

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район



Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Пинчук И.С., Ворониной Е.И.

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станцы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Пинчук И.С., Ворониной Е.И.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы «Колосок».....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей Программы.....	10
II.2.1 Расписание образовательной деятельности.....	11
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
II.4. Способы и направления детской инициативы	15
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинг	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
III.1. Вариативные режимы дня.....	20
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	25
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса.....	26
III. 2.2 Учебный план образовательной деятельности.....	29
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	30
III.2.4. План воспитательно-образовательной работы	30
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	30
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	31
III.3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	36
III.3.3. Методическая литература	40
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	41
IV.1. Приложение 1. Перспективный план работы старшей группы на 2020-2021 год «Колосок».....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности «Красная шапочка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее – ООПОП ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72,
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., а также с учетом модифицированной программы, разработанной участниками образовательного процесса:

- Модифицированная программа «Цветные ладошки» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., которая направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей дошкольного возраста на основе усиления содержания художественно эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее - ООП), Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Используется модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста)

ЦЕЛЬ:

- Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные: научить образному, пространственному мышлению и умению выразить свою мысль с помощью рисунка или изделия из бумаги, пластилина.

Личностные:

- прививать доброжелательное отношение к прекрасному в произведениях изобразительного искусства;*
- воспитывать ответственное отношение к выполнению задания;*
- прививать стремление к культуре, здорового и безопасного образа жизни;*

- прививать терпение, усидчивость, аккуратность;

Метапредметные:

- развивать умение анализировать свои работы и работы сверстников;

- создавать условия для формирования творческой активности;

- прививать чувство эстетического вкуса;

- развивать образное мышление, фантазию, творческое воображение;

- формировать организационно-управленческие компетенции (планировать свою деятельность; содержать в порядке своё рабочее место).

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей старшей группы «Колосок».

Группу «Колосок» посещают дети пятилетнего возраста. Количество 17. Мальчиков - 7, девочек - 10.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00, с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена.

Воспитатели: Пинчук Ирина Сергеевна, Воронина Елена Ивановна.

Воспитатель: Пинчук Ирина Сергеевна, высшее образование, не имеет категорию.

Воспитатель: Воронина Елена Ивановна имеет высшее образование, имеет первую категорию.

Младший воспитатель: Вишнякова Ирина Владимировна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «Младший воспитатель», год 2020.

Сведения о семьях воспитанников.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 50 %, служащих 25 %, предпринимателей - 25 %.

Анализ возрастного ценза показал, возраст которых достигает от 25 до 45 лет – 100 %

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
Колосок	17	15	2	10	7

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы «Колосок»

Все дети группы в основном владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Они любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, рассказы воспитателей. Имеются дети часто излишне возбудимы, которые не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Но почти все дети не умеют конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям из строительного материала, из бумаги путем складывания листа в разных направлениях. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

В основном, все дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду. Они знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Дети умеют договариваться в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, обогащают сюжет. Не каждый ребёнок может самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети с интересом изучают и выполняют правила в дидактических играх. Большинство детей умеют выразительно рассказывать стихи. Но не умеют пересказывать, рассказывать.

Большая часть детей группы проявляет познавательный интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Они знают цифры, но не владеют временными понятиями. Многие дети не имеют знаний о здоровом образе жизни, частично знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют недостаточные умения и навыки по физкультуре. Дети проявляют интерес к видам искусства. В большинстве умеют рисовать, умеют работать ножницами при вырезывании из бумаги. Все дети музыкальны, владеют певческими и танцевальными умениями.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части совпадают с планируемыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста):

- Проявление у дошкольника первичного интереса к рисованию.

- **Предметные результаты:**

Художественные навыки:

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;

Ребёнок умеет:

- Определять расположение листа в зависимости от задуманной композиции;

- Соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);

- Придумывать и составлять несложные композиции;

- Реализовывать задуманное;

- Сочетать различные материалы между собой;

- Работать ножницами;

- Использовать различные приемы работы с пластичными материалами.

Личностные результаты:

Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку,

- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,

- имеет представление о этических и эстетических нормах.

Индивидуальные склонности к учебе:

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе,
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении,
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира,
- понимает ключевые положения.

Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой -моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

Метапредметные результаты:

дошкольники будут уметь:

- анализировать свои работы и работы сверстников;
- представлять свои творческие работы на конкурсах, выставках и т.д.;
- проявлять образное мышление, фантазию, творческое воображение при создании творческих работ;
- планировать свою деятельность; содержать в порядке своё рабочее место).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью совпадают содержанию основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится в старшей группе – 38 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Художественно-эстетическое развитие (доп.)». Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые

предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности.

