со знаком «-». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.105</p>	<p>Занятие 27 <u>Буква Гг, звуки [г], [г']</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление со звуками [г], [г'], буквой Гг. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов. Формирование понятия предложения. Развитие фонематического восприятия, мышления, моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.101</p>	<p>Занятие 41 <u>Состав числа 8.</u> <u>Задачи:</u> Уточнить и закреплять знания об образовании числа 8; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь.. <u>Источник:</u> И.А.Морозова,</p>	<p>Занятие 28 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания,</p>	<p>Занятие 42 <u>Состав числа 7</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.109</p>

	<p>Занятие 14 <u>Транспорт.</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, координации речи с движением.. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 101</p>	<p>Занятие 14 <u>Транспорт. Виды транспорта.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.82, 85.</p>	<p>М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.107</p>	<p>доброжелательности, инициативности, самостоятельности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.106</p>	
--	--	--	---	--	--

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»				
Декабрь 2 неделя	<p>Занятие 43 <u>Сложение и вычитание</u> <u>Задачи:</u> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.111</p>	<p>Занятие 29 <u>Закрепление пройденного.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.109</p>	<p>Занятие 44 <u>Образование числа 9.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.113</p>	<p>Занятие 30 <u>Буква Фф, звуки [ф], [ф']</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление со звуками [ф], [ф'], буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.112</p>	<p>Занятие 45 <u>Состав числа.</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках). <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.115</p>
	<p>Занятие 15 <u>Одежда. Обувь. Головные уборы</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными, навыка подбирать глаголы-антонимы, умения образовывать сравнительную степень прилагательных, навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин. Развитие внимания, памяти, мышления, графо-моторных навыков, общей моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К. Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-</p>	<p>Занятие 15 <u>Одежда. Обувь.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей об обуви, о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за ней; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных и существительных в роде, числе падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.90, 106</p>			

	7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 56				
Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Профессии»				
Декабрь 3 неделя	<p>Занятие 46 <u>Вычисления в пределах 10.</u> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.117</p>	<p>Занятие 31 <u>Буква Вв, звуки [в], [в']</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление со звуками [в], [в'], буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Закрепление понятия «предложение». Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.117</p>	<p>Занятие 47 <u>Состав числа 9.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.119</p>	<p>Занятие 32 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, предложений. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, моторики, тактильной чувствительности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 122</p>	<p>Занятие 48 <u>Состав числа 8</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 (на конкретных предметах). <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.121</p>
	<p>Занятие 16 <u>Профессии.</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о профессиях. Активизация словаря по теме. Формирование навыка подбора синонимов к существительным; навыка образовывать творительный падеж имен существительных ед. и множ. числа; навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Развитие внимания, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 113</p>	<p>Занятие 16 <u>Профессии.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и расширять знания детей о профессиях. Закреплять знания детей об общественных зданиях, правилах поведения в общественных местах, профессиях людей, работающих в этих учреждениях. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 101, 97, 99.</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Зима»				
Декабрь 4 неделя	<p>Занятие 49 <u>Состав числа 8</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 8 (на конкретных предметах). <u>Источник:</u> И.А Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.121</p>	<p>Занятие 33 <u>Буква Хх, звуки [х], [х']</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление со звуками [х], [х'], буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. <u>Источник:</u> Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.127</p>	<p>Занятие 50 <u>Вычисления в пределах 10</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.123</p>	<p>Занятие 34 <u>Буква Хх, звуки [х], [х']</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление со звуками [х], [х'], буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. <u>Источник:</u> Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.127</p>	<p>Занятие 51 <u>Образование числа 10.</u> <u>Задачи:</u> Уточнить и закреплять знания об образовании числа 10; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь.. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.124</p>
	<p>Занятие 17 <u>Зима.</u> <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия, общей моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и</p>	<p>Занятие 17 <u>Зима</u> <u>Задачи:</u> Наблюдать за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, моторику. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкирева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 108.</p>			

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	ФЭМП РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Новый год»				
Декабрь 5 неделя	<p>Занятие 52 <u>Вычисления в пределах 10.</u> <u>Повторение.</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.123</p>	<p>Занятие 35 <u>Буква Ы, звук [ы]</u> <u>Задачи:</u> Ознакомление со звуком [ы] буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка чтения и печатания слогов, слов предложений с новой буквой ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, самостоятельности.. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.133</p>	<p>Занятие 53 <u>Образование числа 10.</u> <u>Повторение</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь.. <u>Источник:</u> И.А.Морозова,</p>	<p>Занятие 36 <u>Закрепление пройденного материала.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами, предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия,</p>	<p>Занятие 54 <u>Образование числа 10.</u> <u>Повторение</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражнять в</p>