Расписание образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Колосок» на 2020-2021 учебный год

Понедельник	
Развитие речи	9.00-9.25
Физкультура	10.20-10.45
Вторник	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
Музыка	10.20-10.45
Аппликация/лепка	15.40-16.05
Среда	
Физкультура	9.00-9.25
Рисование	9.35-10.00
Четверг	
Музыка	9.00-9.25
Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.00
Художественно-эстетическое развитие (доп.)	15.40-16.05 (I подгруппа)
	16.15-16.40 (II подгруппа)
Пятница	
Развитие речи	9.00-9.25
Физкультура (на прогулке)	11.10-11.35
Рисование	15.40-16.05

**Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

***Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю*

Расписание образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Колосок» на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)

Понедельник	
Физкультура	09.00-09.25
Вторник	
Музыка	09.35-10.00
Среда	
Физкультура	09.00-09.25
Четверг	

Рисование I подгруппа	09.00-09.25
Рисование II подгруппа	09.35-10.00
Физкультура на прогулке	10.15-10.40
Пятница	
Музыка	10.05-10.30

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И

обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>от 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>от 15 мин до 50 мин</i>

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы - основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной образовательной программы - основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно

- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- содействует организации совместных мероприятий в группе;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старшей группы общеразвивающей
направленности «Колосок»
на 2020-2021 учебный год**

Члены родительского комитета:

Председатель - Калугина Вероника Олеговна

Секретарь - Шумилова Снежана Сергеевна

Годовой план работы с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Консультация «Одежда детей в группе». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. Памятка для родителей

Ноябрь	<p>Консультация «Безопасность детей».</p> <p>Памятка «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет».</p> <p>Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники».</p> <p>Беседа «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения».</p> <p>Буклет по ПДД «Это необходимо знать».</p> <p>Праздник «С праздником, милые мамы!»</p>
Декабрь	<p>Обновление стендов в родительском уголке:</p> <p>«Новогодние стихи».</p> <p>«Почитайте детям...»</p> <p>«Спросите у детей...»</p> <p>«Подвижные игры на свежем воздухе».</p> <p>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Детский праздник «В гостях у тетушки конфетки».</p>
Январь	<p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>Памятка для родителей «Чаще говорите детям».</p>
Февраль	<p>«Организация зимних семейных прогулок».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Анкетирование Отцов и дедушек «Каковы вы мужчины?».</p> <p>«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями «Правила общения в семье».</p> <p>Консультация «Игрушки в семье».</p> <p>«Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с».</p> <p>Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>
Март	<p>Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Родительское собрание (дистанционно) «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Апрель	<p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p>

	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».
Май	Итоговое родительское собрание. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую». Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».
Июнь	Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада". Конкурс рисунков: "Город, что сердцу дорог". Конкурс «Олимпийский факел». Изготовление факелов. Анкетирование родителей: «Какое место занимает спорт в вашей семье». Консультации для родителей «Витамины в овощах».
Июль	Составление генеалогического древа семьи. Фотокомпозиция «Наши мамы и мы» Буклет "Осторожно, ядовитые грибы! " Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах». Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка». Памятка «Может ли солнце нанести вред здоровью»
Август	Консультация групповая – «Правила безопасного поведения на улицах». Выставка рисунков на тему «Дружим со спортом». Рекомендации «Как важно ходить босиком». Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи» Консультация «Закаляемся водой»

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста).

Для приобщения родителей к решению вопросов по развитию у старших дошкольников эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности используются следующие формы работы: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, мастер-классы, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты, творческие выставки, и др.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Режим дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в

течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня на холодный период года старшей группы (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на 2020-2021 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.40

Подготовка к прогулке	16.40–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50– 18.00

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 в старшей группе
общеразвивающей направленности «Колосок»
на 2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-18.00
Уход домой	18.00

**Оздоровительный режим
(старший дошкольный возраст)
для старшей группы общеразвивающей направленности
«Колосок» на 2020-2021 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно до температуры -15 градусов
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно температура -20 градусов температура -18-20 градусов

Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 градусов
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33
на 2020-2021 учебный год
в старшей группе общеразвивающей направленности
«Колосок»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 25 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю, 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10–12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с	ежедневно, 5-7 минут

	воздушными ваннами	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</i>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 25 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для группы «Колосок» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Наше солнечное лето»	Фотоотчет	Воспитатели
2.	Октябрь	«В гостях у тетушки Горошины»	Развлечение	Воспитатели
3.	Ноябрь	«Поздравление наших мам к празднику 8 Марта»	Досуг	Воспитатели
4.	Декабрь	«Наши сказки»	Вечер сказок	Воспитатели
5.	Январь	«Рождественская сказка»	Выставка детских работ	Воспитатели
6.	Февраль	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	Музыкальный праздник	Воспитатели
7.	Март	«Моя мама лучше всех!»	Фоторепортаж	Воспитатели
8.	Апрель	«Перелетные птицы»	Стенгазета	Воспитатели
9.	Май	«Я помню! Я горжусь!»	Выставка детских работ	Воспитатели
10.	Июнь	«Лето красное, звонче пой!»	Музыкальный праздник	Воспитатели
11.	Июль	«Моя любимая станица»	Выставка детских работ	Воспитатели
12.	Август	«Яблочный Спас-всем подарочков припас».	Детский праздник	Воспитатели

III.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности «Колосок» на 2020- 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием ООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности «Колосок» на 2020 -2021 учебный год

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Неделя знаний (1неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Праздник «День знаний».
Осень (2-5 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	природе.	
Я вырасту здоровым (1-2 неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Спортивный досуг «День здоровья»
День народного единства (3-4 неделя октября – 1-2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новогодний год (3-4 неделя ноября – 1-5 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (2-4 неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
День защитника Отечества (1-3 неделя)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	Праздник 23 февраля — День защитника

февраля)	<p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции (2-5 неделя марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Тематический досуг «С чего начинается Родина»</p>
<p>Весна (1-2 неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	
<p>День Победы (2-4 недели апреля)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять</p>	<p>Праздник День Победы</p>

– 1 неделя май)	знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
Лето (2-4 недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Песни солнечного детства».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3 неделя августа)		

III. 2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Колосок» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	2	8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
3.	Познавательное развитие			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>				
4.5.	Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	1	4	38
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего в неделю:		13		
Количество часов в неделю:		5 час. 25 мин		

Ш.2.3. Перспективное планирование воспитательно–образовательного процесса в старшей группе на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

Ш.2.4. План воспитательно-образовательной работы.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени. План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

План воспитательно-образовательной работы в нашем МАДОУ составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ш.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Колосок».

В группе «Колосок» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии,
- принцип активности, самостоятельности, творчества,
- принцип стабильности, динамичности,
- принцип комплексирования и гибкого зонирования,

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого,
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
- принцип открытости – закрытости,
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования;
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение РП

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) • полки для обуви 1штуки • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • шкаф для одежды сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), <ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») игровой 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действия, стимуляция сюжетно-ролевой игр • развитие творческого воображения, • способность совместно развлекать игру,

	<p>модуль «Кухня» игровой модуль</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» игровой модуль • модуль «Трюмо» игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • комплект костюмов для ролевых игр: комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • кровать кукольная • куклы разных размеров. • магнитная доска • предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр 	<p>согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
<p>Центр «Речевого развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; • игры для совершенствования грамматического строя речи • игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза • лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • настольно-печатные игры-сюжетные картинки, • серии сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений). • формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, • четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса. • формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
<p>«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детские журналы книги авторов для детей книги сказок (русских народных, авторских, народов мира) • книжки кубанских авторов • познавательные книги, • атласы • серии книг «Читаем сами», «Мои первые книжки» 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов воспитание любви к книге и чтению • формирование умений работы • воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов воспитание

		<p>любви к книге и чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений работы
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-головоломки • мозаики, вкладыши, • сборные фигурные игрушки, башенки, • геометрические фигуры, • Наборы магнитных букв • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, • наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, • исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
<p>Строительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • небольшие игрушки для обыгрывания построек • разнообразные конструкторы транспорт (мелкий, средний, крупный). 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, • цветной мел, • гуашь, • пластилин, • доски для лепки. • изделия по теме «Народные промыслы» • коллекция трафаретов и шаблонов для рисования магнитная • доска белая материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение

<p>Центр Художественного творчества</p>	<p>клеи-карандаши, ножницы, печатки, трафареты</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберт двусторонний • набор репродукций картин палитры • развивающее лото «Народные промыслы» • раскраски по разным лексическим темам • стол художественного творчества • цветная и белая бумага, • книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага. 	<p>психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</p>
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для обыгрывания сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. • Портреты композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, • понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, • обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, • формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>манка, мука, соль).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Игра «Времена года», «В деревне», «Кто, где обитает?», • лото «Домашние животные», «Дикие животные». • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе). • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 	<p>развитию современного экологического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде, • закладывать основы экологической культуры личности.
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия • иллюстративный и демонстрационный • материал макеты улиц города • наборы карточек и книг по темам «Безопасность» • настольно-печатные <ul style="list-style-type: none"> • игры разнообразные • транспортные игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры краеведческого содержания • карты страны, края, города куклы в народных костюмах <ul style="list-style-type: none"> • подборка наглядного материала по патриотическому воспитанию («День Победы», «Наша армия») • символика страны, края, города художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотических чувств
---	--	---

<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, маленькие, футбольный. • Скакалки • Кегли • Обручи • Маски к подвижным играм 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
<p>СПАЛЬНЯ</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • кровати для детей с индивидуальным логотипом • шкаф для документации воспитателя • шкаф для постельного белья 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». • Карточка сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». • Карточка сюжетных картинок «Народные промыслы» • Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. • Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. • Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. • Набор геометрических фигур. <p>Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы Р.Ф.», «Правила маленького пешеход». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Разговор по телефону», «Матрешки»,

	<p>«Снеговики», «Конструктор», «Где спрятана простая фигура», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай – ка», «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Я знаю», «Что это такое?», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Встань на место», «Прогулка в сад», «День и ночь», «Незаконченные картинки», «Кто быстрее назовет», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Кого больше», «Незнайка в гостях», «Найди на ощупь», «Кто больше, а кто меньше?», «Сравни и запомни».</p> <p>Настольно – печатные игры:</p> <p>«Что в корзинку мы берём», «Вершки – корешки», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегают», «Узнай птицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру».</p>
«Речевое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. • Мешочек с детскими вещами и игрушками. • Картинки с изображением предметов, которые надо починить. • Игрушечные животные. • Картинки с изображением жилищ животных. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательному-речевому развитию · Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская»,