	<p>Занятие 18 <u>Новогодний праздник.</u> <u>Задачи:</u> Расширение, активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков слогового анализа; составления и чтения слов. Развитие связной речи, памяти, мышления, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <u>Источник:</u> Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых занятий, 6-7. Стр. 343</p>	<p>Занятие 18 <u>Новый год в семье.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 80.</p>	<p>М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.124</p>	<p>моторики, мышления. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. <u>Источник:</u> Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p>	<p>счете на слух, на ощупь.. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.124</p>
--	---	--	---	---	---

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Домашние птицы»			
Январь 2 неделя	<p>Занятие 49 <u>Сложение и вычитание</u> <u>Повторение</u> <u>Задачи:</u> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.111</p>	<p>Занятие 17 <u>Домашние птицы</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (петух, курица, гусь, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 60</p>	<p>Занятие 50 <u>Вычисления в пределах 10.</u> <u>Повторение.</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.123</p>	<p>Занятие 51 <u>Образование числа 10.</u> <u>Повторение</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь.. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.124</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Дом. Мебель»			
Январь 3 неделя	<p>Занятие 52 <u>Состав числа 8</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.126</p>	<p>Занятие 18 <u>Мебель в доме.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.56</p>	<p>Занятие 53 <u>Арифметическая задача</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.127</p>	<p>Занятие 54 <u>Порядковый счет в пределах 10</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; в согласовании числительного 10 с существительными в роде и падеже. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.129</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Транспорт. Профессии людей на транспорте»			
Январь 4 неделя	<p>Занятие 55 <u>Состав числа 8</u> <u>Состав числа</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 8 (на конкретных предметах и числовых карточках) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Стр.131</p>	<p>Занятие 19 <u>Транспорт. Виды транспорта.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. Стр.82, 85</p>	<p>Занятие 56 <u>Решение задач.</u> <u>Задачи:</u> Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Стр.132</p>	<p>Занятие 57 <u>Порядковый счет</u> <u>Задачи:</u> Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Стр.135</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Бытовые приборы, инструменты»			
Февраль 1 неделя	<p>Занятие 58 <u>Состав числа 9</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках). <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.138</p>	<p>Занятие 20 <u>Бытовые приборы в нашем доме.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 43.</p>	<p>Занятие 59 <u>Решение задач.</u> <u>Задачи:</u> Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.139</p>	<p>Занятие 60 <u>Количество и счет</u> <u>Задачи:</u> Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.141</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Профессии»			
Февраль 2 неделя	<p>Занятие 61 <u>Состав числа 10</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.143</p>	<p>Занятие 21 <u>Профессии</u> <u>Задачи:</u> Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях; уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада. Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 97, 99, 101</p>	<p>Занятие 62 <u>Решение задач.</u> <u>Задачи:</u> Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.145</p>	<p>Занятие 63 <u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u> <u>Задачи:</u> Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.147</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «День защитника Отечества»			
Февраль 3 неделя	<p>Занятие 64 <u>Состав числа 10</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.150</p>	<p>Занятие 22 <u>День защитника Отечества</u> <u>Задачи:</u> Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.104.</p>	<p>Занятие 65 <u>Решение задач.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.151</p>	<p>Занятие 66 <u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u> <u>Задачи:</u> Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.156</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Продукты питания»			
Февраль 4 неделя	<p>Занятие 67 <u>Состав числа 10</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.158</p>	<p>Занятие 23 <u>Овощи. Фрукты. Ягоды.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.47</p>	<p>Занятие 68 <u>Задачи на нахождение суммы и остатка.</u> <u>Задачи:</u> Учить детей решать задачи, предложенные педагогом с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.160</p>	<p>Занятие 69 <u>Количество предметов</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.162</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «8 Марта»			
Март 1 неделя	<p>Занятие 70 <u>Состав числа 10</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.164</p>	<p>Занятие 24 <u>Международный женский день.</u> <u>Задачи:</u> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.115</p>	<p>Занятие 71 <u>Задачи на нахождение суммы и остатка.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели, упражнять в порядковом счете до 7. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.166</p>	<p>Занятие 72 <u>Цвет, форма, размер предметов.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.168</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Весна»			
Март 2 неделя	<p>Занятие 73 <u>Состав числа 10</u> <u>Задачи:</u> Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках) <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.170</p>	<p>Занятие 25 <u>Основные признаки весны.</u> <u>Задачи:</u> Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 117.</p>	<p>Занятие 74 <u>Решение задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.172</p>	<p>Занятие 75 <u>Сравнение предметов по высоте.</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий – самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.173</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Посуда»			
Март 3 неделя	<p>Занятие 76 <u>Пространственные и временные понятия</u> <u>Задачи:</u> Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.175</p>	<p>Занятие 26 <u>Посуда.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.52</p>	<p>Занятие 77 <u>Решение задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.178</p>	<p>Занятие 78 <u>Сравнение предметов</u> <u>Задачи:</u> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.179</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Животные жарких стран; их детеныши»			