	<p>«Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие на самолете», «На дорогах города», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запомянай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов». <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четыре стихии», • «Зеркало», • «Мой необыкновенный фотоаппарат», • «Кто кем будет», • «Кем был», • «Угадай и найди», • «На ощупь», • «Сложи сказку», • «Разговор с руками». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», • Викторина «Правила дорожного движения», • Викторина «Я в беду не попаду!», <ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра».
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или

развитие»	<p>нижней части губ, радужной оболочки, ушей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезанные на несколько частей репродукции картин • Пиктограммы с эмоциями • Репродукции картин разные по жанру и настроению • Диски с записями музыкальных произведений • Музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный • Бадминтон • Скакалки • Баскетбольное кольцо • Кегли • Обручи • Мешочки с мешком • Султанчики • Маски к подвижным играм • Дорожки • Теннис • Картинки с изображением разных видов спорта

III.3.3. Методическая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О. В. Дыбина. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 г.
4. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Старшая группа. О. А. Соломенникова. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.
5. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В. В. Гербова. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т. С. Комарова. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018г.
7. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И. А. Пономарева, В. А. Позина. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 г.

IV. Приложение.
IV.1. Приложение 1.

**Перспективный план работы
старшей группы на 2020-2021 год
«Колосок»**

СЕНТЯБРЬ 1 неделя - «День знаний»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Вторник 01.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Во саду ли, в огороде	О.А. Соломенникова; с. 36
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Грибы »	Т.С. Комарова С.29
Среда 02.09.20г.		1. Физкультура	По плану физ. инструктора.	
		2.Рисование	Картинка про лето	Т.С. Комарова С.30
Четверг 03.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2.ФЭМП	Проверочное занятие	
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 04.09.20г.		1. Развитие речи	Мы - воспитанники старшей группы	В.В. Гербова; с.30
		2.Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	« Знакомство с акварелью »	Т.С.Комарова С.31

СЕНТЯБРЬ 2 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 07.09.20г.		1.Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова; с.32
		2. Физкультура	По плану физ.	

			инструктора	
Вторник 08.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Предметы облегчающие труд человека в быту.	О.В Дыбина с. 20
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« На лесной полянке выросли грибы »	Т.С. Комарова С.30
Среда 09.09.20г.		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Рисование	« Космея »	Т.С.Комарова
Четверг 10.09.20г.		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2.ФЭМП	Занятие 1	И.А Помораева, В.А. Позина С.13
		3. Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО.	
Пятница 11.09.20г.		1. Развитие речи	Пересказ сказки « Заяц-хвостун »	В.В. Гербова С.33
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	« Укрась платочек ромашками »	Т.С.Комарова; с.33

СЕНТЯБРЬ 3 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 14.09.20г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	В.В. Гербова; с.34
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 15.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Экологическая тропа осенью (на улице)	О.А. Соломенникова; с. 38
		2. Музыка	По плану муз. руководителя.	
		3. Лепка	« Вылепи какие хочешь овощи и фрукты, для игры в магазин »	Т.С.Комарова; с.32
Среда 16.09.20г.		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Рисование	« Яблоня с золотыми яблоками, в волшебном	Т.С.Комарова; с.34

			саду »	
Четверг 17.09.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2.ФЭМП	Занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина С.15
		3.Художественн о- эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 18.09.20г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила »	В.В. Гербова С.35
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	«Чебурашка»	Т.С.Комарова; с.34

СЕНТЯБРЬ 4 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 21.09.20г.		1.Развитие речи	Заучивание стихотворений И.Белоусова «Осень»	В.В. Гербова; с.37
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 22.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья»	О.В .Дыбина С.22
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Огурцы и помидоры лежат на тарелке »	Т.С. Комарова С.35
Среда 23.09.20г.		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	« Что ты больше всего любишь « рисовать»	Комарова Т.С С.36
Четверг 24.09.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 3	И.А. Помораева, В.А. Позина С.17
		3.Художественн о- эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница		1.Развитие речи	Рассматривание	В.В. Гербова

25.09.20г.			сюжетной картины « Осенний день » и составление рассказов по ней.	С.38
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ.инструктора.	
		3. Рисование	« Осенний лес »	Т.С. Комарова; с.36

СЕНТЯБРЬ 5 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 28.09.20г.		1. Развитие речи	Веселые рассказы Н.Носова	В.В. Гербова; с.40
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 29.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Закрепление темы « Во саду ли в огороде »	О.А. Соломенникова; с. 36
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	Закрепление темы « На лесной полянке выросли грибы »	Т.С. Комарова С.30
Среда 30.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	Повторение темы « Космея »	Т.С. Комарова С.32
Четверг 01.10.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина С.18
		3. Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 02.10.20г.		1. Развитие речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель »	В.В. Гербова С.40
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ.инструктора.	
		3. Рисование	« Идёт дождь »	Т.С. Комарова; с.37

ОКТАБРЬ 1 неделя – «Я вырасту здоровым»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 05.10.20г.		1. Развитие речи	Учимся вежливости	В.В.Гербова; с.41
		3.Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 06.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	« Что предмет расскажет о себе »	Дыбина О.В. с. 24
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Красивые птички »	Т.С. Комарова С.37
Среда 07.10.20г.		1.Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2.Рисование	« Весёлые игрушки »	Т.С. Комарова С.39
Четверг 08.10.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.19
		3.Художественн о-эстетическое развитие.	По плану ПДО	
Пятница 09.10.20г.		1.Развитие речи	Обучение рассказыванию : описание кукол.	В.В. Гербова С.43
		2. Физкультура (на прогулке).	По плану физ.инструктора.	
		3. Рисование	Дымковская слобода (деревня)	Т.С. Комарова; с.42

ОКТАБРЬ 2 неделя – «Я вырасту здоровым»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 12.10.20г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с-ц	В.В.Гербова; с.44
		3.Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 13.10.20г.		1.Ознакомлени е с окружающим	Берегите животных.	О.А. Соломенникова; с. 41

		миром		
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Блюдо с фруктами и ягодами »	Т.С. Комарова С.38
Среда 14.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2.Рисование	« Девочка в нарядном платье	Т.С Комарова С.43
Четверг 15.10.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С.21
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 16.10.20г.		1.Развитие речи	Рассматривание картина « Ежи » и составление рассказа по ней.	В.В. Гербова С.46
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора.	
		3. Рисование	Знакомство с городецкой росписью	Т.С.Комарова; с.43

ОКТАБРЬ 3 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 19.10.20г.		1.Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной»	В.В. Гербова; с.47
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
Вторник 20.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	О дружбе и друзьях	О.В. Дыбина С.25
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочке всё съедено »	Т.С. Комарова С.39

Среда 21.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Городетская роспись »	Т.С. Комарова С.44
Четверг 22.10.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 4	Помораева, Позина С.22
		3.Художественн о-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 23.10.20г.		1.Развитие речи	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа « Совет »	В.В. Гербова С.48
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Т.С.Комарова; с.45

ОКТАБРЬ 4 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 26.10.20г.		1. Развитие речи	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова; с.49
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 27.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Прогулка по лесу	О.А. Соломенникова; с. 42
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	«Наш любимый Мишка и его друзья »	Т.С. Комарова С.40
Среда 28.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	Закрепление темы « Идёт дождь »	Т.С. Комарова С.37
Четверг 29.10.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина

				С.24
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 30.10.20г.		1.Развитие речи	Закрепление темы « Учимся вежливости »	В.В.Гербова С.41
		2.Физкультура(на прогулке)	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	Закрепление темы « Весёлые игрушки »	Т.С.Комарова; с.39

НОЯБРЬ 1 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 02.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение »	В.В.Гербова; с.50
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 03.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Коллекционер бумаги	О.В. Дыбина С.27
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Олешек »	Т.С. Комарова С.49
Среда 04.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Создание дидактической игры « Что нам осень принесла »	Т.С. Комарова С.45
Четверг 05.11.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.25
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 06.11.20г.		1.Развитие речи	Рассказывание по картинке	В.В. Гербова С.51
		2. Физкультура	По плану физ.	

			инструктора	
		3. Рисование	« Автобус украшенный флажками, едет по улице »	Т.С.Комарова; с.47

НОЯБРЬ 2 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 9.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В.В.Гербова; с.52
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 10.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Осенины	О.А. Соломенникова С.45
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3.Аппликация	« Троллейбус »	Т.С. Комарова С.46
Среда 11.11.20г.		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Рисование	« Сказочные домики »	Т.С. Комарова С.48
Четверг 12.11.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С.27
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 13.11.20г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	В.В. Гербова С.53
		2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	Закладка « Для книги (« Городецкий цветок) »	Т.С.Комарова; с.50

НОЯБРЬ 3 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию	В.В.Гербова; с.55

16.11.20г.				
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 17.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Детский сад	О.В. Дыбина С.28
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3.Лепка	« Вылепи свою любимую игрушку »	Т.С. Комарова С.51
Среда 18.11.20г.		1.Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Моя любимая сказка »	Т.С. Комарова С.51
Четверг 19.11.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2.ФЭМП	Занятие 4	Помораева, Позина С.28
		3.Художественн о-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 20.11.20г.		1.Развитие речи	Завершение работы над сказкой « Айога »	В.В. Гербова С.56
		2. Физкультура	По плану инструктора по Ф.К.	
		3. Рисование	« Грузовая машина »	Т.С.Комарова; с.52

НОЯБРЬ 4 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельни к 23.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков »	В.В.Гербова; с.56
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 24.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Пернатые друзья	О.А. Соломенникова С. 49
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3.Аппликация	« Дома на нашей улице »	Т.С. Комарова С.47
Среда		1. Физкультура	По плану инструктора	