Март 4 неделя	<p>Занятие 79 <u>Цвет, форма, размер предметов</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий – самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.181</p>	<p>Занятие 27 <u>Животные жарких стран.</u> <u>Задачи:</u> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря антонимами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование умения пользоваться косвенной речью. <u>Источник:</u> Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых занятий, 6-7(2). Стр. 31</p>	<p>Занятие 80 <u>Пространственные и временные понятия.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (вперед – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами на плоскости. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.183</p>	<p>Занятие 81 <u>Сравнение предметов по длине</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный – короткий», «одинаковые по длине», «длиннее – короче», «самый длинный – самый короткий». <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.185</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Животные севера; их детеныши»			
Март 5 неделя	<p>Занятие 82 <u>Сутки.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.187</p>	<p>Занятие 28 <u>На Крайнем Севере</u> <u>Задачи:</u> Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительными, учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера <u>Источник:</u> Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Стр. 51</p>	<p>Занятие 83 <u>Решение задач.</u> <u>Задачи:</u> Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.189</p>	<p>Занятие 84 <u>Сравнение предметов по длине</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный – короткий», «одинаковые по длине», «длиннее – короче», «самый длинный – самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.190</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Водные обитатели»			
Апрель 1 неделя	<p>Занятие 85 <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.192</p>	<p>Занятие 29 <u>Рыбы.</u> <u>Задачи:</u> Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 147.</p>	<p>Занятие 86 <u>Пространственные и временные понятия.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.194</p>	<p>Занятие 87 <u>Пространственные и временные понятия. Повторение.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.194</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Космос. День космонавтики»			
Апрель 2 неделя	<p>Занятие 88 <u>Сравнение предметов по ширине</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий – узкий», «одинаковые по ширине», «шире – уже», «самый широкий – самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.196</p>	<p>Занятие 30 <u>Космонавты</u> <u>Задачи:</u> Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах. <u>Источник:</u> Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Стр.34</p>	<p>Занятие 89 <u>Пространственные и временные понятия.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.199</p>	<p>Занятие 90 <u>Пространственные и временные понятия.</u> <u>Повторение.</u> <u>Задачи:</u> Продолжать закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.199</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Цветы»			
Апрель 3 неделя	<p>Занятие 91 <u>Составление задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше – ближе, правый – левый); упражнять в сложении и вычитании. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.201</p>	<p>Занятие 31 <u>Садовые цветы.</u> <u>Задачи:</u> Обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь: упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 129.</p>	<p>Занятие 92 <u>Составление задач</u> <u>Задачи:</u> Продолжать учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (дальше – ближе, правый – левый); упражнять в сложении и вычитании. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.201</p>	<p>Занятие 93 <u>Размер предметов</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий – узкий», «одинаковые по ширине», «шире – уже», «самый широкий – самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.203</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Насекомые»			
Апрель 4 неделя	<p>Занятие 94 <u>Сравнение предметов по толщине</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый – тонкий», «одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «самый толстый – самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.204</p>	<p>Занятие 32 <u>Насекомые.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр. 132</p>	<p>Занятие 95 <u>Сравнение предметов.</u> <u>Закрепление пройденного материала.</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий – узкий», «одинаковые по ширине», «шире – уже», «самый широкий – самый узкий»; упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый – тонкий», «одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «самый толстый – самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.203, 204</p>	<p>Занятие 96 <u>Решение задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.206</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «День Победы»			
Май 1 неделя	<p>Занятие 97 <u>Сравнение предметов по толщине</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый – тонкий», «одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «самый толстый – самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.206</p>	<p>Занятие 33 <u>День Победы.</u> <u>Задачи:</u> Обобщать материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.143</p>	<p>Занятие 98 <u>Размер предметов</u> <u>Задачи:</u> Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.208</p>	<p>Занятие 99 <u>Размер предметов</u> <u>Задачи:</u> Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.208</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Комнатные растения»			
Май 2 неделя	<p>Занятие 100 <u>Решение задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условие. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам. Повторение пройденного материала. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.209</p>	<p>Занятие 34 <u>Растения в групповой комнате.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.151</p>	<p>Занятие 101 <u>Решение задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условие. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам. Повторение пройденного материала. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.209</p>	<p>Занятие 102 <u>Решение задач</u> <u>Задачи:</u> Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условие. Составление задач на сложение и вычитание по картинкам. Повторение пройденного материала. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.209</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Школа»			
Май 3 неделя	<p>Занятие 103 <u>Повторение пройденного материала. Вычисления в пределах 10.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.117</p>	<p>Занятие 35 <u>Школа. Школьные принадлежности.</u> <u>Задачи:</u> Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и Назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине. <u>Источник:</u> Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. Стр.71</p>	<p>Занятие 104 <u>Повторение пройденного материала.</u> <u>Вычисления в пределах 10.</u> <u>Задачи:</u> Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.123</p>	<p>Занятие 105 <u>Повторение пройденного материала.</u> <u>Порядковый счет в пределах 10.</u> <u>Задачи:</u> Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; в согласовании числительного 10 с существительными. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.129</p>