25.11.20г.			ФК	
		2. Рисование	Роспись « Олешка »	Т.С. Комарова С.54
Четверг 26.11.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2.ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина С. 29
		3.Художественн о-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 27.11.20г.		1.Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат »	В.В. Гербова С.57
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора.	
		3. Рисование	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова; с.55

ДЕКАБРЬ 1 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельни к 30.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме.	В.В.Гербова; с.60
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 01.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Наряды куклы Тани	О.В.Дыбина С.31
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	«Котёнок»	Т.С Комарова С.56
Среда 01.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2.Рисование	«Зима»	Т.С. Комарова С.55
Четверг 03.12.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2.ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.31
		3.Художественн	По плану ПДО	

		о-эстетическое развитие		
Пятница 04.12.20г.		1. Развитие речи	Дидактические упражнения: « Хоккей » , « Кофе »	В.В. Гербова С.61
		2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	«Большие и маленькие ели»	Т.С.Комарова; с.57

ДЕКАБРЬ 2 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 7.12.20г.		1. Развитие речи	Пересказ Эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела »	В.В.Гербова; с.63
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 8.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Покормим птиц	О.А Соломенникова С.53
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	«Большой и маленький бокальчики»	Т.С.Комарова С.59
Среда. 9.12.20		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Синие и красные птицы»	Т.С.Комарова С.58
Четверг 10.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С.32
		3. Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 11.12.20г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш	В.В. Гербова С.64
		2. Физкультура	По физ. инструктора	
		3. Рисование	Декоративное рисование « Городетская роспись деревянной доски »	Т.С.Комарова; с.59

ДЕКАБРЬ 3 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 11.12.20г.		1. Развитие речи	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова; с.66
		2.Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 12.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Игра во дворе	О.В.Дыбина С.32
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3.Лепка	« Девочка в зимней шубке »	Т.С. Комарова С.60
Среда 13.12.20		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	По замыслу	Т.С. Комарова С.60
Четверг 14.12.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	Помораева, Позина С.34
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 15.12.20г.		1.Развитие речи	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой »	В.В. Гербова С.66
		2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	« Снежинка »	Т.С.Комарова; с.61

ДЕКАБРЬ 4 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.12.20г.		1. Развитие речи	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце ». Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили ёлку »	В.В.Гербова; с.68

		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 19.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Как животные помогают человеку	О.А. Соломенникова С.55
		2.Музыка	По плану муз. руководителя.	
		3.Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова С.61
Среда 20.12.20		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	Наша нарядная ёлка	Т.С. Комарова С.63
Четверг 21.12.20г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина С.36
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 22.12.20г.		1.Развитие речи	Дидактические игры со словами	В.В. Гербова С.69
		2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		3.Рисование	«Усатый полосатый»	Т.С.Комарова; с.63

ДЕКАБРЬ 5 неделя – «Новогодний год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 25.12.20г.		1.Развитие речи	Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой »	В.В.Гербова; с.66
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 26.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Закрепление темы « Как животные помогает человеку »	О.А. Соломенникова С.55
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	Закрепление темы « Девочка в зимней »	Т.С. Комарова С.60

			шубке »	
Среда 27.12.20		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	Закрепление темы « Наша нарядная ёлка»	Т.С. Комарова С.63
Четверг 28.12.20г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Повторение Занятие 4	Помораева, Позина С.34
		3.Художественн о-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 29. 12.20г.		ВЫХОДНОЙ		

ЯНВАРЬ 2 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Среда 13.01.21г.		1.Физкультура	По плану физ.инструктора	
		1. Рисование	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова; с.64
Четверг 14.01.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.39
		3.Художественн о-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 15.01.21г.		1.Развитие речи	Беседа на тему « Я мечтал » . Дидактическая игра « Подбери рифму »	В.В. Гербова С.70
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	Дети гуляют зимой на участке	Т.С.Комарова; с.66

ЯНВАРЬ 3 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.01.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза »	В.В.Гербова; с.71
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 19.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Зимние явления в природе	О.А.Соломенник ова С.57
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Снегурочка »	Т.С. Комарова С.64
Среда 20.01.21		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2.Рисование	Городецкая роспись	Т.С. Комарова С. 67
Четверг 21.01.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С.41
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 22.01.21г.		1.Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине « Зимнее развлечение »	В.В. Гербова С.72
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	Машины нашего города (станции)	Т.С.Комарова; с.69

ЯНВАРЬ 4 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 25.01.21г.		1. Развитие речи	Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы », Стихотворения Э. Мошковской « Вежливое слово »	В.В.Гербова; с.74

		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 26.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	В мире металла	О.В. Дыбина С. 34
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Петрушка на ёлке »	Т.С. Комарова С.65
Среда 27.01.21		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы »	Т.С. Комарова С.70
Четверг 28.01.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	Помораева, Позина С. 43
		3.Художественн о- эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 29.01.21г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	В.В. Гербова С.75
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	По мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова; с.71

ФЕВРАЛЬ 1 неделя – «День защитника отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 1.02.21г.		1. Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова; с.80
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 02.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Цветы для мамы	О.А. Соломенникова; с. 62
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Щенок »	Т.С. Комарова С. 74
Среда		1. Физкультура	По плану инструктора	

03.02.21			ФК	
		2. Рисование	« Красивое развесистое дерево зимой »	Т.С. Комарова С. 73
Четверг 04.02.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина С.44
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 05.02.21г.		1.Развитие речи	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка ». Дидактическое упражнение « Подскажи слова »	В.В. Гербова. С. 82
		2. Физкультура	По плану инструктора по Ф.К.	
		3. Рисование	По мотивам хохломской росписи	Т.С.Комарова; с.75

ФЕВРАЛЬ 2 неделя – «День защитника отчества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 8.02.21г.		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова; с.83
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 9.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Песня Колокольчика	О.В. Дыбина С. 37
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	Матрос « С сигнальными флажками »	Т.С. Комарова С.75
Среда 10.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	Солдат « На посту »	Т.С. Комарова С.76
Четверг 11.02.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	

		2. ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.46
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 12.02.21г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ч- Щ	В.В. Гербова С.83
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3.Рисование	« Деревья в инее »	Т.С.Комарова; с.76

ФЕВРАЛЬ 3 неделя – «День защитника отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 15.02.21г.		1. Развитие речи	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	В.В.Гербова; с.84
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 16.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия в зоопарк	О.А. Соломенникова С.63
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	По замыслу	Т.С. Комарова С.81
Среда 17.02.21		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Золотая хохлома »	Т.С. Комарова С. 78
Четверг 18.02.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С.48
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 19.02.21г.		1.Развитие речи	Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки »	В.В. Гербова С. 86
		2. Физкультура	По плану физ.	

			инструктора	
		3. Рисование	« Пограничник с собакой »	Т.С.Комарова; с.79

ФЕВРАЛЬ 4 неделя – «Международный женский день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 22.02.21г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	В.В.Гербова; с.87
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 23.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Российская армия	О.В.Дыбина С.38
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Пароход »	
Среда 24.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	Т.С. Комарова С.80
		2. Рисование	« Домики 3 поросят »	
Четверг 25.02.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	Помораева, Позина С.49
		2. ФЭМП	Занятие 4	
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 26.02.21г.		1.Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки »	В.В. Гербова С.88
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	По желанию « Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	

МАРТ 1 неделя – «Международный женский день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 01.03.21г.		1. Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благилиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	В.В.Гербова; с.91
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 02.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Мир комнатных растений	О.А. Соломенникова С.66
		2.Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Кувшинчик »	Т.С. Комарова С. 83
Среда 03.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	«Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова С.82
Четверг 04.03.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина С.51
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 05.03.21г.		1.Развитие речи	Составление рассказа по картинкам « Купили щенка »	В.В. Гербова С.92
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	« Картинка к празднику 8 Марта »	Т.С. Комарова С.83

МАРТ 2 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 8.03.21г.		Выходной		
Вторник		1.Ознакомление	Путешествие в	О.В. Дыбина

9.03.21г.		с окружающим миром	прошлое лампочки	С.41
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Сказочная птица »	Т.С. Комаров С. 87
Среда 10.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Роспись кувшинчиков »	Т.С. Комарова С.84
Четверг 11.03.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.53
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 12.03.21г.		1.Развитие речи	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём » . Дидактическая игра « Где мы были, мы не скажем... »	В.В. Гербова С. 93
		2.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	С элементами аппликации « Панно « Красивые цветы »	Т.С.Комарова; с.85

МАРТ 3 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 15.03.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В.Гербова; с.94
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 16.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим	Водные ресурсы Земли	О.А. Соломенникова

		миром		С.69
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Птицы на кормушке » (воробьи и голуби или вороны и грачи) »	Т.С. Комарова С.86
Среда 17.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Была у зайчика избушка лубяная, а лисы- ледяная »	Т.С. Комарова С. 86
Четверг 18.03.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С. 55
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 19.03.21г.		1.Развитие речи	Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов »	В.В. Гербова С.95
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3.Рисование	По замыслу	Т.С.Комарова; с.88

МАРТ 4 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 22.03.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказов В. Драгунского « Друг детства ».	В.В.Гербова; с.95
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 23.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	В гостях у художника	О.В. Дыбина С.43
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Вырежи и наклей какую хочешь картинку »	Т.С. Комарова С.89
Среда 24.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	

		2. Рисование	« Знакомство с искусством гжельской росписи »	Т.С. Комарова С. 89
Четверг 25.03.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	Помораева, Позина С. 56
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 26.03.21г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц- Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-Бах »	В. В. Гербова С.96
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	« Нарисуй какой хочешь узор »	Т.С.Комарова; с.90

МАРТ 5 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 29.03.21г.		1. Развитие речи	Чтение сказки « Сивка-Бурка »	В.В.Гербова; с.97
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 30.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Закрепление темы « Мир комнатных растений »	О.А. Соломенникова С. 66
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	Закрепление темы « Кувшинчик »	Т.С. Комарова С.83
Среда 31.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	Закрепление темы « Роспись кувшинчиков »	Т.С. Комарова С.84
Четверг 01.04.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1	Помораева, Позина