Месяц, № недели	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	ФЭМП	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ФЭМП	ФЭМП
	Лексическая тема недели: «Времена года. Лето»			
Май 4 неделя	<p>Занятие 106 <u>Повторение пройденного материала.</u> <u>Задачи на нахождение суммы и остатка.</u> <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение детей решать задачи, предложенные педагогом с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.160</p>	<p>Занятие 36 <u>Признаки лета.</u> <u>Задачи:</u> Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле. <u>Источник:</u> И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Стр.145</p>	<p>Занятие 107 <u>Повторение пройденного материала.</u> <u>Пространственные и временные понятия.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Развивать память, внимание, мышление. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.199</p>	<p>Занятие 108 <u>Повторение пройденного материала.</u> <u>Пространственные и временные понятия.</u> <u>Задачи:</u> Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Развивать память, внимание, мышление. <u>Источник:</u> И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Стр.199</p>

4.2. Приложение 2 Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2020 - 2021 учебный год

С 01.09.2020 по 31.12.2020

Понедельник	9.00-9.25 9.30-10.10 10.20-10.45 10.50-12.30 12.30-13.00	Образовательная деятельность Оформление текущей документации, подготовка к следующему занятию Образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Вторник	9.00-9.25 9.30-10.10 10.20-10.45 10.50-12.30 12.30-13.00	Образовательная деятельность Оформление текущей документации, подготовка к следующему занятию Образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Среда	9.00-9.25 9.35-11.40 11.40-13.00	Образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Четверг	9.00-9.25 9.30-10.10 10.15-12.30 12.30-13.00	Образовательная деятельность Оформление текущей документации Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Пятница	9.00-9.25 9.30-10.10 10.15-12.30 12.30-13.00	Образовательная деятельность Оформление текущей документации Индивидуальная работа с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Оформление текущей документации

С 11.01.2021 по 31.05.2021

Понедельник	9.00-9.25 9.30-10.40 10.50-12.30 12.30-13.00	Образовательная деятельность Оформление текущей документации, консультативная работа с педагогами Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Вторник	9.00-10.10 10.20-10.45 10.50-12.30 12.30-13.00	Оформление текущей документации, подготовка к занятиям Образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Среда	9.00-9.25 9.35-11.40 11.40-13.00	Образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Четверг	9.00-10.10 10.15-12.30 12.30-13.00	Оформление текущей документации Индивидуальная работа с детьми Оформление текущей документации Консультативная работа с родителями и педагогами Подготовка материала к следующим занятиям
Пятница	9.00-9.25 9.30-10.10 10.15-12.30 12.30-13.00	Образовательная деятельность Оформление текущей документации Индивидуальная работа с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Оформление текущей документации