				C.58
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 02.04.20г.		1.Развитие речи	Закрепление темы « Друг детства »	В.В. Гербова С.95
		2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	Повторение темы панно « Красивые цветы »	Т.С.Комарова; с.85

АПРЕЛЬ 1 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 05.04.21г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	В.В.Гербова; с.98
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 06.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Леса и луга нашей родины	О.А. Соломенникова С. 71
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Лепка	« Петух »	Т.С. Комарова С.91
Среда 07.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Это он, это он ленинградский почтальон »	Т.С. Комарова С. 91
Четверг 8.04.21г.		1.Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 2	Помораева, Позина С.60
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
		1.Развитие речи	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай мелодию »	В.В. Гербова С. 99
		2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		3. Рисование	« Как я с мамой (папой	Т.С.Комарова;

) иду из детского сада домой »	с.92
--	--	--	-----------------------------------	------

АПРЕЛЬ 2 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 12.04.21г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова; с.101
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 13.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое пылесоса	О.В.Дыбина С. 45
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Наша новая кукла »	Т.С. Комарова С. 93
Среда 14.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Роспись петуха »	Т.С. Комарова С. 94
Четверг 15.04.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 3	Помораева, Позина С.61
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 16.04.21г.		1.Развитие речи	Повторение программы стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова « Скажи мне реченька лесная »	В.В. Гербова С. 102
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	« Спасская башня Кремля »	Т.С.Комарова; с. 97

АПРЕЛЬ 3 неделя – «День Победы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
------	----------	----	------	-----------------

Понедельник 19.04.21г.		1. Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	В.В.Гербова; с.103
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 20.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Весенняя страда	О.А. Соломенникова С. 73
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Лепка	« Белочка грызет орешки »	Т.С. Комарова С. 95
Среда 21.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Гжельские узоры »	Т.С. Комарова С. 99
Четверг 22.04.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 4	Помораева, Позина С. 63
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 23.04.21г.		1.Развитие речи	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот ворюга »	В.В. Гербова С.104
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	По замыслу « Красивые цветы »	Т.С.Комарова; с. 99

АПРЕЛЬ 4 неделя – «День Победы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 26.04.21г.		1. Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	В.В.Гербова; с.104
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 27.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Россия- огромная страна	О.В. Дыбина С. 46
		2. Музыка	По плану муз.	

			руководителя	
		3. Аппликация	« Поезд »	Т.С.Комарова; с.96
Среда 28.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Дети танцуют на празднике в детском саду »	Т.С. Комарова С. 100
Четверг 29.04.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 30.04.21г.		1.Развитие речи	Чтение сказки В. Катаева « Цветик- семцветик »	В.В. Гербова С.105
		2. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	Закрепление темы « Гжельские узоры »	Т.С.Комарова; с.99

МАЙ 1 неделя – «День Победы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 03.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Вторник 04.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Среда 05.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Четверг 06.05.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 7.05.21г.		1.Развитие речи	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова С. 106
		1. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	

		3. Рисование	« Салют над городом в честь праздника Победы »	Т.С.Комарова; с.101
--	--	--------------	--	------------------------

МАЙ 2 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 10.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Вторник 11.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Среда 12.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Роспись силуэтов гжельской посуды »	Т.С. Комарова С. 103
Четверг 13.05.21г.		1.Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	
		3.Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 14.05.21г.		1.Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинкам	В.В. Гербова С.107
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	
		3.Рисование	« Цветут сады »	Т.С.Комарова; с.104

МАЙ 3 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 17.05.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок ». Лексические упражнения	В.В.Гербова; с.107
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 18.05.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое телефона	О.В. Дыбина С. 49
		2. Музыка	По плану муз.	

			руководителя	
		3. Лепка	Сказочные животные	Т.С. Комарова С. 101
Среда 19.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Бабочки летают над лугом »	Т.С. Комарова С. 105
Четверг 20.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	В.В. Гербова; с.109
		2. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	
		3. Художественно-эстетическое развитие	По плану ПДО	
Пятница 21.05.21г.		1. Развитие речи	Лексические упражнения	В.В. Гербова С. 108
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	Картинки для игры « Радуга »	Т.С. Комарова; с. 107

МАЙ 4 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 24.05.21г.		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки « Финист- Ясный сокол »	В.В. Гербова; с.109
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 25.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Природный материал- песок, глина, камни	О.А. Соломенникова С. 74
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3. Аппликация	« Весенний ковёр »	Т. С. Комарова С. 102
Среда 26.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		2. Рисование	« Цветные страницы »	Т.С. Комарова С.108
Четверг 27.05.21г.		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	
		3. Художественно	По плану ПДО	

		о-эстетическое развитие		
Пятница 28.05.21г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	В.В. Гербова С. 109
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану физ. инструктора	
		3. Рисование	«Цветут сады » (Повторение пройденного)	Т.С.Комарова; с. 104

МАЙ 5 неделя – «Лето»

Понедельник 31.05.21г.		1. Развитие речи	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни »	В.В.Гербова; с.110
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	